Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шкляев Алексей Евгеньевич
Должность: ректор
Дата подписания: 21.04.2026 10:48:17
Уникальный программный ключ:
eac176f5d80904d1c6992a9860dd42dbf4ab18ee8912480ea489c23514928721

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ижевский государственный медицинский университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
74 0F DD 97 62 22 42 2D AC 65 76 AF A8 6A B9 12
Владелец:
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИЖЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИ
Шкляев Алексей Евгеньевич

Действителен:
с 14.04.2026 г. по 08.07.2027 г.

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ФГБОУ ВО
Ижевский ГМУ Минздрава России
Протокол № 7 от 24 марта 2026 г.
Ректор _____ А.Е. Шкляев

Отчет
о результатах самообследования
ФГБОУ ВО «Ижевский ГМУ» Минздрава России
за 2025 год

Ижевск
2026

Оглавление

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации 5

1.1 Официальные сведения о наименовании, контактная информация и сведения об аккредитации 5

1.2. Краткая история создания Университета 5

1.3. Миссия и стратегическая цель развития Университета 7

1.4. Система управления Университетом 7

Раздел 2. Образовательная деятельность 10

2.1. Анализ условий и результатов приема граждан на обучение по программе высшего образования: программы специалитета 10

2.2. Анализ условий и результатов реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена 14

2.3. Анализ условий и результатов реализации образовательных программ высшего образования: программа специалитета 18

2.3.1. Специальность «Лечебное дело» (31.05.01) 18

2.3.2. Специальность «Педиатрия» (31.05.02) 27

2.3.3. Специальность «Стоматология» (31.05.03) 38

2.4. Анализ условий и результатов обучения по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 45

2.5. Анализ условий и результатов обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 66

2.6. Практическая подготовка обучающихся 73

2.7. Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам 83

2.7.1. Анализ условий и результатов реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ 83

2.7.2. Анализ условий и результатов реализации дополнительных профессиональных образовательных программ 90

2.8. Работа с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 93

2.9. Кадровое обеспечение образовательной деятельности 109

2.10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ 112

2.11. Трудоустройство выпускников 122

2.12. Внутренняя система оценки качества образования 127

2.13. Области совершенствования 144

Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность 146

3.1 Основные научные проблемы и направления научно-исследовательской работы 146

3.2 Инновационная деятельность Университета в 2025 году 149

3.3 Публикационная и издательская деятельность профессорско-преподавательского состава 150

3.4 Проведение научных мероприятий 152

3.5 Наиболее значимые результаты научной деятельности Университета в 2025 году 154

3.6 Молодые ученые и СНО 160

3.7 Области совершенствования: 161

Раздел 4. Лечебная работа и совместная деятельность с органами и организациями практического здравоохранения 161

4.1 Кадровое обеспечение медицинской деятельности и клинические базы Университета 162

4.2 Реализация требований Федерального закона № 28-ФЗ и типовых образовательных программ 162

4.3 Меры по оптимизации кадрового дефицита 162

4.4 Объем клинической работы преподавателей и обучающихся 163

4.5 Научно-практическая и образовательная активность 163

4.6 Реализация федеральных проектов «Борьба с гепатитом С» и «Борьба с сахарным диабетом» 164

4.7 Деятельность клинических подразделений Университета 164

4.7.1 Стоматологическая клиническая поликлиника 164

4.7.2 Эффективность работы клинических подразделений Университета 167

4.7.3 Перспективные направления развития на 2026 год (области совершенствования): 170

Раздел 5. Международная деятельность 170

5.1. Продвижение университета в международном академическом и образовательном пространстве 170

5.2. Обучение иностранных студентов 177

Раздел 6. Внеучебная работа 190

6.1. Характеристика системы воспитательной работы 190

6.2. Основные направления деятельности и проведенные мероприятия 191

6.2.1. Гражданское воспитание 191

6.2.2. Патриотическое и интернациональное воспитание 193

6.2.3. Профессиональное воспитание 195

6.2.4. Культурно-творческое развитие 196

6.2.5. Экологическое воспитание 197

6.2.6. Физическое воспитание 198

6.3. Развитие и поддержка волонтерского движения 200

6.4. Студенческие отряды 201

6.5. Наставничество 201

6.6. Области совершенствования 203

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение 204

7.1. Материально-техническая база и обеспечение социально-бытовых условий образовательной деятельности 204

7.2. Уровень информатизации 209

7.3. Области совершенствования 211

Заключение 211

II Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию 215

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1 Официальные сведения о наименовании, контактная информация и сведения об аккредитации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (сокращенное наименование – ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России) находится в Приволжском федеральном округе.

Полное наименование на английском языке: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Izhevsk State Medical University» of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation;

Сокращенное наименование на английском языке – FSBEI HE «Izhevsk SMU» of MOH of Russia.

Год основания: 1933 год.

Учредителем является Правительство Российской Федерации. Полномочия учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Почтовый адрес: 426034, г. Ижевск, ул. Коммунаров, д. 281.

Контактная информация:

Телефон: 8(3412)52-62-01;

Факс: 8(3412)65-81-67.

Адрес электронной почты: rector@igma.udm.ru.

Официальный сайт: https://www.igma.ru/.

Ректор: Шкляев Алексей Евгеньевич – доктор медицинских наук, профессор.

ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России (далее – Университет) внесен в Единый государственный реестр юридических лиц (основной государственный регистрационный номер 1021801168146. Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 31 октября 2016 года №2446, серия 90Л01 №0009522. Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности по программам высшего образования - уровень специалитет, программам высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре; программам дополнительного образования: подготовка к поступлению в вуз, профессиональная переподготовка руководящих работников и специалистов по профилю вуза, повышение квалификации руководящих работников и специалистов по профилю вуза. Срок действия лицензии – бессрочно. ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки выданы свидетельство о государственной аккредитации от 02 апреля 2021 года, №3537, Серия 90А01 №0003757 (Высшее образование - специалитет и высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре) и свидетельство о государственной аккредитации от 07 февраля 2017 года № 2495, Серия 90А01, № 0002621 (Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре). Согласно свидетельствам о государственной аккредитации ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России имеет бессрочную государственную аккредитацию.

1.2. Краткая история создания Университета

Ижевский государственный медицинский университет (Ижевский ГМУ) был основан в 1933 году (Постановление Совета Народных Комиссаров РСФСР от 15.04.1933 г. № 341) как Ижевский медицинский институт, в составе которого был один факультет – лечебный. Университет стал базой развития системы высшего медицинского образования в Удмуртской Республике.

В 1975 г. в соответствии с приказом МЗ РСФСР был создан педиатрический факультет. В 1980 г. Постановлением Совета Министров СССР от 05.11.1976 г. № 916 и Совета Министров РСФСР от 24.12.1976 г. № 679 «О мерах по улучшению стоматологической помощи населению страны» в институте открыт стоматологический факультет. Приказом МЗ РСФСР от 29.01.1991 г. № 13 организован факультет усовершенствования врачей. Приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 08.04.1999 г. № 921 Университет прошел лицензионную экспертизу на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования по специальности Сестринское дело.

В 1983 г. за успехи в подготовке высококвалифицированных специалистов Университет награжден орденом Дружбы народов.

В апреле 1994 г. была проведена государственная аттестация Ижевского государственного медицинского института. Приказом Госкомитета Российской Федерации по высшему образованию от 23.06.1995 г. № 953 «О переименовании высших учебных заведений Минздравмедпрома России» и приказом Минздравмедпрома России от 20.07.1995 г. № 209 Ижевский государственный медицинский институт переименован в Ижевскую государственную медицинскую академию Министерства здравоохранения Российской Федерации» (ИГМА).

Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.11.2025 № 684 «О внесении изменений в устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации» федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации» переименована в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Сегодня федеральное государственной бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации относится к числу ведущих медицинских вузов России, реализующих государственную политику в области высшего медицинского образования.

С 2009 года в Университете внедрена сертифицированная система менеджмента качества (далее СМК), которая неоднократно ресертифицировалась. В июле 2021 года получен Сертификат соответствия № РОС RU.ФК17.СМ00193 (учетный номер Регистра систем качества 00040), удостоверяющий, что СМК Университета применительно к образовательной деятельности в учреждении высшего образования и к деятельности в области научных исследований и разработок соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO9001:2015). Имеется разрешение на использование знака соответствия системы менеджмента качества. Политика ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России в области качества, официально сформулированная высшим руководством, направлена на обеспечение соответствия деятельности Университета требованиям законодательства РФ в области образования и способствует эффективной реализации Программы стратегического развития Университета.

Политика ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России в области качества, официально сформулированная высшим руководством Университета, направлена на обеспечение соответствия деятельности Университета требованиям законодательства РФ в области образования, способствует постоянному улучшению качества образования и является гарантией современного уровня менеджмента процессов, включенных в Систему

качества. Описание СМК ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России, последовательность и взаимодействие его образовательных и вспомогательных процессов представлено в Руководстве по качеству, актуализированном в 2018 году. СМК является частью общей системы управления Университета, имеющей своей целью обеспечение стабильного качества образования.

1.3. Миссия и стратегическая цель развития Университета

Ижевский государственный медицинский университет видит свою миссию в следующем:

- укрепление роли Университета как центра по дальнейшему развитию медицинского образования и науки, созданию передовых медицинских технологий, способных внести существенный вклад в развитие и совершенствование здравоохранения в Удмуртской Республике и других регионов Российской Федерации;
- эффективное решение проблем регионального здравоохранения, развитие действенной системы трансфера знаний и технологий;
- участие в работе по формированию интегрированной системы высшего образования с сохранением принципов демократизации, верности историческим традициям и врачебному долгу;
- систематическая работа по обеспечению деятельности, направленной на утверждение гуманистического характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, на духовное развитие народов Удмуртской Республики и других регионов Российской Федерации, на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры и экологического сознания.

Целью развития Университета является создание модели современного, инновационного и конкурентоспособного медицинского вуза, предоставляющего качественное высшее медицинское образование, основанное на интеграции с наукой, лучших традициях отечественной медицины и современных образовательных технологиях (в том числе – цифровых), высокой квалификации профессорско-преподавательского состава, наличии современного материально-технического обеспечения, непрерывном совершенствовании процесса и условий подготовки, постоянном повышении профессионального уровня специалистов в области здравоохранения в интересах личности, общества, Удмуртской Республики и других регионов Российской Федерации.

Стратегическая цель развития Университета направлена на выполнение государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки.

1.4. Система управления Университетом

ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России осуществляет непрерывность медицинского образования: довузовская подготовка – базовое образование – последипломная подготовка – переподготовка и повышение квалификации.

Управление Университетом осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Уставом ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России и другими законодательными актами Российской Федерации. Устав ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России, изменения и дополнениями к нему, принимается конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся, утверждается Учредителем.

Структура управления ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России

Общее руководство Университетом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет, срок полномочий которого – 5 лет. В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, проректоры, деканы, заведующие кафедрами. Непосредственное руководство Университетом осуществляет ректор. Для решения важнейших вопросов жизнедеятельности ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России Ученым советом Университета или ректором созывается конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся.

В состав Университета входят следующие структурные подразделения: факультеты; кафедры; лаборатории; учебные, методические и лечебно-диагностические подразделения; научная библиотека; мультипрофильный симуляционно-аккредитационный центр; отдел аспирантуры; виварий; стоматологическая клиническая поликлиника; спортивно-оздоровительный комплекс; многопрофильный медицинский центр; столовая; подразделения по воспитательной работе и молодежной политике; объекты производственной и социальной инфраструктуры; административные и хозяйственные структурные подразделения; 3 общежития и другие.

В настоящее время в структуре Университета: 6 факультетов (лечебный; педиатрический; стоматологический; иностранных обучающихся; повышения квалификации и профессиональной переподготовки; среднего профессионального и дополнительного образования) и 52 кафедры.

В 2024 году в Университете были реализованы следующие структурные изменения: 1) Приказом ректора от 19.12.2023 г. № 539/07-02 организовано управление информационных технологий; 2) Приказом ректора от 15.07.2024 г. № 296/07-02 организован факультет среднего профессионального и дополнительного образования; 3) Приказом ректора от 26.07.2024 г. № 304/07-02 произведена замена ставки проректора по учебной и воспитательной работе на ставку проректора по учебной работе; введена ставка проректора по воспитательной работе и молодежной политике; 4) Приказом ректора 28.10.2024 г. № 449/07-02 отдел по воспитательной работе со студентами переименован в отдел по воспитательной работе с обучающимися.

В соответствии с требованиями устава деятельность Университета регламентируется локальными нормативными актами, в том числе, приказами и распоряжениями ректора, распоряжениями проректоров, правилами (приема, внутреннего распорядка и другие), коллективным договором, положениями, порядками, инструкциями, регламентами, программами (развития, комплексными), этическим кодексом. Организационно-правовая и нормативная документация своевременно обновляется и приводится в соответствие с действующим законодательством и нормативными актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Структура управления ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России

- подчинение ректору; - подчинение проректору и/или руководителю службы; ----- - подчинение (курирование) по оперативным вопросам

Раздел 2. Образовательная деятельность

2.1. Анализ условий и результатов приема граждан на обучение по программе высшего образования: программы специалитета

Приём на обучение по программам высшего образования (специалитет, ординатура, аспирантура), программам подготовки среднего профессионального образования, а также на подготовительное отделение проводился в соответствии с утвержденными Правилами приема на 2025-2026 учебный год. Информация для поступающих была в полном объеме представлена на официальном сайте образовательной организации и своевременно актуализировалась. В 2025 году основным способом подачи документов по программам специалитета являлся Суперсервис «Поступление в ВУЗ онлайн» на платформе ЕПГУ. С 2025 года впервые указанный сервис был реализован по направлениям подготовки в аспирантуре и СПО. По программам ординатуры и на подготовительное отделение документы принимались очно.

Деятельность приемной комиссии в 2025 году была регламентирована следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2022 г. № 268 «О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 ноября 2024 г. № 821 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. N 555 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования";
- Приказ Минздрава России от 11.05.2017 №212н "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки»;
- Иные нормативные документы, регламентирующие прием;
- Устав ИГМА.

Прием в 2025 году составил на очную форму обучения – 841 человек, в том числе 366 (43,5%) – с полным возмещением стоимости обучения. План приема на места в рамках контрольных цифр приема выполнен по всем специальностям. Сверх указанных контрольных цифр проводился приём на все направления подготовки (специальности) по договорам об оказании платных образовательных услуг.

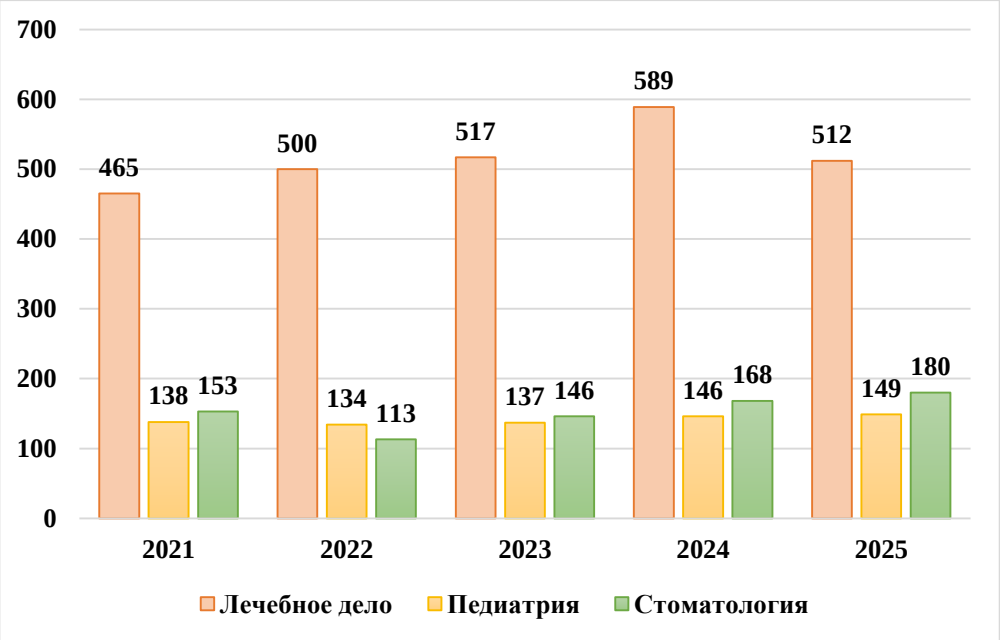
В Университет в рамках целевого приёма зачислены абитуриенты из Удмуртской Республики, Республики Башкортостан, Республики Татарстан и других регионов. Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на 1 курс обучения по очной форме по образовательным программам специалитета за счет средств федерального бюджета составил 71,41 баллов. Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на 1

курс обучения по очной форме по программам специалитета по договору об образовании на обучении, составил 61,61 баллов.

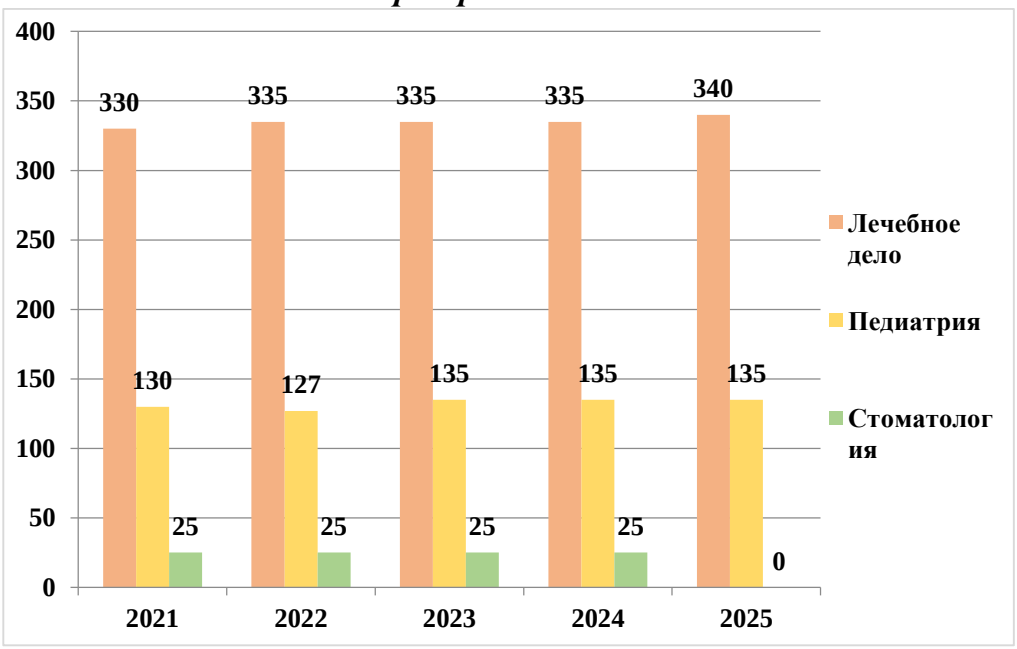
Динамика приема в целом по вузу за последние 5 лет

	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
а. бюджетный прием (КЦП)	485	487	495	495	475
- в т.ч. на места по целевой контрактной подготовке	254	281	246	243	252
%	52,4	57,7	49,7	49,1	53,0
б. внебюджетный прием	271	260	305	280	366
Итого по вузу	**756**	**747**	**800**	**775**	**841**

Динамика приема за последние 5 лет в разрезе специальностей



Динамика приема за последние 5 лет в разрезе специальностей за счет федерального бюджета



Положительная динамика количества бюджетных мест для подготовки квалифицированных кадров в области медицины обусловлена необходимостью достижения национальных целей, обозначенных в Указе Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.».

С целью реализации проекта по подготовке высококвалифицированных медицинских кадров для медицинских организаций Удмуртской Республики проведена агитационная работа с абитуриентами, поступающими по целевому приему. Применение федеральной информационной платформы «Работа в России» и тесное взаимодействие с ключевым заказчиком целевого обучения – Министерством здравоохранения Удмуртской Республики позволили повысить долю поступивших по целевому приему на специальность «Педиатрия». Эффективная работа по целевому приему может решить проблемы кадрового дефицита в области здравоохранения и сыграть значимую роль в контексте общегосударственной программы по социальной адаптации молодежи. Решая задачу развития кадрового потенциала в сфере здравоохранения, ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России стремится сохранить тенденцию к увеличению приема по каждой образовательной программе в зависимости от кадровых потребностей медицинских организаций.

Углубленный статистический анализ результатов приемной кампании 2025 года показал актуальность проведения организационных мероприятий по сохранению контингента поступающих из Удмуртской Республики (22,8%). В структуре поступающих, по-прежнему, лидирующее место занимают абитуриенты из Республики Татарстан – 38,1% и Башкортостан – 18,9%, что подчеркивает сильные позиции Ижевского ГМУ в рамках Приволжского федерального округа.

Доля абитуриентов, принятых по специальностям по целевому приему

Специальность	**2021г.**	**2022г.**	**2023г.**	**2024г.**	**2025г.**
Лечебное дело (очная форма обучения)	53,0	62,0	54,6	54,0	52,0
Педиатрия (очная форма обучения)	49,2	45,6	35,5	34,8	55,5
Стоматология (очная форма обучения)	60,0	60,0	60,0	60,0	-

Динамика приема по специальностям подготовки за последние 5 лет

Специальность	**2021г.**	**2022г.**	**2023г.**	**2024г.**	**2025г.**
Лечебное дело					
а. бюджетный прием	330	335	335	335	340
- в т.ч. на места по целевой контрактной подготовке	175	208	183	181	177
б. внебюджетный прием	135	165	182	129	172
ИТОГО:	465	500	517	464	512
Педиатрия					
а. бюджетный прием	130	127	135	135	135
- в т.ч. на места по целевой контрактной подготовке	64	58	48	47	75
б. внебюджетный прием	8	7	2	11	14
Итого по специальности	138	134	137	146	149
Стоматология					
а. бюджетный прием	25	25	25	25	0
- в т.ч. на места по целевой контрактной подготовке	15	15	15	15	0

б. внебюджетный прием	128	88	121	140	180
Итого по специальности	153	113	146	165	180

Несмотря на отсутствие выделенных КЦП по специальности «Стоматология», на внебюджетную форму обучения было зачислено 180 абитуриентов, что существенно превышало показатели по другим специальностям и позволяет констатировать востребованность данного направления подготовки у абитуриентов.

Таким образом, можно сделать следующие выводы об условиях и результатах приема на обучение:

1. Сохраняются устойчивые показатели КЦП преимущественно за счет мест по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия».
2. В 2025 году доля общего числа принятых абитуриентов по целевому приему сохраняется на уровне 2024 года, тенденции к снижению не отмечено.
3. Наблюдается повышение числа поступивших по целевому приему на специальность «Педиатрия».
4. Реализация бюджетных мест в рамках категории «Все заказчики целевого обучения» в 2025 году показала позитивную динамику.
5. Продолжающиеся в рамках приемной кампании 2025 года профориентационные мероприятия позволили не допустить дефицита физических лиц абитуриентов, что позволило решить вопрос укомплектования бюджетных мест в полном объеме.
6. В 2025 году сохраняется стабильная ситуация по общему числу принятых абитуриентов, которая сложилась во многом за счет существенного роста внебюджетного приема, что является признаком престижа вуза среди абитуриентов, особенно по специальности «Стоматология» (зачислено 180 абитуриентов на внебюджетные места).
7. Расширение применения цифровых технологий при проведении приемной кампании в 2025 году продиктовало необходимость внедрения новой компьютерной программы «Приемная комиссия», ММИС, г. Шахты, интергрированной как с ЕПГУ, так и с официальным сайтом вуза, что позволило существенно оптимизировать работу персонала приемной комиссии, улучшить качество взаимодействия с абитуриентами, повысить скорость и эффективность обработки информации в автоматическом режиме. Взаимосвязь данного модуля с другими подразделениями позволяет рассматривать приемную комиссию как начальную точку цифрового контура Университета.

Перспективы совершенствования приема обучающихся на образовательные программы, реализуемые Университетом:

1. Взаимодействие с Минздравом Удмуртской Республики и иными заказчиками целевого обучения с целью оптимизации профориентационной работы и повышения эффективности целевого приема.
2. Цифровизация работы приемной комиссии и расширение возможностей компьютерной обработки информации, прогнозирования и отчетности. Минимизация рутинной работы сотрудников.
3. Организация работы приемной комиссии в режиме «одного окна».
4. Индивидуальная работа с поступающими для привлечения абитуриентов с более высокими баллами и повышения среднего балла ЕГЭ по всем специальностям.
5. Разработка единых подходов к комплектации, оформлению документов и фотографий зачисленных в приемной комиссии (совместно с деканатами Университета).

2.2. Анализ условий и результатов реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена

В 2025 году на базе ФГБОУ ВО Ижевского ГМУ осуществлен второй набор на обучение по программам среднего профессионального образования и составил 19 человек на места по договору об оказании платных образовательных услуг. Продолжают обучение 10 человек, поступившие в Университет в 2024 году. Таким образом, общее число обучающихся составляет 29 человек.

Реализуемые программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 1) 34.02.01 Сестринское дело 2) 31.02.03 Лабораторная диагностика Подготовка обучающихся по специальности «Сестринское дело» и «Лабораторная диагностика» проводится на факультете среднего профессионального и дополнительного образования.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 434 от 02.03.2026г. ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ внесен в «реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим аккредитацию образовательным программам» по обучению по направлению «Сестринское дело» и «Лабораторная диагностика». Одобрена заявка на участие в конкурсе по распределению бюджетных мест на 2026-2027 учебный год.

Анализ результатов реализации программ среднего профессионального образования ФСП и ДО (2024-2025 уч. г.)

№	Название программы	Количество часов	Кол-во обучающихся 1 год	Кол-во обучающихся 2 год
1.	ОПОП 34.02.01 Сестринское дело	760 (1 семестр)	10	3
2.	ОПОП 31.02.03 Лабораторная диагностика	596 (1 семестр)	9	7
ИТОГО:		**1356**	**19**	**10**

Учебный план программ подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования имеет следующую структуру:

– социально-гуманитарный цикл;
– общепрофессиональный цикл;
– профессиональный цикл;
– государственная итоговая аттестация.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными комплектами оценочных материалов, позволяющими оценить сформированность компетенций. В циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) и самостоятельной работы обучающихся. Учебные планы, рабочие программы преподаваемых дисциплин и фонды оценочных средств соответствуют современным ФГОС СПО, актуализированы и размещены на сайте Университета. Реализация программы подготовки специалистов среднего звена на основе ФГОС СПО осуществлялась в 2025 году в строгом соответствии с требованиями к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программ. Обучающимся была

предоставлена возможность учебной и самостоятельной работы в помещениях с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Ижевского ГМУ.

Осуществляемый текущий контроль успеваемости был ориентирован на оценку качества освоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Промежуточная аттестация проводилась с целью установления соответствия уровня и качества подготовки обучающихся Федеральному Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения учебных дисциплин.

Итоги летней промежуточной аттестации 2024/2025 год

Сестринское дело 1 год обучения				
Дисциплина	Форма аттестации	Средний балл	Успеваемость (%)	Показатель качества (%)
Анатомия	экзамен	4	100	66,7
Сестринское дело	зачет с оценкой	4,3	100	76
Ведение медицинской документации	экзамен	4	100	64
Обеспечение безопасности окружающей среды в медицинской организации	экзамен	4,3	100	76
Иностранный язык	контрольная работа	3,8	100	66,8
Лабораторная диагностика 1 год обучения				
Анатомия	экзамен	4,9	100	100
Биохимия	экзамен	4,14	100	85,7
Иммунология	зачет с оценкой	3,8	100	42,9
Физико-химические методы исследования	экзамен	4,14	100	69,1

Итоги зимней промежуточной аттестации 2025 год

Сестринское дело 1 год обучения				
Дисциплина	Форма аттестации	Средний балл	Успеваемость (%)	Показатель качества (%)
История России	зачет с оценкой	4,1	100	67,6

Безопасность жизнедеятельности	зачет с оценкой	4,3	100	74,8
Психология общения	зачет с оценкой	4,4	100	78,4
Фармакология	экзамен	4,5	100	82
Обеспечение безопасности окружающей среды в медицинской организации	контрольная работа	4,3	100	74,8
Основы финансовой грамотности	зачет с оценкой	4,2	100	71,2
Сестринское дело 2 год обучения				
Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп (экза	Экзамен	3,3	100	33,4
Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	Экзамен	4,0	100	66,7
Сестринский уход за детьми	Экзамен	4,3	100	100

Лабораторная диагностика 1 год обучения				
Дисциплина	Форма аттестации	Средний балл	Успеваемость (%)	Показатель качества (%)
История России	зачет с оценкой	4,1	88,9	88,9
Безопасность жизнедеятельности	зачет с оценкой	4,1	88,9	88,9
Санитарно-гигиенические требования	зачет с оценкой	4,1	88,9	88,9
Латинский язык	контрольная работа	3,9	89	77,8
Иностранный язык	контрольная работа	3,9	89	77,8

Лабораторная диагностика 2 год обучения				
Медицинская паразитология (зачет с оценкой)	зачет с оценкой	4,9	100	100
Бактериология (зачет с оценкой)	зачет с оценкой	4,0	100	100

Достаточно высокие показатели качества знаний и средний балл свидетельствуют о заинтересованности обучающихся в получении знаний, серьезном отношении к занятиям.

Средний балл обучающихся 2 года, так же возрос. Это в первую очередь связано с вовлечением обучающихся в процесс и повышением уровня самоподготовки.

Среднее профессиональное образование представляет собой вид образования, направленный на приобретение обучающимися в процессе освоения профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций среднего уровня и объема, позволяющих вести профессиональную трудовую деятельность работнику среднего уровня квалификации. Поэтому, областями совершенствования работы факультета среднего профессионального и дополнительного образования являются:

1. Работа с абитуриентами и обучающимися:

- повышение эффективности профориентационной работы и оптимизация качества организации приема на первый курс.
- социальная адаптация первокурсников с участием кураторов Университета.

2. Качество образовательного процесса:

- **практико-ориентированноый подход.** Развитие проектного обучения, кейс-методов, деловых игр, практико-ориентированных заданий.
- использования электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе.

3. Взаимодействие с работодателями и профессиональная мотивация:

- совместные программы в условиях клиник для увеличения умений практической подготовки среднего медицинского персонала.
- увеличение длительности производственных практик, внедрение метода.

4. Научно-исследовательская деятельность:

- привлечение обучающихся для участия в научных исследованиях и олимпиадах, проводимых в Университете.

Несмотря на достаточную материальную-техническую базу для осуществления образовательной деятельности, увеличение контингента обучающихся приведет к потребности в дополнительных учебных площадях, а также приобретение учебной литературы для среднего профессионального образования. Для иногородних студентов потребуются места в общежитии

Анализ условий и результатов реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена показал продуктивность и перспективность работы Университета по данному направлению.

2.3. Анализ условий и результатов реализации образовательных программ высшего образования: программа специалитета

2.3.1. Специальность «Лечебное дело» (31.05.01)

В ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» осуществляется, согласно действующему ФГОС третьего поколения (ФГОС 3+ (6 курс) и ФГОС 3++ (1-5 курсы), по очной форме обучения, с присвоением квалификации «Врач-лечебник». Срок обучения, в соответствии с требованиями действующего ФГОС, 6 лет.

Подготовка выпускников по специальности «Лечебное дело» проводится на лечебном факультете, на 41 кафедре, из которых 22 кафедры непосредственно подчиняются факультету:

1. Акушерства и гинекологии.
2. Анатомии человека.
3. Гистологии, эмбриологии и цитологии.
4. Госпитальной терапии.
5. Госпитальной хирургии с курсом реанимации и анестезиологии.
6. Инфекционных болезней и эпидемиологии.
7. Лечебной физкультуры и врачебного контроля.
8. Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики.
9. Нормальной физиологии.
10. Общей и клинической фармакологии.
11. Общей хирургии.
12. Общественного здоровья и здравоохранения.
13. Онкологии.
14. Оперативной хирургии и топографической анатомии.
15. Патологической анатомии.
16. Педагогики, психологии и психосоматической медицины.
17. Поликлинической терапии с курсами клинической фармакологии и профилактической медицины ФПК и ПП.
18. Пропедевтики внутренних болезней с курсом сестринского дела.
19. Психиатрии, наркологии и медицинской психологии.
20. Судебной медицины с курсом судебной гистологии ФПК и ПП.
21. Травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии.
22. Фтизиатрии.

Объем программы ОПОП ВО по специальности «Лечебное дело» 31.05.01.

Структура программы		Объем программы ОПОП вуза в з.е.	Объем программы по стандарту в з.е.
Блок 1	Дисциплины	324	324-330
	Базовая часть	288	288-294
	Вариативная часть	36	36
Блок 2	Практики, в том числе НИР	33	27-33
	Базовая часть	33	27-33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
	Базовая часть	3	3
Объем программы специалитета		360	360

Таким образом, общая трудоемкость ОПОП ВО по специальности Лечебное дело – 360 ЗЕ.

Информация по образовательной программе размещена в разделе «Информация по образовательным программам» официального сайта Университета.

Анализ расписания, учебной нагрузки кафедр, а также результаты собеседования со студентами лечебного факультета, выпускниками 2025 года, показали соответствие заявленного учебного плана реальному процессу.

Результаты зимней промежуточной аттестации 2025 год

1 курс:

Дисциплина	**Форма аттестации**	**Общие результаты**		
		Средний балл	**Успеваемость (%)**	**Показатель качества (%)**
История России	Зачет с оценкой	4,2	98,95	94,76
Основы Российской государственности	Зачет с оценкой	4,77	100	99,97
Ознакомительная практика	Зачет с оценкой	4,4	99,97	97,9
Уход за больными терапевт.профиля	Зачет		99,97	
БЖ	Зачет		98,7	
Мед.право	Зачет		99,48	

2 курс:

Дисциплина	**Форма аттестации**	**Общие результаты**		
		Средний балл	**Успеваемость(%)**	**Показатель качества (%)**
Анатомия человека	Экзамен	3,69	58,43	35,84
Гистология, эмбриология, цитология	экзамен	3,8	92	49
Геронтологические особенности органов и систем	Зачет		92,7	
Сестринское дело	Зачет		94,9	
ДВ (2)	Зачет		97,9	

3 курс:

Дисциплина	**Форма аттестации**	**Общие результаты**		
		Средний балл	**Успеваемость (%)**	**Показатель качества (%)**
Топографическая анатомия и оперативная хирургия	Экзамен	4,25	97,3	85,2

Гигиена	Экзамен	3,78	96,6	65,1
Иммунология	Зачет		96,02	
Лучевая диагностика	Зачет		97,85	
ДВ (3)	Зачет		98,16	

4 курс:

Дисциплина	**Форма аттестации**	**Общие результаты**		
		Средний балл	**Успеваемость(%)**	**Показатель качества(%)**
Общественное здоровье и здравоохранение	экзамен	4,3	99,0	91,0
Офтальмология	зачет		98,79	
Оториноларингология	зачет		98,79	
Профессиональные болезни	зачет		97,89	
Детская хирургия	зачет		98,49	
ФД в клинике внутренних болезней	зачет		100	

5 курс:

Дисциплина	**Форма аттестации**	**Общие результаты**		
		Средний балл	**Успеваемость(%)**	**Показатель качества(%)**
Психиатрия, медицинская психология	Экзамен	4,22	98,39	85,79
Дерматовенерология	Зачет		97,83	
Стоматология	Зачет		99,72	
Эндокринология	Зачет		97,56	

6 курс:

Дисциплина	**Форма аттестации**	**Общие результаты**		
		Средний балл	**Успеваемость(%)**	**Показатель качества(%)**
Госпитальная хирургия	Экзамен	4,3	99,6	96,5
Травматология и ортопедия	Экзамен	4,13	99,07	82,1
Клиническая фармакология	Зачет		97,21	
Судебная медицина	Зачет		92,26	
Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	Зачет		97,83	
Медицина катастроф	Зачет		97,52	

Результаты летней промежуточной аттестации 2024-2025 уч.год

1 курс:

Дисциплина	**Форма аттестации**	**Общие результаты**		
		Средний балл	**Успеваемость(%)**	**Показатель качества(%)**
Биология	экзамен	3,2	79,5	22,6
Производственная практика «Помощник младшего мед.персонала»	Зачет с оценкой	4,4	96,9	89,02
Иностранный язык	зачет		99,27	
Латинский язык	зачет		89,3	
Химия	зачет		72,9	
Физика	зачет		75,3	
Экономика	зачет		83,8	
Мед. информатика	зачет		99,5	
биоэтика	зачет		97,3	
История медицины	зачет		98,8	
Психология и педагогика	зачет		99,3	
Уход за хир.больными	зачет		99,3	
ДВ(1)	зачет		97,6	

2 курс

Дисциплина	**Форма аттестации**	**Общие результаты**		
		Средний балл	**Успеваемость(%)**	**Показатель качества(%)**
Биохимия	Экзамен	3,69	80,23	44,52
Нормальная физиология	Экзамен	3,58	69,11	42,04
Философия	Экзамен	3,91	97,13	79,94
Микробиология	Экзамен	3,9	92,4	62,7
НИР	Зачет с оценкой	4,5	95,2	95,2
Производственная практика «Помощник среднего мед.персонала»	Зачет с оценкой	4,49	97,1	97,1
Физическая культура и спорт	Зачет		93,95	

3 курс:

Дисциплина	**Форма аттестации**	**Общие результаты**		
		Средний балл	**Успеваемость(%)**	**Показатель качества(%)**
Фармакология	экзамен	3,83	94,28	67,47

Патологическая анатомия	экзамен	3,83	98,8	69,2
Патологическая физиология	экзамен	3,57	81,08	45,18
Пропедевтика внутренних болезней	экзамен	3,61	84,52	60,80
Общая хирургия	экзамен	3,9	96,9	67,4
Практика диагностического профиля	Зачет с оценкой	4,39	98,5	95,8
Стоматология	зачет		98,49	
ЭД по физической культуре и спорту	зачет		90,66	

4 курс:

Дисциплина	**Форма аттестации**	**Общие результаты**		
		Средний балл	**Успеваемость(%)**	**Показатель качества(%)**
Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика	Экзамен	4,5	99,7	95,5
Факультетская терапия	Экзамен	4,05	91,7	78,6
Факультетская хирургия	Экзамен	4,2	84,9	66,83
Медицинская реабилитация	Зачет		99,14	
Акушерство и гинекология	Зачет с оценкой	4,8	100	99,09
Практика терапевтического профиля	Зачет с оценкой	4,26	94,6	82,2
Практика хирургического профиля профиля	Зачет с оценкой		96,58	
Урология	Зачет		97,43	
Дерматовенерология	Зачет		97,15	

5 курс:

Дисциплина	**Форма аттестации**	**Общие результаты**		
		Средний балл	**Успеваемость(%)**	**Показатель качества(%)**
Педиатрия	экзамен	3,77	94,28	90,32
Акушерство и гинекология	экзамен	4,27	99,1	88,9
Инфекционные болезни	экзамен	4,0	98	81

Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения	Зачет с оценкой	4,53	96,32	93,92
Медико-правовые основы деятельности врача	зачет		93,81	
Детская хирургия	зачет		98,65	

6 курс:

Дисциплина	**Форма аттестации**	**Общие результаты**		
		Средний балл	**Успеваемость(%)**	**Показатель качества(%)**
Фтизиатрия	Экзамен	4,6	99,7	96,0
Госпитальная терапия	Экзамен	4,42	100	89,2
Поликлиническая терапия	Экзамен	4,0	100	94,4
Эпидемиология	Зачет		100	
Онкология, лучевая терапия	Зачет		100	
Основы экстренной и неотложной помощи	Зачет		100	
Избранные вопросы терапии	Зачет		100	
Коммуникативные навыки	Зачет		100	
Основы современной реконструктивной, восстановительной и трансплантационной хирургии	Зачет		100	
Функциональная диагностика в клинике внутренних болезней	Зачет		100	
ДВ (ДВ-04, ДВ-05)	Зачет		100	

Анализ результатов экзаменационных сессий, проведенных за отчетный период у студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело», свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки специалистов ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России.

Общие результаты итоговой государственной аттестации

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации разработаны в полном объеме и соответствуют требованиям стандарта ФГОС 3+

Результаты итогового контроля знаний обучающихся

Специальность	Кол-во чел.	Общие результаты (%, получивших)			
		отлично	хорошо	удовл.	неудовл./ неявка
Государственная итоговая аттестация	353	52,9	37,7	9,4	0

Председатель экзаменационной комиссии по проведению государственной итоговой аттестации – главный врач БУЗ УР «Первая республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Удмуртской Республики» Ватулин В.В., утвержден МЗ РФ. Состав экзаменационной комиссии, время и место проведения экзамена определялись приказом ректора ИГМА. Сдача экзамена оформлялась протоколом.

Результаты первичной аккредитации выпускников

Выпускники 2025 года с 99,0% результатом прошли первичную аккредитацию. Результат соответствует прошлому году.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Рабочие программы дисциплин и практик ОПОП ВО «Лечебное дело» разработаны в полном объеме. Обеспеченность учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе - 100%. Разработанная документация полностью соответствует действующему ФГОС. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и электронно-библиотечной системе вуза, содержащей издания учебной, учебно-методической, научной и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

Учебные планы, рабочие программы преподаваемых дисциплин и фонды оценочных средств соответствуют современным ФГОС ВО, актуализированы и размещены на сайте Университета.

Материально-техническая база выпускающей кафедры

Кафедра	Количество клинических баз	Коечная емкость	Количество учебных комнат	Общая площадь учебных комнат, м^2	Оснащение оргтехникой
Поликлиническая терапия	5	1700	7 учебных комнат, кабинет функциональных методов диагностики, кабинет для самостоятельной работы студентов	183,6	2 персональных компьютера, 2 многофункциональных устройства (принтер-сканер-копир)

В целом, учебных площадей для организации учебного процесса достаточно.

Аудитории оснащены необходимым демонстрационным оборудованием.

В обучении применяются технические средства обучения, включая компьютерные классы Университета. Кафедра снабжена компьютерной техникой. В педагогическом процессе используется лечебно-диагностическое оборудование медицинских организаций.

Научно-исследовательская лаборатория входит в состав кафедры патологической физиологии и иммунологии.

Книжный фонд библиотеки, обеспечивающий ОПОП ВО по специальности «Лечебное дело», составляет 29879 печатных экземпляров, 1090 названий электронных изданий.

Санитарно-гигиенические нормы в ходе реализации учебного процесса соблюдены.

Учет материальных ценностей и технических средств обучения возложен на материально-ответственных лиц, они ведут журналы учета материальных ценностей, учета и расхода спирта. Для хранения материальных ценностей выделены подсобные помещения. Ежегодно на кафедре факультета проводится плановая инвентаризация материально-технических средств.

Таким образом, материально-техническая база для освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» достаточна.

Анализ результатов по аккредитационным показателям сохранности контингента обучающихся по образовательной программе «Лечебное дело»

В 2025 году по образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» аккредитационый показатель, характеризующий сохранность контингента, имел значение - 71,3%, дающего максимальный балл (70% и более). В 2024 году этот показатель был равен 74,5%. Не смотря на соответствие максимальному баллу, этот результат демонстрирует незначительное уменьшение показателя сохранности обучающихся и близок к средним пороговым показателям, что показывает необходимость интенсификации работы по сохранности контингента.

Результаты
по аккредитационному показателю АП3

Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования.	353
2. Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе высшего образования.	495
3. Численность обучающихся, ушедших в академический отпуск, обучающихся, переведенных на другую образовательную программу в период нормативного срока	102

освоения образовательной программы высшего образования.	
4. Общая численность обучающихся, вышедших из академического отпуска, а также обучающихся, зачисленных на образовательную программу высшего образования внутри организации высшего образования и (или) из других организаций высшего образования в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования.	55

В 2025 году аккредитационый показатель, характеризующий сохранность контингента по договорам о целевом обучении, имел значение - 58,9% от общего числа обучающихся по договорам о целевом обучении, дающего максимальный балл (от 50% и более). В 2024 году этот показатель был равен 67,9% (снижение на 14,3%). Несмотря на это, организация образовательного процесса по специальности «Лечебное дело» с обучающимися по договорам о целевом обучении продолжает быть эффективной и продуктивной. Необходимо усиливать педагогическую деятельность в отношении этой категории обучающихся, чтобы сохранить долю данной категории в пределах максимального балла.

Результаты
по аккредитационному показателю АП4

Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по договорам о целевом обучении по образовательной программе высшего образования.	103
2. Общая численность обучающихся, заключивших договор о целевом обучении по образовательной программе высшего образования в течение всего периода обучения на образовательной программе высшего образования.	175

Использование показателей аккредитационного мониторинга как инструмента оценки соответствия образовательных программ высшего образования аккредитационным показателям позволяет оценить эффективность образовательного процесса Университета. Благодаря комплексу мер организационно-методического сопровождения образовательного процесса, качеству профессиональной ориентации, созданию условий для освоения обучающимися программ высшего профессионального образования, воспитания ответственности, гражданственности, готовности к профессиональной деятельности лечебный факультет обеспечивает соответствие высшим баллам аккредитационных показателей по численности контингента обучающихся.

Анализ и оценка основных показателей работы факультета (сохранность контингента, академическая успеваемость, прохождение практик и др.) регулярно обсуждались на советах лечебного факультета (7 заседаний за год), состоящего из представителей деканата, заведующих кафедр и преподавателей подотчетных факультету кафедр. Вносились и обсуждались предложения, принимались решения, направленные на повышение показателя качества и процента успеваемости студентов на факультете (профилактика неуспеваемости по дисциплинам, преподаваемым на младших курсах; оптимизация проведения практических занятий на клинических кафедрах; издание материалов, актуализированных на момент преподавания дисциплины), отмечались лучшие студенты, проявившие себя в различных сферах жизни Университета.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России по программам высшего профессионального образования (Лечебное дело) соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Области совершенствования:

- оценка степени вероятности потерь и сохранности контингента студентов на каждом курсе обучения (анализ цифр приема и отчисления, академического отпуска и восстановления и др.);
- усиление работы на кафедрах с неуспевающими студентами (не допущенных к сдаче экзаменов в пределах сроков промежуточной аттестации – 10% от общего числа студентов на факультете);
- развитие форм академической и социальной адаптации студентов-первокурсников;
- обеспечение качества образовательного процесса через внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и использование потенциала классических форм и методов обучения;
- совершенствование практико-ориентированного и компетентностного подхода в обучении;
- повышение интенсивности использования в образовательном процессе возможностей электронной информационно-образовательной среды;
- разработка новых и совершенствование практикуемых форм проведения консультаций и отработки текущих задолженностей с учетом мнения обучающихся;
- работа над повышением профессиональной мотивации «обучающихся-целевиков»;
- сотрудничество с работодателями, заключившими договор с обучающимися (или их законными представителями) о целевом обучении, по вопросам востребованных в практической медицине компетенций и выполнения договорных обязательств.

2.3.2. Специальность «Педиатрия» (31.05.02)

В ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 31.05.02 «Педиатрия» осуществляется, согласно действующему ФГОС третьего поколения (ФГОС 3+ (4-6 курсы) и ФГОС 3++ (1-3 курсы), по очной форме обучения, с присвоением квалификации «Врач-педиатр». Срок обучения, в соответствии с требованиями действующего ФГОС, 6 лет.

Подготовка выпускников по специальности «Педиатрия» проводится на педиатрическом факультете, на 41 кафедре, из которых 12 кафедр непосредственно подчиняется факультету:

-кафедра философии и гуманитарных наук;
- кафедра иностранных языков;
-кафедра патологической физиологии и иммунологии;
-кафедра гигиены;
- кафедра внутренних болезней с курсом лучевых методов диагностики и лечения, военно-полевой терапии;
- кафедра дерматовенерологии;
- кафедра факультетской хирургии;
- кафедра оториноларингологии;
- кафедра хирургических болезней детского возраста;
- кафедра детских инфекций;
- кафедра пропедевтики детских инфекций с курсом поликлинической педиатрии;
- кафедра педиатрии и неонатологии.

Объем программы ОПОП ВО по специальности «Педиатрия» 31.05.02

Структура программы		Объем программы ОПОП вуза в з.е.	Объем программы по стандарту в з.е.
Блок 1	Дисциплины	324	324-330
	Базовая часть	291	291-294
	Вариативная часть	33	30-39
Блок 2	Практики, в том числе НИР	33	27-33
	Базовая часть	33	27-33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
	Базовая часть	3	3
Объем программы специалитета		360	360

Таким образом, общая трудоемкость ОПОП ВО по специальности Педиатрия – 360 ЗЕ.

Анализ расписания, учебной нагрузки кафедр, а также результаты собеседования со студентами педиатрического факультета, выпускниками 2025 года, показали соответствие заявленного учебного плана реальному процессу.

Итоги зимней промежуточной аттестации 2025 год

Дисциплина	Форма аттестации	Общие результаты		
		Средний балл	Успеваемость (%)	Показатель качества (%)
2 курс				
Гистология	экзамен	3,5	86,4	35,7
Анатомия	экзамен	3,25	33,6	12,8
3 курс				
Топографическая анатомия и оперативная хирургия	экзамен	3,9	94,4	78

Гигиена	экзамен	3,7	93,5	58
Общая хирургия	экзамен	3,6	93,8	61,4
Пропедевтика внутренних болезней	экзамен	3,3	79,9	44,2
4 курс				
Факультетская терапия	экзамен	3,86	93,1	69,3
Факультетская хирургия	экзамен	3,9	94	74
Общественное здоровье и здравоохранение	экзамен	4,5	100	93
5 курс				
Госпитальная терапия	экзамен	3,82	90,18	65,18
Инфекционные болезни	экзамен	4,1	99	91
Акушерство и гинекология	экзамен	4,2	99,1	86,6
6 курс				
Детская хирургия	экзамен	4,5	98	96

Показатели зимней промежуточной аттестации обучающихся демонстрируют тенденцию к росту от младших курсов к старшим. Обучающиеся старших курсов работают эффективно и мотивированы на освоение дисциплин.

Дисциплины с высокими показателями

Дисциплина	Курс	Средний балл	Успеваемость	Качество
Детская хирургия	6	4,5	98%	96%
Общественное здоровье и здравоохранение (ОЗЗ)	4	4,5	100%	93%
Акушерство и гинекология	5	4,2	99,1%	86,6%
Инфекционные болезни	5	4,1	99%	91%
Топографическая анатомия и оперативная хирургия	3	3,9	94,4%	78%
Факультетская хирургия	4	3,9	94%	74%

Лучшие результаты показывают клинические дисциплины на старших курсах (детская хирургия, акушерство, инфекционные болезни) и ОЗЗ. Высокая успеваемость (98–100%) и качество (86–96%) свидетельствуют об эффективной подготовке и мотивации студентов на 4–6 курсах. Лучший показатель качества (96%) – по дисциплине «Детская хирургия».

Дисциплины с показателями выше среднего

Дисциплина	Курс	Средний балл	Успеваемость	Качество
Факультетская терапия	4	3,86	93,1%	69,3%
Госпитальная терапия	5	3,82	90,2%	65,2%
Гигиена	3	3,7	93,5%	58%
Общая хирургия	3	3,6	93,8%	61,4%

Дисциплины имеют успеваемость выше 90% и качество в диапазоне 58–69%. Это стабильные, но не выдающиеся результаты. Гигиена и общая хирургия на 3 курсе показывают хорошую успеваемость, однако качество (58–61%) можно улучшить.

Дисциплины со средними показателями

Дисциплина	Курс	Средний балл	Успеваемость	Качество
Гистология	2	3,5	86,4%	35,7%
Пропедевтика внутренних болезней	3	3,3	79,9%	44,2%

По дисциплине «Гистология» обучающиеся демонстрирует достаточно высокую успеваемость 86,4%, но качество знаний крайне низкое (35,7%). Это означает, что большинство студентов сдают экзамен на «тройки».

По дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» – успеваемость ниже 80% (почти каждый пятый не сдал), качество 44,2% – почти в 2 раза ниже. Для базовой клинической дисциплины это проблема, требующая изменения к дидактическим и организационным подходам к преподаванию.

Требуется усиление практической составляющей и текущего контроля.

Дисциплины с низкими показателями

Дисциплина	Курс	Средний балл	Успеваемость	Качество
Анатомия	2	3,25	33,6%	12,8%

Анатомия – фундаментальная дисциплина, основа всего медицинского образования. Столь низкие результаты указывают не только на сложность изучаемого материала и слабую подготовку студентов, но на проблемы с эффективностью и методикой преподавания.

Сравнительный анализ по группам дисциплин

Группа дисциплин	Средний балл (средний)	Средняя успеваемость	Среднее качество
Клинические (хирургия, терапия, акушерство, инфекционные, пропедевтика)	≈3,9	≈93%	≈73%
Фундаментальные (анатомия, гистология)	≈3,38	≈60%	≈24%
Профилактические/гигиенические (ОЗЗ, гигиена)	≈4,1	≈96,8%	≈75,5%

По клиническим и профилактическим дисциплинам показан высокий результат по успеваемости и показателю качества, что говорит о качестве преподавания и высоком уровне сформированности компетенций. Аттестация выявила проблему преподавания фундаментальных дисциплин и пропедевтики внутренних болезней, требующую непростых решений.

Итоги летней промежуточной аттестации 2024-2025 учебный год

Дисциплина	Форма аттестации	Общие результаты		
		Средний балл	Успеваемость (%)	Показатель качества (%)
1 курс				
Биология	экзамен	3,14	65,6	21,2
2 курс				
Философия	экзамен	3,78	95,04	77,69
Биохимия	экзамен	3,7	69,5	37,06
Нормальная физиология	экзамен	3,45	65,29	32,23
Микробиология	экзамен	3,6	80,8	45,0
3 курс				
Фармакология	экзамен	3,78	94,12	59,8
Патанатомия	экзамен	3,8	94,1	63,3
Патофизиология	экзамен	3,5	80,8	46,2
ПДБ	экзамен	4,1	98	77,6
4 курс				
ОЗЗ	экзамен	4,6	98,2	95,5
Неврология	экзамен	4,4	100	94,1
5 курс				
Факультетская педиатрия	экзамен	3,7	81,7	62,5
Психиатрия	экзамен	4,09	98,18	86,36
6 курс				
Госпитальная педиатрия	экзамен	3,9	91,2	69,2
Поликлиническая педиатрия	экзамен	4,01	100	75,2
Инфекционные болезни у детей	экзамен	3,76	93,55	53,76
Фтизиатрия	экзамен	4,7	100	94,4

Сложность материала по дисциплинам первых двух курсов, адаптация к вузу, недостаточная школьная подготовка требует от преподавателей дополнительной методической, педагогической и организационной работы.

Достаточно высокий уровень сформированности компетенций по дисциплинам с третьего и по выпускной курсы подтверждает высокое качество образовательного процесса по специальности «Педиатрия»

Дисциплины с высокими показателями

Дисциплина	Средний балл	Успеваемость	Качество
Фтизиатрия (6 курс)	4,7	100%	94,4%
ОЗЗ (4 курс)	4,6	98,2%	95,5%
Неврология (4 курс)	4,4	100%	94,1%
Психиатрия (5 курс)	4,09	98,2%	86,4%
ПДБ (3 курс)	4,1	98%	77,6%

Высокие результаты обучающиеся демонстрируют по клиническим и профилактическим дисциплинам на старших курсах (фтизиатрия, неврология, ОЗЗ, психиатрия), что говорит о хорошей клинической подготовке и мотивации.

Дисциплины с показателями выше среднего

Дисциплина	Средний балл	Успеваемость	Качество
Философия (2 курс)	3,78	95,0%	77,7%
Фармакология (3 курс)	3,78	94,1%	59,8%
Патанатомия (3 курс)	3,8	94,1%	63,3%
Поликлиническая педиатрия (6 курс)	4,01	100%	75,2%
Госпитальная педиатрия (6 курс)	3,9	91,2%	69,2%

Традиционно высокие показатели по курсу «Философии» (успеваемость 95%, качество 77,7%) говорят о хорошей гуманитарной подготовке и качестве организации учебного процесса. Дисциплины «Фармакология» и «Патанатомия» – сложные, но студенты показывают стабильную успеваемость (>94%) и среднее качество (~60%). Педиатрические дисциплины демонстрируют уверенные высокие результаты, особенно курс «Поликлиническая педиатрия» (100% успеваемости).

Дисциплины со средними показателями

Дисциплина	Средний балл	Успеваемость	Качество
Микробиология (2 курс)	3,6	80,8%	45,0%
Патофизиология (3 курс)	3,5	80,8%	46,2%
Нормальная физиология (2 курс)	3,45	65,3%	32,2%
Биохимия (2 курс)	3,7	69,5%	37,1%
Факультетская педиатрия (5 курс)	3,7	81,7%	62,5%

Инфекционные болезни у детей (6 курс)	3,76	93,6%	53,8%

По дисциплине «Нормальная физиология» показаны низкие успеваемость (65,3%) и качество (32,2%). По дисциплине «Биохимия» – успеваемость 69,5%. «Микробиология» и «Патофизиология» – успеваемость 80,8%, но качество около 45%. Это требует совершенствования практических занятий, консультаций. При этом заметна устойчивая положительная динамика и формирование качественного ядра обучающихся (до 45% «хорошистов» и «отличников» по сложным дисциплинам), что даёт реальную основу для дальнейшего улучшения образовательного процесса.

Дисциплины с низкими показателями

Дисциплина	Средний балл	Успеваемость	Качество
Биология (1 курс)	3,14	65,6%	21,2%

Биология – единственная дисциплина, где все три показателя находятся на низком уровне. Качество знаний – лишь 21%, то есть более 75% студентов сдали экзамен на тройки. Это явный сигнал о системных проблемах: либо программа слишком сложна для первого курса, либо недостаточная школьная подготовка, либо низкое качество преподавания.

Сравнительный анализ по группам дисциплин

Группа дисциплин	Средний балл (средний по группе)	Средняя успеваемость	Среднее качество
Клинические (неврология, психиатрия, фтизиатрия, педиатрия, ОЗЗ)	≈4,1	≈96%	≈81%
Фундаментальные (биология, биохимия, физиология, микробиология, патофизиология)	≈3,5	≈72%	≈36%
Гуманитарные/профилактические (философия, ПДБ)	≈3,9	≈96,5%	≈77,6%

Сложные фундаментальные предметы (биохимия, нормальная физиология, патофизиология) на 2–3 курсах дают средние результаты (качество 32–46%). Это нормально для сложных дисциплин, но требует внимания – возможно, стоит усилить практическую составляющую или промежуточный контроль.

Отличные результаты на выпускных курсах (особенно неврология, ОЗЗ, фтизиатрия) свидетельствуют о высокой квалификации преподавателей и готовности студентов к профессиональной деятельности. 100% успеваемости по ряду предметов – признак эффективной подготовки.

Гуманитарные и медико-профилактические дисциплины (философия, ПДБ) традиционно сдаются лучше, что может быть связано как с меньшей объективной сложностью, так и с большей заинтересованностью обучающихся.

Таким образом, проблемная зона летней сессии – первый курс. Низкая успеваемость и качество по биологии требуют пересмотра подходов к преподаванию, дополнительных консультаций или усиления входного контроля знаний. Возможно, стоит организовать адаптационные модули.

Кроме того, отмечается положительная динамика от курса к курсу. Начиная с 3 курса показатели заметно растут, а на 4 и 6 курсах достигают максимума. Это говорит о том, что студенты постепенно осваивают методологию обучения и мотивируются профессиональными дисциплинами.

Летняя аттестация прошла удовлетворительно, но необходима целенаправленная работа с первым курсом. Для остальных курсов результаты в целом соответствуют ожидаемому уровню медицинского вуза, а на старших этапах – даже превышают средние показатели.

Общие результаты итоговой государственной аттестации

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации разработаны в полном объеме и соответствуют требованиям стандарта ФГОС 3+

Результаты итогового тестового контроля знаний обучающихся

Специальность	Кол-во чел	Общие результаты (кол-во чел, получивших)			
		отлично	хорошо	удовл.	неудовл./ неявка
Государственная итоговая аттестация	91	28	39	24	0

Председатель экзаменационной комиссии по проведению государственной итоговой аттестации – главный врач БУЗ «РДКБ МЗ УР» Пупков П.В., утвержден МЗ РФ. Состав экзаменационной комиссии, время и место проведения экзамена определялись приказом ректора Университета. Сдача экзамена оформлялась протоколом.

Результаты первичной аккредитации выпускников 2025 г.

Выпускники 2025 года со 100% результатом прошли первичную аккредитацию. Результат удерживается на высоком уровне в связи с увеличением времени на занятия в МАСЦ, уделенном на подготовку к аккредитации выпускников.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Рабочие программы дисциплин и практик ОПОП ВО «Педиатрия» разработаны в полном объеме. Обеспеченность учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе - 100%. Разработанная документация полностью соответствует действующему ФГОС. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и электронно-библиотечной системе Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической, научной и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

Анализ результатов по аккредитационным показателям сохранности контингента обучающихся по образовательной программе «Педиатрия»

В 2025 году по специальности 31.05.02 – Педиатрия по образовательной программе «Педиатрия» аккредитационный показатель, характеризующий сохранность контингента, составил 66,4% (средний уровень: от 50% до 69%, 5 баллов), тогда как в 2023 и 2024 годах он равнялся 77% и 72,7% соответственно (максимальные 10 баллов). Таким образом, наблюдается отрицательная динамика**:** ухудшение темпов сохранности обучающихся. Требуется анализ причин отчислений обучающихся, принятие мер для возвращения показателя на высокий уровень и интенсификация работы по сохранности контингента.

Результаты
по аккредитационному показателю АП3

Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования	**91**
2. Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе высшего образования	**150**
3. Численность обучающихся, ушедших в академический отпуск, обучающихся, переведенных на другую образовательную программу в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования	**28**
4. Общая численность обучающихся, вышедших из академического отпуска, а также обучающихся, зачисленных на образовательную программу высшего образования внутри организации высшего образования и (или) из других организаций высшего образования в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования	**15**

В 2025 году аккредитационый показатель, характеризующий сохранность контингента по договорам о целевом обучении, достиг значения показателя 71,7% от общего числа обучающихся по договорам о целевом обучении, дающего максимальный балл (от 50% и более). Организация образовательного процесса по специальности «Педиатрия» с обучающимися по договорам о целевом обучении достаточно эффективна и продуктивна. В 2024 году этот показатель был равен 62,1%, т.е. увеличился на 9,6%, свидетельствует о положительной динамике и эффективной организации образовательного процесса с целевыми студентами.

Результаты
по аккредитационному показателю АП4

Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по договорам о целевом обучении по образовательной программе высшего образования	**40**
2. Общая численность обучающихся, заключивших договор о целевом обучении по образовательной программе высшего образования в течение всего периода обучения по образовательной программе высшего образования	**56**

Использование показателей аккредитационного мониторинга как инструмента оценки соответствия образовательных программ высшего образования аккредитационным показателям позволяет оценить эффективность образовательного процесса Университета. Благодаря комплексу организационно-методического обеспечения, созданию условий для получения высшего образования и воспитания ответственности, гражданственности, готовности к профессиональной деятельности педиатрический факультет обеспечивает соответствие высшим баллам аккредитационных показателей по численности контингента обучающихся по договорам о целевом обучении. Вместе с тем, перспективы роста значительные, особенно по сохранности общего контингента обучающихся.

Таким образом, проблема колебания численности студентов педиатрического факультета требует оперативной оценки ситуации, чтобы своевременно разработать и выполнить комплекс мер для управления движением обучающихся с целью сохранности контингента.

Материально-техническая база выпускающих педиатрических кафедр

В целом, учебных площадей для организации учебного процесса достаточно. Но на некоторых кафедрах (поликлиническая педиатрия, кафедра детских инфекций) не достаточно учебных комнат для занятий с увеличивающимся контингентом. Выпускающие кафедры испытывают сложности в связи с большим количеством студентов в группе. В связи со спецификой дисциплин, которые требуют взаимодействия с маленькими (иногда новорожденными) пациентами и посещения больничных палат работа в подгруппах по 15-16 человек не всегда оказывается эффективной.

Для чтения лекций кафедры используют аудитории Университета (10 аудиторий) и клинических баз (9 аудиторий). Число посадочных мест в аудиториях составляет – 2876. Аудитории оснащены необходимым демонстрационным оборудованием.

Все кафедры применяют технические средства обучения, включая компьютерные классы Университета. Все кафедры снабжены компьютерной техникой

в большей или меньшей степени. Часть кафедр требует дооснащения и обновления компьютерной техники.

В педагогическом процессе используется лечебно-диагностическое оборудование базовых медицинских организаций.

Научно-исследовательская лаборатория входит в состав кафедры патологической физиологии и иммунологии.

Методические кабинеты работают на кафедрах: философии, пропедевтики детских болезней, хирургических болезней детского возраста, оториноларингологии и др.

Книжный фонд библиотеки, обеспечивающий ОПОП ВО по Педиатрии, составляет 30049 печатных экземпляров, 1048 названий электронных изданий.

Санитарно-гигиенические нормы в ходе реализации учебного процесса соблюдены.

Учет материальных ценностей и технических средств обучения на кафедрах возложен на материально-ответственных лиц, они ведут журналы учета материальных ценностей, учета и расхода спирта. Для хранения материальных ценностей выделены подсобные помещения. Ежегодно на кафедрах факультета проводится плановая инвентаризация материально-технических средств.

Таким образом, материально-техническая база для освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия» достаточна.

Анализ и оценка основных показателей работы факультета (сохранность контингента, академическая успеваемость, прохождение практик и др.) регулярно обсуждались на советах педиатрического факультета (7 заседаний за год), состоящего из представителей деканата, заведующих кафедр и преподавателей подотчетных факультету кафедр. Вносились и обсуждались предложения, принимались решения, направленные на повышения показателя качества и процента успеваемости студентов на факультете (профилактика неуспеваемости по дисциплинам, преподаваемым на младших курсах; оптимизация проведения практических занятий на клинических кафедрах; издание материалов, актуализированных на момент преподавания дисциплины), отмечались лучшие студенты, проявившие себя в различных сферах жизни Университета.

Области совершенствования:

- повышение эффективности профориентационной работы и оптимизация качества организации приема на первый курс.
- оценка вероятности потерь и сохранности контингента студентов на каждом курсе (анализ приема, отчислений, академических отпусков, восстановлений и др.).
- развитие форм академической и социальной адаптации первокурсников с задействованием института кураторства Университета.
- пересмотр подходов к преподаванию, организации консультаций и усиление входного контроля знаний отдельных дисциплин.
- обеспечение качества обучения через внедрение современных педагогических технологий при сохранении потенциала классических форм и методов.
- совершенствование практико-ориентированного и компетентностного подхода в обучении.
- повышение интенсивности использования электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе.

- повышение профессиональной мотивации обучающихся по целевым договорам: формирование позитивного образа врача-педиатра, демонстрация преимуществ профессии.
- повышение квалификации преподавателей: регулярные стажировки, освоение новых технологий лечения и диагностики, развитие педагогических компетенций.

2.3.3. Специальность «Стоматология» (31.05.03)

В ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 31.05.03 «Стоматология» осуществляется, согласно действующему ФГОС третьего поколения (ФГОС 3++) по очной форме обучения, с присвоением квалификации «Врач-стоматолог». Нормативный срок освоения программы 5 лет.

Подготовка выпускников по специальности «Стоматология» проводится на стоматологическом факультете на 37 кафедрах, из которых 7 кафедр непосредственно подчиняются факультету:

1. Кафедра офтальмологии;
2. Кафедра микробиологии и вирусологии;
3. Кафедра факультетской терапии с курсами эндокринологии и гематологии;
4. Кафедра терапевтической стоматологии;
5. Кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии;
6. Кафедра ортопедической стоматологии;
7. Кафедра стоматологии детского возраста, ортодонтии, профилактики стоматологических заболеваний.

Объем программы ОПОП ВО по специальности «Стоматология» 31.05.03 ФГОС 3 ++

№ критерия	Структура программы специалитета	Объем программ ОПОП вуза в з.е.	Объем программы по стандарту в з.е.
Блок 1	Дисциплины	270	не менее 270
Блок 2	Практики	27	не менее 24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
Объем программы специалитета		300	300

Итоги зимней промежуточной аттестации 2025 год

Дисциплина	Форма аттестации	Общие результаты		
		Средний балл	Успеваемость (%)	Показатель качества (%)
2 курс				
Физиология (в т.ч. физиология челюстно-лицевой области)	экзамен	3,8	75,3	53,5

Биологическая химия (в т.ч. биохимия полости рта)	экзамен	3,8	71,7	40,0
3 курс				
Профилактическая стоматология	экзамен	3,7	97,4	76,1
4 курс				
Внутренние болезни	экзамен	3,8	89,5	70,5
Хирургические болезни	экзамен	3,9	96,9	71,6
Хирургическая стоматология	экзамен	4,2	98,9	81,0
5 курс				
Ортодонтия и детское протезирование	экзамен	3,5	95,9	60,7
Детская стоматология	экзамен	3,6	95,3	68,9

Показатели зимней промежуточной аттестации студентов второго курса демонстрируют положительную динамику по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

Итоги летней промежуточной аттестации 2024-2025 учебный год

Дисциплина	Форма аттестации	Общие результаты		
		Средний балл	Успеваемость (%)	Показатель качества (%)
1 курс				
Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта	экзамен	3,8	91,0	50,0
Анатомия человека, анатомия головы и шеи	экзамен	3,2	55,9	9,7
2 курс				
Микробиология, вирусология (в т.ч. микробиология полости рта)	экзамен	3,9	93,6	67,0
Патологическая физиология (в т.ч. патофизиология челюстно-лицевой области)	экзамен	3,7	83,2	47,3
Патологическая анатомия (в т.ч. патологическая анатомия головы и шеи)	экзамен	3,6	96,7	63,4
Пропедевтическая стоматология	экзамен	3,8	87,0	59,8
3 курс				

Фармакология	экзамен	4,1	94,2	68,0
4 курс				
Терапевтическая стоматология	экзамен	4,2	97,5	75,3
Ортопедическая стоматология	экзамен	4,1	96,4	78,6
5 курс				
Челюстно-лицевая хирургия	экзамен	4,19	100	81,2

Снижение всех показателей по дисциплине «Анатомия человека, анатомия головы и шеи» по сравнению с прошлым годом (-0,9; -11,3%; -37% соответственно) обусловлено тем, что большая часть студентов, сдавших все разделы программы, согласилась на оценку «удовлетворительно» без сдачи самого экзамена. Данная ситуация является сигналом для дальнейшего углублённого педагогического и психологического анализа.

Причины снижения показателей по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта» ведущие преподаватели связывают с ухудшением качества школьного образования, не формирующего логическое мышление, в сочетании с высокой учебной нагрузкой на первом курсе, неспособностью первокурсников к тайм-менеджменту, нежелание приложить усилия к усвоению учебного материала, игнорирование текущих консультаций.

По дисциплинам второго курса зафиксирован устойчивый, хотя и незначительный (в пределах 3,5–5,3%), рост показателя качества знаний. Это свидетельствует о постепенном улучшении усвоения материала. Значения остальных характеристик сопоставимы с прошлогодними.

У студентов третьего курса наблюдается резкий скачок успеваемости по дисциплине «Фармакология». Рост среднего балла с 3,7 до 4,1 (+0,4 балла) и повышение успеваемости на 6% указывают на эффективные изменения в преподавании или повышение мотивации студентов.

В целом, прослеживается общая тенденция улучшения академических показателей к старшим курсам. Это может быть связано с повышением практической ориентированности преподаваемых дисциплин, адаптацией к учебному процессу или консолидацией наиболее способных учащихся после возможных академических отпусков/отчислений.

Общие результаты государственной итоговой аттестации

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации, разработаны в полном объеме и соответствуют требованиям ФГОС.

Специальность 31.05.03 «Стоматология»	Кол-во чел	Общие результаты (кол-во чел, получивших)			
		отлично	хорошо	удовл.	неудовл./ неявка
Государственная итоговая аттестация	84	24	40	20	0

Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации – 4,04.

Председатель экзаменационной комиссии по проведению государственной итоговой аттестации – заместитель главного врача по медицинской части АУЗ УР «Республиканская стоматологическая поликлиника» МЗ УР Коршунова О.А.,

утверждена Минздравом России. Состав экзаменационной комиссии, время и место проведения экзамена определялись приказом ректора Университета. Сдача итоговой аттестации выпускников оформлялась протоколом.

Результаты первичной аккредитации выпускников

Выпускники 2025 года со 100% результатом прошли первичную аккредитацию. Это свидетельствует о полной профессиональной готовности, подтверждает высокий уровень теоретических знаний и практических навыков, сформированность профессиональных компетенций молодых специалистов. Стопроцентный результат первичной аккредитации выпускников является интегральным показателем качества работы профессорско-преподавательского состава и эффективности реализуемой на факультете образовательной программы. Успешная аккредитация выпуска 2025 года логически завершает ранее отмеченную тенденцию улучшения академических показателей студентов к старшим курсам, конвертируя текущую успеваемость в высокий финальный результат.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Рабочие программы учебных дисциплин и практик, входящих в структуру ОПОП ВО по направлению «Стоматология», разработаны в полном соответствии с требованиями ФГОС и утверждены в установленном порядке. Обеспеченность учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе – 100%. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и электронно-библиотечной системе вуза, содержащей издания учебной, учебно-методической, научной и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

Учебные планы, рабочие программы преподаваемых дисциплин и фонды оценочных средств соответствуют современным ФГОС ВО, актуализированы и размещены на сайте Университета.

Анализ учебной и клинической практики обучающихся

Практическая часть обучения студентов проводится на базе медицинских организаций г. Ижевска, Удмуртской Республики и других регионов в соответствии с заключенными договорами об организации клинической практики. Особое внимание уделяется формированию компетенций в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения

№	Наименование критерия	Результат анализа (есть/нет)	Выявленные несоответствия (имеется/не имеется)
1.	Обучение современным методам клинической, лабораторной и инструментальной диагностики	есть	не имеется
2.	Анализ данных историй болезни под руководством преподавателя	есть	не имеется
3.	Курация больных под руководством преподавателя	есть	не имеется
4.	Обучение навыкам интерпретации и анализа	есть	не имеется

	результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования		
5.	Умение разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию	есть	не имеется

Материально-техническое оснащение и базы выпускающих кафедр

В целом, учебных площадей для организации учебного процесса достаточно. Для чтения лекций кафедры используют аудитории Университета (10 аудиторий). Число посадочных мест в аудиториях составляет – 2876. Аудитории оснащены необходимым демонстрационным оборудованием.

Все кафедры применяют технические средства обучения, включая компьютерные классы Университета, и снабжены компьютерной техникой. Часть кафедр требует дооснащения и обновления компьютерной техники.

В педагогическом процессе используется лечебно-диагностическое оборудование базовых медицинских организаций.

Научно-исследовательская лаборатория входит в состав кафедры патологической физиологии и иммунологии.

Методические кабинеты работают на кафедрах: оториноларингологии, медбиофизики, информатики и экономики и др.

Книжный фонд библиотеки, обеспечивающий ОПОП ВО по стоматологии, составляет: количество печатных изданий – 20876 экземпляров (239 названий), количество электронных изданий – 3182 названия.

Санитарно-гигиенические нормы в ходе реализации учебного процесса соблюдены.

Учет материальных ценностей и технических средств обучения на кафедрах возложен на материально-ответственных лиц, они ведут журналы учета материальных ценностей. Для хранения материальных ценностей выделены подсобные помещения. Ежегодно на кафедрах факультета проводится плановая инвентаризация материально-технических средств.

Таким образом, материально-техническая база для освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология» достаточна.

Анализ результатов аккредитационного мониторинга по аккредитационным показателям сохранности контингента обучающихся по образовательной программе «Стоматология»

В 2025 году по специальности 31.05.03 – Стоматология по образовательной программе «Стоматология» аккредитационный показатель, характеризующий сохранность контингента, достиг значения показателя 84%, дающего максимальный балл (70% и более). Это выше на 12,4% в сравнении с 2024 годом (71,6%), что говорит об эффективности мероприятий, направленных на сохранение контингента, проводимых администрацией стоматологического факультета, кафедрами и Университетом в целом.

Результаты
по аккредитационному показателю АП3

Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования	**84**
2. Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе высшего образования	**100**
3. Численность обучающихся, ушедших в академический отпуск, обучающихся, переведенных на другую образовательную программу в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования	**7**
4. Общая численность обучающихся, вышедших из академического отпуска, а также обучающихся, зачисленных на образовательную программу высшего образования внутри организации высшего образования и (или) из других организаций высшего образования в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования	**7**

В 2025 году показатель сохранности контингента обучающихся по целевому приёму, входящий в систему аккредитационных индикаторов, достиг 100%. Данный результат подтверждает устойчивость положительной динамики, впервые зафиксированной в 2024 году. Высокие значения показателя обеспечены за счёт оптимизации модели сопровождения студентов-целевиков, повышения качества педагогической деятельности, совершенствования профориентационной работы и усиления практико-ориентированной составляющей обучения на стоматологическом факультете. Приоритетной задачей на перспективу является удержание достигнутых значений и обеспечение стабильности показателя на уровне, близком к максимальному.

Результаты
по аккредитационному показателю АП4

Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования	
1. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по договорам о целевом обучении по образовательной программе высшего образования	**11**
2. Общая численность обучающихся, заключивших договор о целевом обучении по образовательной программе высшего	**11**

Использование показателей аккредитационного мониторинга как инструмента оценки соответствия образовательных программ высшего образования позволяет оценить эффективность образовательного процесса Университета. Благодаря комплексу организационно-методического сопровождения образовательного

процесса, созданию качественных условий для получения высшего образования и воспитания, реализации практико-ориентированного подхода к подготовке специалистов, стоматологический факультет обеспечивает соответствие высшим баллам аккредитационных показателей по численности контингента обучающихся. Вместе с тем, сохраняются перспективы роста по этим показателям.

Анализ и оценка основных показателей работы факультета (сохранность контингента, академическая успеваемость, результаты промежуточных аттестаций, прохождение практик и др.) регулярно обсуждались на советах стоматологического факультета (7 заседаний за год), состоящего из представителей деканата, заведующих кафедр и преподавателей подотчетных факультету кафедр. Вносились и обсуждались предложения, принимались решения, направленные на повышение показателя качества и процента успеваемости студентов на факультете (профилактика неуспеваемости по дисциплинам, преподаваемым на младших курсах; оптимизация проведения практических занятий на клинических кафедрах; издание материалов, актуализированных на момент преподавания дисциплины), отмечались лучшие студенты, проявившие себя в различных сферах жизни Университета.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России по программам высшего профессионального образования по специальности «Стоматология» соответствуют федеральным государственным требованиям.

Области совершенствования работы стоматологического факультета:

1. Работа с абитуриентами и студенческим контингентом:
   - повышение эффективности профориентационной работы и оптимизация качества организации приема на первый курс.
   - оценка вероятности потерь и сохранности контингента студентов на каждом курсе (анализ приема, отчислений, академических отпусков, восстановлений и др.).
   - развитие форм академической и социальной адаптации первокурсников с задействованием института кураторства Университета.
2. Качество образовательного процесса:
   - обеспечение качества обучения через внедрение современных педагогических технологий при сохранении потенциала классических форм и методов.
   - совершенствование практико-ориентированного и компетентностного подхода в обучении.
   - повышение интенсивности использования электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе.
3. Взаимодействие с работодателями и профессиональная мотивация:
   - повышение профессиональной мотивации обучающихся по целевым договорам: формирование позитивного образа врача-стоматолога, демонстрация преимуществ профессии.
   - продолжение сотрудничества с работодателями по вопросам формирования востребованных в практике компетенций и контроля выполнения договорных обязательств.
   - совместные программы с клиниками и стоматологическими центрами для усиления практической подготовки.
4. Научно-исследовательская деятельность:

- активизация научных исследований обучающихся и преподавателей, включая участие в международных научных проектах и конференциях.

5. Развитие кадрового потенциала факультета:

- повышение квалификации преподавателей: регулярные стажировки, освоение новых технологий лечения и диагностики, развитие педагогических компетенций.

6. Международное сотрудничество и интеграция:

- развитие международного сотрудничества: программы академической мобильности, совместные образовательные программы с зарубежными вузами, участие в международных стоматологических ассоциациях.

2.4. Анализ условий и результатов обучения по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ижевский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в соответствии с лицензией *на осуществление образовательной деятельности* проводится подготовка ординаторов по 35 образовательным программам (наличие контингента) на 34 кафедрах Университета. Организационно-методическое сопровождение образовательных программ ординатуры обеспечивается деканатом факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Обучение проводится как по целевому приему, квота утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации, так и по свободному конкурсу, и на договорной основе сверх контрольных цифр приема, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации. В Университете по целевому приему обучаются, в основном, врачи Удмуртской Республики.

В 2024-2025 учебном году всего обучалось 630 ординаторов. Доля целевых ординаторов составила за 2024/25 учебный год 35,55 % от общего числа принятых ординаторов на бюджетной основе. Распределение обучающихся по специальностям, в том числе обучающихся за счет средств федерального бюджета:

Контингент обучающихся по программам ординатуры 2024-2025 учебный год

№	Специальность	1 год				2 год			
		Общий конкурс	Целевой прием	Договор	Всего	Общий конкурс	Целевой прием	Договор	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Акушерство и гинекология	1	9	11	**21**	2	6	13	**21**
2.	Анестезиология и реаниматология	1	9	1	**11**	2	11	1	**14**
3.	Дерматовенерология	-	-	16	**16**	-	-	19	**19**

4.	Детская хирургия	-	2	1	**3**	1	1	-	**2**
5.	Инфекционные болезни	1	2	1	**4**	4	-	-	**4**
6.	Кардиология	-	4	4	**8**	2	4	3	**9**
7.	Клиническая лабораторная диагностика	1	2	1	**4**	5	1	-	**6**
8.	Лечебная физкультура и спортивная медицина	2	1	1	**4**	2	-	1	**3**
9.	Нейрохирургия	1	-	1	**2**	2	-	1	**3**
10.	Неврология	-	7	3	**10**	-	5	3	**8**
11.	Организация здравоохранения и общественное здоровье	-	1	-	**1**	-	-	-	**-**
12.	Онкология	3	6	2)	**11**	6	4	-	**10**
13.	Ортодонтия	-	-	5	**5**	-	-	5	**5**
14.	Оториноларингология	-	5	1	**6**	-	5	-	**5**
15.	Общая врачебная практика (семейная медицина)	2	-	-	**2**	3	-	-	**3**
16.	Офтальмология	-	5	7	**12**	-	7	5	**12**
17.	Патологическая анатомия	1	1	-	**2**	2	1	-	**3**
18.	Педиатрия	13	7	2	**22**	19	2	2	**23**
19.	Психиатрия	-	8	1	**9**	2	9	1	**12**
20.	Рентгенология	-	7	4	**11**	-	7	8	**15**
22.	Скорая медицинская помощь	-			**0**	2	-	-	**2**
23.	Стоматология детская	1	1	-	**2**	2	-	1	**3**
24.	Стоматология общей практики	-	-	16	**16**	-	-	17	**17**
25.	Стоматология ортопедическая	-	-	13	**13**	-	-	12	**12**
26.	Стоматология терапевтическая	-	1	2	**3**	1	1	-	**2**

27.	Стоматология хирургическая	-	1	12	**13**	-	1	13	**14**
28.	Судебно-медицинская экспертиза	2	2	-	**4**	1	4	-	**5**
29.	Терапия	20	22	4	**46**	24	13	3	**40**
30.	Травматология и ортопедия	-	5	1	**6**	-	3	2	**5**
31.	Урология	-	1	2	**3**	-	-	5	**5**
32.	Фтизиатрия	1	2	-	**3**	3	2	-	**5**
33.	Хирургия	2	6	2	**10**	5	3	1	**9**
34.	Челюстно-лицевая хирургия	-		3	**3**	-	-	2	**2**
35.	Эндокринология	-		4	**4**	-	-	4	**4**
Итого		**52**	**117**	**121**	**290**	**90**	**90**	**122**	**302**

Контингент обучающихся по образовательной программе «Сердечно-сосудистая хирургия» 2024-2025 учебный год

№	Специальность	1 год				2 год				3 год			
		Общий конкурс	Целевой прием	Договор	Всего	Общий конкурс	Целевой прием	Договор	Всего	Общий конкурс	Целевой прием	Договор	Всего
1.	Сердечно-сосудистая хирургия	-	1	2	**3**	-	1	1	**2**	1	2	-	**3**

Контингент обучающихся в ординатуре в академическом отпуске

№	Специальность	общий конкурс	ЦП	Договор	Всего
1.	Акушерство и гинекология			1	1
2.	Кардиология	-	2		2
3.	Дерматовенерология	-	-	3	3
4.	Лечебная физкультура и спортивная медицина		1	1	2
5.	Педиатрия	2	1	-	3
6.	Терапия	2	-	-	2
7.	Офтальмология	-	1		1
8.	Оториноларингология	-	1	-	1
9.	Клиническая лабораторная диагностика	2	-	-	2

10.	Неврология	1	3		4
11.	Рентгенология	1	1		2
12.	Онкология		1		1
13.	Фтизиатрия	1	-	-	1
14.	Анестезиология и реаниматология	-	1	-	1
15.	Психиатрия	-	1	-	1
16.	Сердечно-сосудистая хирургия			1	1
17.	Стоматология терапевтическая	1		1	2
Итого		10	13	7	30

Обучение в ординатуре ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России, осуществляется очно. Продолжительность обучения – 2 года и 3 года (специальность 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия с 2022 года).

Клиническими базами кафедр являются городские и республиканские лечебные учреждения. Все базы располагают достаточным коечным фондом, имеют специализированные отделения, оснащены современной диагностической аппаратурой, хорошо оборудованными лабораториями. Непосредственное руководство работой ординаторов осуществляют опытные профессора, доценты с большим стажем работы в медицинских организациях. Каждый ординатор обеспечен доступом к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному курсу подготовки. На кафедрах Университета имеются методические пособия и рекомендации, аудио- и видеоматериалы по всем разделам специальности. Многие ординаторы занимаются научно-исследовательской работой и в дальнейшем являются резервом для аспирантуры.

Кафедрами Университета подготовлены учебные планы и рабочие программы по 34 специальностям в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования.

В соответствии с этими программами для каждого ординатора составляется и утверждается на заседании кафедры индивидуальный учебный план, в котором отражаются все этапы обучения по данной специальности, перечень практических навыков, приобретаемых во время обучения в ординатуре, календарный план на 1-й год (осенний и весенний семестры), 2-й год (осенний и весенний семестры) обучения, 3-й год для специальности Сердечно-сосудистая хирургия (осенний и весенний семестры) обучения список обязательной и дополнительной литературы.

Деканат ФПК и ПП (ординатура) Университета работает в тесном контакте с кафедрами. Ежегодно с преподавателями, ответственными за работу с ординаторами, проводятся методические совещания, до сведения работников кафедр доводятся новые постановления, приказы, письма МЗ РФ, Министерства образования, ректора и других подразделений Университета.

На Ученом совете Университета, Совете факультета и Методическом совете факультета ФПК и ПП заслушиваются отчеты заместителя декана о подготовке ординаторов и отчеты кафедр о работе с ординаторами, анализируется выполнение индивидуальных планов, обсуждается тематика лекций и практических занятий, проводимых непосредственно каждой кафедрой.

Структура программы ординатуры

Структура программы ординатуры		Объем программы ординатуры в З.Е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	42 – 48
	Базовая часть	33 – 39
	Вариативная часть	6 - 12
Блок 2	Практики	69 – 75
	Базовая часть	60 – 66
	Вариативная часть	6 – 12
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем программы ординатуры		120

Анализ расписания, учебной нагрузки кафедр, площадей учебных помещений, а также результаты собеседования с ординаторами показали соответствие заявленного учебного плана реальному процессу.

Сроки освоения и трудоемкость программ ординатуры

№ критерия	Наименование критерия	Требования ФГОС ВО	Фактическое значение критерия	Результат анализа (соответствует/ не соответствует)	Выявленные несоответствия требованиям ФГОС ВО
2.1	Нормативный срок освоения образовательной программы послевузовского профессионального образования, лет	2	2	соответствует	не имеет
2.2	Общая трудоемкость освоения образовательной программы послевузовского профессионального образования, зач.ед	120/180	120/180	соответствует	не имеет
2.3	Трудоемкость образовательной/ практической составляющей, зач.ед	42-48/69-75/	45/69-72	соответствует	не имеет
2.4	Трудоемкость дисциплин блока 1 - относящихся к базовой части, зач.ед	33-39/51	37/51	соответствует	не имеет
2.5	Трудоемкость дисциплин Блока 1 - относящихся к вариативной части, зач.ед	6-12	8	соответствует	не имеет
2.6	Трудоемкость Блока 2 «Практики», зач.ед	69 – 75/114	69-72/114	соответствует	не имеет
2.7	Трудоемкость Блока 2 «Практики», базовая часть зач.ед	60 - 66	62-63	соответствует	не имеет
2.8	Трудоемкость Блока 2 «Практики», вариативная часть,зач.ед.	6 - 12	9	соответствует	не имеет
2.9	Трудоемкость Блока 3, государственная итоговая аттестация, зач.ед.	3	3	соответствует	не имеет
2.10	Трудоемкость дисциплин по выбору ординатора, зач.ед	3	3	соответствует	не имеет
2.11	Часовой эквивалент зачетной единицы, час	36	36	соответствует	не имеет
2.12	Максимальный объем учебной нагрузки ординатора в неделю (включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной работы), час	54	54	соответствует	не имеет

Учебный процесс, штатная численность преподавателей кафедр, участвующих в подготовке ординаторов, обеспечивают освоение программ ОПОП ВО в указанные сроки.

Таким образом, сроки и трудоемкость освоения образовательной программы подготовки в ординатуре соответствует федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Учебные планы, рабочие программы преподаваемых дисциплин и практик, фонды оценочных средств соответствуют современным ФГОС ВО, актуализированы и размещены на сайте Университета.

Результаты освоения программ высшего образования - ординатура

По каждой специальности разработаны рабочие программы учебных дисциплин (модулей), которые отражают все единицы федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в ординатуре.

В течение отведенного срока обучения ординаторы ФГБОУ ВО Ижевского ГМУ Минздрава России согласно ФГОС ВО и в соответствии с программами проходят производственную (клиническую) практику - Блока 2 «Практики», который включает в себя: «Базовую и Вариативную часть». Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная.

Базовая часть включает: «Обучающий симуляционный курс» - 3 З.Е. и «Стационар» или «Поликлиника» - 63 З.Е.

Вариативная часть включает: «Стационар» или «Поликлиника» - 9 З.Е.

ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России согласно ФГОС ВО располагает возможностью обучения ординаторов 35 специальностей практическим навыкам, поскольку имеет в своей структуре Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, оборудованный в соответствии ФГОС ВО. На момент обследования в Центре проводились занятия согласно расписанию. Также, в план подготовки ординаторов по специальностям, включено использование инновационных, симуляционных образовательных технологий, основанных на клиническом моделировании в медицине.

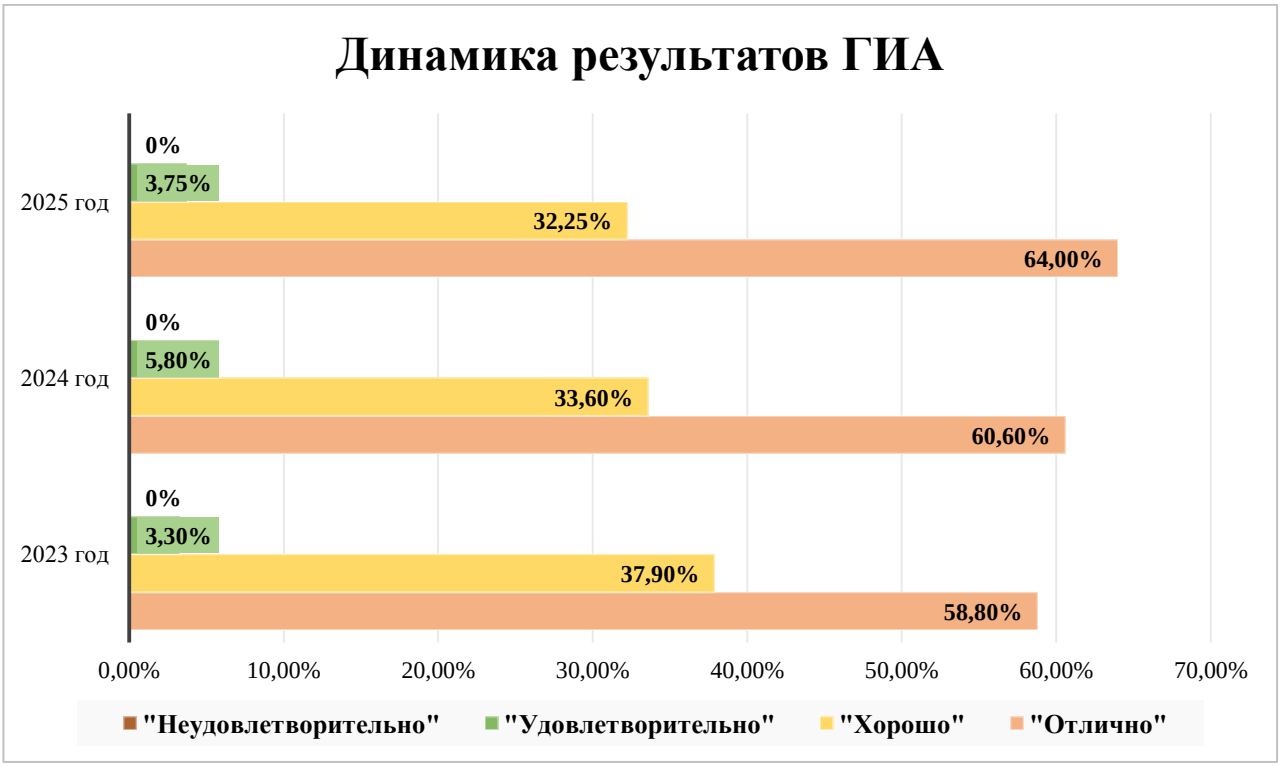
Оценка качества освоения ОПОП

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) ординаторов является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объёме. Ординатор допускается к государственной итоговой аттестации после успешного освоения всех разделов рабочих программ дисциплины (модулей) в объеме, предусмотренном учебным планом. На экзамене подтверждается готовность ординатора к выполнению задач профессиональной деятельности.

Общие результаты государственной итоговой аттестации

Общее число ординаторов (человек)	Число ординаторов, допущенных к итоговой государственной аттестации (человек)	Результаты итоговой государственной аттестации							
		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетворительно»		«Неудовлетворительно»	
		абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%
274	267	171	64	86	32,25	10	3,75	0	0



Состав и расписание ГИА

Председатель государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации назначается приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации по программам ординатуры.

Члены экзаменационной комиссии, время и место проведения экзаменов определяется приказом ректора Университета по представлению заместителем декана ФПК и ПП в соответствии с профилем подготовки специалистов. Сдача экзамена оформляется ведомостью и протоколом. Государственная итоговая аттестация ординаторов проводится в 3 этапа:

На первом этапе – тестирование по разделам программы обучения с целью определения объема и качества знаний, а также особенностей профессионального мышления.

На втором этапе – контроль овладения практическими навыками.

На третьем этапе – контроль уровня клинического мышления через собеседование (вопросы и решение ситуационных клинических заданий).

Общая оценка за сертификационный экзамен выставляется по совокупности всех 3х этапов с занесением в экзаменационный протокол. Экзамен проводится в течение нескольких дней.

На первом этапе – ординаторы проходят компьютерное тестирование, для этого имеется необходимая материально-техническая база с использованием различных технических средств контроля, в полном объеме разработанные контрольно-измерительные материалы.

Полная программа тестовых заданий включает все разделы требований к специалисту, включает задания, отражающие содержание унифицированной программы по специальности. Каждый экзаменуемый получает из тестовой программы по специальности 60 тестов по всем разделам специальности. На тестовый экзамен отводится 2 академических часа. Тестовый экзамен засчитывается с оценкой

«удовлетворительно», если соискатель правильно ответил не менее чем на 70%-79% тестовых заданий, с оценкой «хорошо» при 80%-89%, «отлично» при 90%-100% правильных ответов.

На втором этапе - оценка овладения практическими навыками проводится в соответствии с требованиями квалификационных характеристик специалиста. Обязательный минимум квалификационных требований для каждой из изучаемых врачебных специальностей, включает в себя универсальные и профессиональные компетенции по специальности, манипуляции, навыки и манипуляции и универсальные и профессиональные компетенции по смежным специальностям, навыки по оказанию скорой и неотложной помощи и т.п. По каждой специальности в полном объеме разработан перечень практических навыков, умений и критерии их оценки. Прием данного этапа проводится в Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре с использованием симуляционного оборудования.

На третьем этапе - оценивается профессиональное мышление специалиста, его умение решать профессиональные задачи (диагностические, тактические, организационные и др.), анализировать имеющуюся информацию и принимать по ней соответствующее решение, а также определяется уровень компетентности специалиста по новым отечественным и зарубежным технологиям. Оценивание производится по разработанным критериям.

Результаты квалификационного экзамена оформляются ведомостью и протоколом установленного образца, который подписывают председатель и все члены экзаменационной комиссии.

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации, разработаны в полном объеме и соответствуют требованиям ФГОС ВО к структуре ОПОП (ординатура).

Анализ сохранности контингента обучающихся по образовательным программам ординатуры по аккредитационным показателям

В 2025 году проводился анализ сохранности контингента обучающихся по образовательным программам ординатуры по аккредитационным показателям. По тридцати трем специальностям (из 34-х: 97% от общего числа) показатель соответствовал максимальному баллу (70% и более) по критериям аккредитационного мониторинга. Из них по двадцати девяти специальностям (85,3%) показатель сохранности контингента обучающихся достиг максимального значения – 100%: Акушерство и гинекология, Клиническая лабораторная диагностика, Патологическая анатомия, Рентгенология, Судебно-медицинская экспертиза, Детская хирургия, Педиатрия, Психиатрия, Дерматовенерология, Инфекционные болезни, Кардиология, Лечебная физкультура, Неврология, Скорая медицинская помощь, Терапия, Эндокринология, Нейрохирургия, Оториноларингология, Сердечно-сосудистая хирургия, Травматология и ортопедия, Хирургия, Урология, Челюстно-лицевая хирургия, Организация здравоохранения и общественное здоровье, Стоматология общей практики, Стоматология терапевтическая, Стоматология ортопедическая, Стоматология детская.

По одной специальности: Фтизиатрия, значение этого показателя равно 40%, что дает при аккредитационном мониторинге 0 баллов (ниже 50-ти баллов). Это требует анализа причин проблем сохранности контингента по данной специальности, проверки качества преподавания и состояния клинических баз, работы по повышению мотивации обучающихся и других мер.

Таким образом, абсолютное большинство специальностей (97%) демонстрируют высокую сохранность контингента, причем в 85% случаев – стопроцентную.

Такой результат показывает у обучающихся по этой программе ординатуры высокие мотивационные факторы профессиональной деятельности, эффективность практико-ориентированного учебного процесса по формированию необходимых врачу компетенций и степень готовности к решению профессиональных задач, а также является показателем удовлетворенности обучающихся качеством преподавания и ресурсным обеспечением образовательного процесса на кафедрах Университета, работающих по образовательным программам ординатуры. Престиж медицинской деятельности, профессиональная мотивация процесса обучения и формирование в ходе образовательного процесса востребованных работодателями компетенций обусловили высокий результат сохранности контингента ординаторов.

Анализ сохранности контингента обучающихся по образовательным программам ординатуры по аккредитационным показателям

Наименование специальности	АП3: Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования				
	Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования.	Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе высшего образования.	Численность обучающихся, ушедших в академический отпуск или переведенных на другую образовательную программу в период нормативного срока освоения образовательной программы высшего образования.	Общая численность обучающихся, вышедших из академического отпуска, а также обучающихся, зачисленных на образовательную программу ВО внутри организации ВО и (или) из других организаций ВО в период нормативного срока освоения образовательной программы ВО	Процент сохранности контингента обучающихся (АП3)
1.Акушерство и гинекология	16	15	0	1	100%
2.Анестезиология и реаниматология	14	18	1	0	82,35%
3.Клиническая лабораторная диагностика	7	7	1	1	100%
4.Патологическая анатомия	3	3	0	0	100%
5.Рентгенология	9	10	1	0	100%
6.Судебно-медицинская экспертиза	3	3	0	0	100%

7.Детская хирургия	3	3	0	0	100%
8.Педиатрия	25	26	1	0	100%
9.Психиатрия	9	10	1	0	100%
10.Дерматовенерология	5	6	1	0	100%
11.Инфекционные болезни	8	7	0	1	100%
12.Кардиология	4	7	3	0	100%
13.Лечебная физкультура	2	2	0	0	100%
14.Неврология	8	10	2	0	100%
15.Скорая медицинская помощь	1	1	0	0	100%
16.Терапия	40	40	3	3	100%
17.Фтизиатрия	2	5	0	0	40%
18.Эндокринология	3	3	0	0	100%
19.Общая врачебная практика	Не было выпуска в 2025 году				
20.Нейрохирургия	2	2	0	0	100%
21.Онкология	15	17	1	0	93,75%
22.Оториноларингология	3	5	2	0	100%
23.Офтальмология	10	14	3	2	76,92%
24.Сердечно-сосудистая хирургия	3	4	1	0	100%
25.Травматология и ортопедия	5	5	1	1	100%

26.Хирургия	13	13	0	0	100%
27.Урология	1	0	0	1	100%
28.Челюстно-лицевая хирургия	4	4	0	0	100%
29.Организация здравоохранения и общественное здоровье	2	2	0	0	100%
30.Стоматология общей практики	14	14	0	0	100%
31.Стоматология терапевтическая	2	4	2	0	100%
32.Стоматология хирургическая	10	11	0	0	90,9%
33.Стоматология ортопедическая	12	12	0	0	100%
34.Стоматология детская	4	4	0	0	100%

Аккредитационный показатель, характеризующий сохранность контингента обучающихся по договорам о целевом обучении, по двадцати двум специальностям ординатуры (из 23-х) достиг значения, оцениваемого на максимальный балл по критериям аккредитационного мониторинга. Из них по тринадцати специальностям – 100-процентная сохранность контингента обучающихся по образовательным программам ординатуры. По специальности Кардиология показатель сохранности контингента средний – 40% (от 30% до 49%).

Модель работы с обучающимися по договорам о целевом обучении по образовательным программам ординатуры, реализуемая в Университете, может быть признана эффективной. Этот результат показывает высокую степень мотивации академических достижений обучающихся, качество организации и ресурсного обеспечения образовательного процесса в ординатуре, что позволяет продуктивно реализовывать ориентированность Университета на подготовку высококвалифицированных кадров для системы здравоохранения Российской Федерации и вносить вклад в решение проблемы дефицита врачей в медицинских организациях Удмуртской Республики.

Сохранность контингента обучающихся по договорам о целевом обучении (АП4)

Наименование специальности	АП4: Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования		
	Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по договорам о целевом обучении по образовательной программе высшего образования	Общая численность обучающихся, заключивших договор о целевом обучении по образовательной программе высшего образования в течение всего периода обучения по образовательной программе высшего образования.	Процент сохранности обучающихся по договорам о целевом приеме
Акушерство и гинекология	8	8	100%
Анестезиология и реаниматология	9	12	75%
Клиническая лабораторная диагностика	3	3	100%
Патологическая анатомия	1	1	100%
Рентгенология	6	7	85,71%
Судебно-медицинская экспертиза	3	3	100%
Детская хирургия	1	1	100%
Педиатрия	1	1	100%
Психиатрия	6	7	85,71
Дерматовенерология	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		
Инфекционные болезни	1	1	100%
Кардиология	2	5	40%
Лечебная физкультура	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		

Неврология	4	6	66,7%
Скорая медицинская помощь	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		
Терапия	8	9	88,87%
Фтизиатрия	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		
Эндокринология	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		
Общая врачебная практика	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		
Нейрохирургия	2	2	100%
Онкология	5	6	83,33%
Оториноларингология	2	4	50%
Офтальмология	3	5	60%
Сердечно-сосудистая хирургия	2	2	100%
Травматология и ортопедия	3	4	75%
Хирургия	11	11	100%
Урология	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		
Челюстно-лицевая хирургия	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		
Организация здравоохранения и общественное здоровье	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		
Стоматология общей практики	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		
Стоматология терапевтическая	1	1	100%
Стоматология хирургическая	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		
Стоматология ортопедическая	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		
Стоматология детская	1	1	100%
Ортодонтия	2	2	100%
	Не ведется прием по договорам о целевом обучении		

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Все виды образовательной деятельности по программам ординатуры организационно-методически и учебно-методически обеспечены: раздел «Ординатура» официального сайта Университета. Обеспеченность учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе, составляет 100%. Разработанная учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС ВО.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный неограниченный доступ к библиотечным фондам и электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО Ижевского ГМУ Минздрава России, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями, и по содержанию соответствующим полному курсу подготовки по специальности.

Ежегодно содержание основной образовательной специальности пересматривается и корректируется в зависимости от необходимости и выявленных проблем, изменением кадрового состава. Все преподаватели прошли обучение на цикле «Электронная информационная образовательная среда вуза».

Соответствие структуре образовательной программы

Код специальностей	**Наименование специальностей**	Результаты анализа (соответствует/не соответствует)	Выявленные несоответствия требованиям ФГОС ВО
31.08.01	Акушерство и гинекология	соответствует	не имеет
31.08.02	Анестезиология-реаниматология	соответствует	не имеет
31.08.32	Дерматовенерология	соответствует	не имеет
31.08.16	Детская хирургия	соответствует	не имеет
31.08.35	Инфекционные болезни	соответствует	не имеет
31.08.36	Кардиология	соответствует	не имеет
31.08.05	Клиническая лабораторная диагностика	соответствует	не имеет
31.08.39	Лечебная физкультура и спортивная медицина	соответствует	не имеет
31.08.42	Неврология	соответствует	не имеет
31.08.48	Скорая медицинская помощь	соответствует	не имеет
31.08.53	Эндокринология	соответствует	не имеет
31.08.54	Общая врачебная практика	соответствует	не имеет
31.08.56	Нейрохирургия	соответствует	не имеет
31.08.57	Онкология	соответствует	не имеет
31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье	соответствует	не имеет
31.08.72	Стоматология общей практики	соответствует	не имеет
31.08.77	Ортодонтия	соответствует	не имеет
31.08.58	Оториноларингология	соответствует	не имеет
31.08.59	Офтальмология	соответствует	не имеет
31.08.07	Патологическая анатомия	соответствует	не имеет
31.08.19	Педиатрия	соответствует	не имеет
31.08.20	Психиатрия	соответствует	не имеет
31.08.09	Рентгенология	соответствует	не имеет
31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия	соответствует	не имеет
31.08.76	Стоматология детская	соответствует	не имеет
31.08.75	Стоматология ортопедическая	соответствует	не имеет
31.08.74	Стоматология хирургическая	соответствует	не имеет
31.08.73	Стоматология терапевтическая	соответствует	не имеет

31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза	соответствует	не имеет
31.08.49	Терапия	соответствует	не имеет
31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия	соответствует	Не имеет
31.08.66	Травматология и ортопедия	соответствует	не имеет
31.08.68	Урология	соответствует	не имеет
31.08.51	Фтизиатрия	соответствует	не имеет
31.08.67	Хирургия	соответствует	не имеет
31.08.69	Челюстно-лицевая хирургия	соответствует	не имеет

Соответствие учебной документации перечню учебно-методической документации, указанной в учебной программе, рабочих учебных планах образовательной программы на каждый год обучения

Код специальностей	**Наименование специальностей**	Результаты анализа (соответствует/не соответствует)	Выявленные несоответствия требованиям ФГОС ВО
31.08.01	Акушерство и гинекология	соответствует	не имеет
31.08.02	Анестезиология-реаниматология	соответствует	не имеет
31.08.32	Дерматовенерология	соответствует	не имеет
31.08.16	Детская хирургия	соответствует	не имеет
31.08.35	Инфекционные болезни	соответствует	не имеет
31.08.36	Кардиология	соответствует	не имеет
31.08.05	Клиническая лабораторная диагностика	соответствует	не имеет
31.08.39	Лечебная физкультура и спортивная медицина	соответствует	не имеет
31.08.42	Неврология	соответствует	не имеет
31.08.48	Скорая медицинская помощь	соответствует	не имеет
31.08.53	Эндокринология	соответствует	не имеет
31.08.54	Общая врачебная практика	соответствует	не имеет
31.08.56	Нейрохирургия	соответствует	не имеет
31.08.57	Онкология	соответствует	не имеет
31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье	соответствует	не имеет
31.08.72	Стоматология общей практики	соответствует	не имеет
31.08.77	Ортодонтия	соответствует	не имеет
31.08.58	Оториноларингология	соответствует	не имеет

31.08.59	Офтальмология	соответствует	не имеет
31.08.07	Патологическая анатомия	соответствует	не имеет
31.08.19	Педиатрия	соответствует	не имеет
31.08.20	Психиатрия	соответствует	не имеет
31.08.09	Рентгенология	соответствует	не имеет
31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия	соответствует	не имеет
31.08.76	Стоматология детская	соответствует	не имеет
31.08.75	Стоматология ортопедическая	соответствует	не имеет
31.08.74	Стоматология хирургическая	соответствует	не имеет
31.08.73	Стоматология терапевтическая	соответствует	не имеет
31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза	соответствует	не имеет
31.08.49	Терапия	соответствует	не имеет
31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия	соответствует	Не имеет
31.08.66	Травматология и ортопедия	соответствует	не имеет
31.08.68	Урология	соответствует	не имеет
31.08.51	Фтизиатрия	соответствует	не имеет
31.08.67	Хирургия	соответствует	не имеет
31.08.69	Челюстно-лицевая хирургия	соответствует	не имеет

Доступность фондов учебно-методической документации

Код специальностей	Наименование специальностей	Наименование критерия	
		Наличие библиотеки, в т.ч. электронной: соответствует/не соответствует требованиям ФГОС ВО	Наличие компьютерных классов, доступа в интернет, доступа к фондам электронных библиотек: несоответствия требованиям ФГОС ВО
31.08.01	Акушерство и гинекология	соответствует	не имеет
31.08.02	Анестезиология-реаниматология	соответствует	не имеет
31.08.32	Дерматовенерология	соответствует	не имеет
31.08.35	Инфекционные болезни	соответствует	не имеет

31.08.36	Кардиология	соответствует	не имеет
31.08.05	Клиническая лабораторная диагностика	соответствует	не имеет
31.08.39	Лечебная физкультура и спортивная медицина	соответствует	не имеет
31.08.42	Неврология	соответствует	не имеет
31.08.56	Нейрохирургия	соответствует	не имеет
31.08.54	Общая врачебная практика	соответствует	не имеет
31.08.57	Онкология	соответствует	не имеет
31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье	соответствует	не имеет
31.08.77	Ортодонтия	соответствует	не имеет
31.08.58	Оториноларингология	соответствует	не имеет
31.08.59	Офтальмология	соответствует	не имеет
31.08.07	Патологическая анатомия	соответствует	не имеет
31.08.19	Педиатрия	соответствует	не имеет
31.08.20	Психиатрия	соответствует	не имеет
31.08.09	Рентгенология	соответствует	не имеет
31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия	соответствует	не имеет
31.08.76	Стоматология детская	соответствует	не имеет
31.08.72	Стоматология общей практики	соответствует	не имеет
31.08.75	Стоматология ортопедическая	соответствует	не имеет
31.08.74	Стоматология хирургическая	соответствует	не имеет
31.08.73	Стоматология терапевтическая	соответствует	не имеет
31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза	соответствует	не имеет
31.08.49	Терапия	соответствует	не имеет
31.08.66	Травматология и ортопедия	соответствует	не имеет
31.08.68	Урология	соответствует	не имеет
31.08.51	Фтизиатрия	соответствует	не имеет
31.08.67	Хирургия	соответствует	не имеет
31.08.69	Челюстно-лицевая хирургия	соответствует	не имеет
31.08.53	Эндокринология	соответствует	не имеет
31.08.16	Детская хирургия	соответствует	не имеет

Кадровое обеспечение учебного процесса ординатуры

Обучение ординаторов осуществляется квалифицированными специалистами - преподавателями кафедр (опытными профессорами, доцентами, ассистентами, имеющими ученую степень и большой стаж работы в медицинских организациях), которые в процессе обучения проводят специальные практические занятия, лекции,

семинары, клинические обходы, разборы больных, анализ истории болезни, прием зачетов и экзаменов.

Реализация ОПОП на 100% обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП, составляет в среднем не менее 80%, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора – 20% преподавателей.

Общее руководство подготовкой ординаторов осуществляется заведующим кафедрой, непосредственное руководство и повседневный контроль теоретического и практического обучения возложен на ответственного за подготовку ординаторов, преподавателя (профессора, доцента), являющегося высококвалифицированным специалистом, имеющим большой опыт педагогической и организационной работы в системе высшей школы. Практические навыки ординатор приобретает под руководством преподавателей кафедры, заведующих базовыми отделениями и, в ряде случаев, врачей. Врачи, привлекающиеся к преподаванию, имеют, как правило, высшую врачебную категорию и являются высококвалифицированными специалистами. По каждой специальности имеется не менее 10% преподавателей из числа практиков, в том числе главные врачи и заведующие отделениями, главные внештатные специалисты МЗ УР.

Процентный показатель (100%) штатных преподавателей, участвующих в научной и научно-методической деятельности.

Научная деятельность

ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России предоставляет ординаторам широкие возможности участия в научно-организационной и исследовательской деятельности вуза. Многие из них продолжают активно работать в Научном обществе молодых ученых и студентов (НОМУС). Ординаторы, участвовали и выступали на конференциях вне Университета, все ординаторы 1-го и 2-года обучения приняли участие на конференциях НОМУСа, на межрегиональных межвузовских научно-практических конференциях молодых ученых и студентов с докладами выступили более 10 ординаторов.

В 2025 году ординаторы принимали участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийская олимпиаде по терапии в рамках Национального конгресса терапевтов с международным участием (г. Москва) ноябрь, 2025
- IV Российском Съезд детских анестезиологов-реаниматологов IX Михельсоновские чтения в г. Москва 2025 г.
- Курс С.Е.Е.А. №3 «Интенсивная терапия, неотложная медицина и трансфузиология» в г. Архангельске, 2025
- Научно-практическая конференция «Стратегическое значение здорового питания в сохранении качества здоровья и жизни населения Удмуртской Республики», Ижевск, декабрь 2025 г.
- Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы стоматологии» Ижевск, декабрь 2025 г.

- Научно-практическая конференция «Кардиология: вчера, сегодня, завтра», Ижевск, декабрь 2025 г.
- Республиканская научно-практической конференция «Современная пульмонология: ключевые направления», Ижевск, ноябрь 2025 г.
- Межрегиональная конференция хирургов, колопроктологов, онкологов, травматологов, сердечно-сосудистых хирургов, врачей лучевой диагностики (заседание общества хирургов), Ижевск, ноябрь 2025 г.
- Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы кардиологии», ноябрь, 2025 г
- Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного образования», Ижевск, ноябрь 2024 г.
- Заседание общества хирургов, онкологов и травматологов Удмуртской Республики, ноябрь 2024 г.
- Неврологические чтения в Перми, Пермь, ноябрь 2024 г
- Съезд представителей советов молодых ученых и студенческих научных обществ медицинских и фармацевтических вузов ПФО, Нижний Новгород, ноябрь 2024
- XIII Всероссийский научно-практический форум с международным участием «Здоровье семьи – будущее России», Ижевск, ноябрь 2024 г.
- Республиканская научно-практическая конференция «Современная пульмонология и фтизиатрия -ключевые направления», Ижевск, ноябрь 2024 г,
- Республиканская конференция «Актуальные вопросы кардиологии», Ижевск, ноябрь 2025 г.
- «Актуальные вопросы эндокринологии в Удмуртской республике», Ижевск, ноябрь 2025 г.
- Республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы терапии в дерматовенерологии, косметологии, аллергологии и педиатрии, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, Ижевск, ноябрь 2025 г.
- XIV Всероссийский научно-практический Форум с международным участием «Здоровье семьи – будущее России», Ижевск, ноябрь 2025 г.
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы акушерства и гинекологии», Ижевск, октябрь 2025 г.
- Республиканской научно-практической конференции
- «Ежегодный съезд терапевтов Удмуртского отделения РНМОТ «Ежегодный съезд терапевтов Удмуртии», Ижевск, октябрь 2025 г.
- Республиканской научно-практической конференции «Современные тенденции развития гастроэнтерологии», Ижевск, сентябрь 2025 г.
- Республиканская научно-практической конференция «Актуальные вопросы дерматовенерологии, косметологии, аллергологии и педиатрии», посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, май, 2025 г.
- Межрегиональная конференции студентов, ординаторов, аспирантов по стоматологии май, 2025 г.
- Общество хирургов, онкологов, колопроктологов, эндоскопистов, патологоанатомов, Ижевск, март, 2025
- Республиканская научно-практическая конференция неврологов, педиатров и логопедов «Речевые расстройства у детей и взрослых», январь, 2025

Ординаторы ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России публикуются в ведущих рецензируемых российских научных журналах и региональных журналах, в том числе «Здоровье, демография, экология финно-угорских народов», «Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология», StudNet, Modern Science, Труды ИГМА, «Стоматология для всех», Журнал инфектологии, «Акушерство и гинекология», «Вестник Авиценны».

Лечебная работа

Практическая часть обучения в ординатуре, составляющая 72 ЗЕ (2592 учебных часа), реализуется в виде самостоятельной лечебно-диагностической и профилактической работы в медицинских организациях республиканского и муниципального подчинения при участии преподавателя-консультанта и/или заведующего отделением.

Лечебная нагрузка ординатора составляет половину нагрузки врача, соответственно ординаторы ежедневно ведут от 3-4 до 6-10 больных в зависимости от специальности, 2 раза (дежурство продолжительностью 6 часов) в месяц дежурят по отделению под контролем опытного врача. Ординаторы присутствуют на ежедневных врачебных конференциях. Ординаторы курируют больных под руководством заведующих отделениями и преподавателей кафедр, участвуют в обходах специалистов и клинических разборах историй болезни. Совместно со своими руководителями ординаторы осматривают больных, намечают план обследования больного, а при необходимости – подготовки к операции.

Особое внимание обращается на овладение ординаторами приёмами дифференциальной диагностики и практическими навыками (перечень обязательных практических навыков прилагается к каждой образовательной программе по конкретной специальности). В процессе обучения ординатор знакомится с принципами работы отделений, учётом и отчетностью, принципами организации наблюдения за больными.

Формы лечебной работы ординатора:

1) Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннею диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1; УК-1);
2) Участие во врачебных конференциях (ПК 5; ОПК-6);
3) Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-4; ОПК-8) Оформление и анализ данных историй болезни; готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК 11; ОПК-7);
4) Курация стационарных больных и ведение медицинской документации под контролем преподавателя кафедры и/или заведующего отделением; готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК 5; ОПК-5);
5) Курация амбулаторных больных и ведение медицинской документации под контролем преподавателя кафедры и/или заведующего отделением; готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов

заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК 5; ОПК-7);

6) Дежурство под контролем опытного врача (ПК 6; ОПК-6; ОПК-4);

7) Выполнение диагностических и лечебных процедур у курируемых больных; планирование, организация и осуществление алгоритма обследования и лечения пациентов (ПК 6; ОПК-4);

8) Работа в клинико-диагностических подразделениях базового ЛПУ (ПК 6; ОПК-4);

9) Овладение навыками интерпретации и анализа результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования (ПК 5);

10) Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК 8; ОПК-8);

11) Освоение навыков психологического общения с пациентами и их родственниками; готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК 9; УК-4);

12) Организационно-управленческая деятельность (ПК 11; УК-5, УК-3):

- овладение основами профессиональной этики и навыками работы в команде;
- овладение навыками организации и управления работой младшего и среднего персонала;

13) Совместный прием пациентов с узкими специалистами (неврологом, офтальмологом, оториноларингологом, хирургом и др.) (ПК 5; ОПК-5).

Таким образом, повышение качества образовательного процесса возможно только при комплексном анализе существующих проблем и совершенствовании системы управления учебным процессом в ординатуре.

2.5. Анализ условий и результатов обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный медицинский университет» Минздрава России имеет лицензию по 3 УГН:

-30.00.01 - Фундаментальная медицина

-31.00.01 - Клиническая медицина

-32.00.00 - Науки о здоровье и профилактическая медицина

В 2021 году успешно прошли государственную аккредитацию все направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

• 30.06.01 - Фундаментальная медицина

• 31.06.01 - Клиническая медицина

• 32.06.01 - Медико-профилактическое дело

В 2022 году в связи с изменением нормативно-правовой базы (вступлением в силу приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. N 1093») было проведено лицензирование программ высшего профессионального образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и из Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки была получена Реестровая выписка от 07 июля 2022 года по Лицензии-регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-

18/00097139- «Высшее образование - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» в соответствии с федеральными государственными требованиями по следующим группам научных специальностей:

1.5. Биологические науки

3.1. Клиническая медицина

3.2. Профилактическая медицина

3.3. Медико-биологические науки

В 2025 году прием в аспирантуру осуществлялся в рамках следующих групп научных специальностей:

1.5. Биологические науки

3.1. Клиническая медицина

3.2. Профилактическая медицина

По результатам приемной кампании по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии федеральных государственных требований зачислено на обучение 9 человек, в том числе 6 аспирантов очной формы обучения за счет средств федерального бюджета, и 3 аспиранта по очной форме на внебюджетной основе. Средний балл зачисленных аспирантов составил бюджет: 5,00-внебюджет: 4,98. Конкурс на бюджет составил 5,0.

Общая численность аспирантов в 2025 (01.01.2025-31.12.2025) составила 42 человека.

Количество обучающихся в аспирантуре 2025 год
в зависимости от формы обучения (01.01.2025-31.12.2025)

Форма обучения	**Численность обучающихся**			
	2024		**2025**	
			в абс.ч.	**%**
Очная бюджет	13	38.24%	19	45.24%
Очная внебюджет	9	26.47%	11	26.19%
Заочная	12	35.29%	12	28.57%
Итого	34	100 %	42	100%

Обучение аспирантов в 2025 году реализовывалось по 19 научным специальностям по всем 3 направлениям подготовки 3 группам научных специальностей.

Количество обучающихся в аспирантуре 2025 год
в зависимости от формы обучения и научной специальности по ФГОС

Научная специальность	**Численность обучающихся, абс.ч.**	
	Очная форма	**Заочная форма**
30.06.01 - Фундаментальная медицина		
03.03.01 Физиология		1
03.03.04 Клеточная биология, цитология. гистология		1
14.03.05 Судебная медицина		1
14.03.06 Фармакология, клиническая фармакология		1
31.06.01 – Клиническая медицина		
14.01.20 Анестезиология и реаниматология 3.1.12 Анестезиология и реаниматология		1
14.01.04 Внутренние болезни		2

14.01.12 Онкология 3.1.6 Онкология, лучевая терапия		1
14.01.01 Акушерство и гинекология		1
14.01.15 Травматология и ортопедия 3.1.8 Травматология и ортопедия		2
14.01.17 Хирургия		1
Итого		12

В соответствии с новыми федеральными государственными требованиями в 2025 году обучение аспирантов реализовывалось по 13 научным специальностям.

Количество обучающихся в аспирантуре в соответствии ФГТ 2025 год в зависимости от научной специальности

Научная специальность	**Численность обучающихся, абс.ч.**
	Очная форма
1.5 Биологические науки	
1.5.4 Биохимия	1
1.5.5 Физиология человека и животных	1
1.5.22 Клеточная биология	1
3.3 - Медико-биологические науки	
3.3.5 Судебная медицина	2
3.3.3 Патологическая физиология	2
3.1 – Клиническая медицина	
3.1.18 Внутренние болезни	5
3.1.7 Стоматология	5
3.1.9 Хирургия	4
3.1.17 Психиатрия и наркология	1
3.1.24 Неврология	1
3.1.12 Анестезиология и реаниматология	2
3.2 Профилактическая медицина	
3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза	4
3.2.1 Гигиена	1
Итого	30

В 2025 году состоялся очередной выпуск аспирантов, обучавшихся по направлениям подготовки: 30.06.01 Фундаментальная медицина, 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), состоявший из 12 человек, а также обучавшихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральными государственными требованиями: 3.1 Клиническая медицина, 3.2. Профилактическая медицина, состоявший из 4 человек.

Количество выпускников аспирантуры 2025 год в зависимости от формы обучения и научной специальности

Научная специальность	Численность обучающихся, абс.ч.	
	Очная форма	Заочная форма
30.06.01 - Фундаментальная медицина		
14.03.06 Фармакология, клиническая фармакология		1

14.03.05 Судебная медицина		1
3.3.1 Анатомия и антропология		1
1.5.5. Физиология человека и животных		1
31.06.01 – Клиническая медицина		
14.01.17 Хирургия		1
3.1.12 Анестезиология и реаниматология		1
14.01.04 Внутренние болезни		2
3.1.6 Онкология, лучевая терапия		1
14.01.01 Акушерство и гинекология		1
3.1.8 Травматология и ортопедия		2
3.1 Клиническая медицина		
3.1.18. Внутренние болезни	2	
3.1.7 Стоматология	1	
3.2 Профилактическая медицина		
3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза	1	
Итого: 16	4	12

Учебно-методическое и кадровое обеспечение учебного процесса

Подготовка аспирантов в 2025 г. в соответствии федеральных государственных образовательных стандартов осуществлялась по 19 основным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в очной и заочной формах обучения, в соответствии федеральных государственных требований – по 13 научным специальностям.

Основная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии ФГОС представляет собой комплекс учебно-методической документации**,** разработанный и утвержденный в ФГБОУ ВО «Ижевский государственный университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки: 30.06.01 Фундаментальная медицина, 31.06.01 Клиническая медицина, 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Программа аспирантуры регламентирует цели, задачи, планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта.

Срок получения образования по программе аспирантуры: по очной форме 3 года, по заочной форме 4 года обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения реализуемый за один учебный год составляет 45 з.е.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В соответствии с программой каждому аспиранту составлен и утвержден на заседаниях кафедр индивидуальный учебный план, в котором отражаются все этапы обучения по данной специальности, перечень практических навыков, приобретаемых после окончания аспирантуры, календарный план на каждый год обучения.

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) в соответствии ФГТ разработаны и утверждены ФГБОУ ВО «Ижевский государственный университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, по которым реализуется подготовка аспирантов. Программа аспирантуры регламентирует цели, задачи, планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта.

Программы аспирантуры реализуются в очной форме, срок освоения программ по группам научных специальностей 3.1. Клиническая медицина, 3.2. Профилактическая медицина – 3 года, 1.5. Биологические науки, 3.3. Медико-биологические науки – 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий. Освоение программы

аспирантуры осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план (далее вместе - индивидуальный план работы). Порядок формирования и утверждения индивидуального плана работы аспиранта определен локальным нормативным актом ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите;

- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;

-промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает:

- дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов);

- практику

-промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) и практике

-итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Кадровое обеспечение

Подготовку научных и научно-педагогических кадров осуществляет высококвалифицированный научно-педагогический коллектив. В 2025 году научно-исследовательской работой аспирантов руководили 42 научных руководителя, в том числе 40 - доктора медицинских наук. При подготовке аспирантов ежегодно обеспечивается преемственность в обучении – ординаторы, успешно обучавшиеся в ординатуре и проявившие склонность к научным исследованиям, рекомендуются для дальнейшего обучения в аспирантуре.

Практика

Основная образовательная программа аспирантуры предусматривает практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая и профессиональная практики). Педагогическая практика – обязательный вид учебной деятельности в реальной профессиональной среде. Профессиональная практика – обязательный вид учебной деятельности в

профессиональной деятельности. Базами педагогической и профессиональной практики являются кафедры ИГМА. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Прохождение разделов практики отражается в индивидуальном плане аспирантов. План-график прохождения практики контролируется заведующим кафедрой и научным руководителем. Программы практик разработаны в полном объеме и соответствуют ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация
Итоговая аттестация аспирантов

Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части программы, в блок входит подготовка и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. По завершению выпускнику присваивается квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Процедура проведения ГИА (виды, этапы и средства аттестационных мероприятий) определена Программой ГИА.

Итоговая аттестация аспирантов: по результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе; степень достоверности результатов исследований, проведенных обучающимся, их новизна и практическая значимость; ценность научных работ аспиранта; соответствие научной специальности и темы научно-квалификационной работе, полноту изложения материалов в работах, опубликованных аспирантом.

Результаты освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя:

-текущий контроль успеваемости (оценка хода освоения дисциплин(модулей) и прохождение практик);

-промежуточную аттестацию

-итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Все аспиранты в 2025 году успешно завершили практику.

Результаты контроля практических навыков

Кол-во обучающихся, допущенных к контролю практических навыков	Контроль практических навыков			
	Зачтено		Не зачтено	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
42	42	100	0	0

Аттестация аспирантов

Качество работы аспиранта оценивается по результату аттестации. Аспиранты проходят аттестацию 2 раза в год. Аспиранты, выполнившие научный и учебный план, проходят апробацию на кафедре.

Отдел аспирантуры контролирует проведение аттестации и выполнение аспирантами учебного и научного плана.

Промежуточная аттестация проводится для очных аспирантов в январе месяце. Итоговая аттестация проводится для очных и заочных аспирантов в июне месяце.

В 2025 году все аспиранты успешно завершили промежуточную и итоговую аттестацию.

Результаты промежуточной аттестации 2025год

Кол-во обучающихся, допущенных к промежуточной аттестации	Результаты собеседования							
	отлично		хорошо		удовл.		неудовл.	
	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%
42	42	100%	-	-	-	-	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации 2025год

Кол-во обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Результаты защиты выпускной квалификационной работы							
	отлично		хорошо		удовл.		неудовл.	
	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%
12	10	80,0%	2	20,0%	-	-	-	-
Кол-во обучающихся, допущенных к итоговой аттестации	Результаты апробации диссертации							
	отлично		хорошо		удовл.		неудовл.	
	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%
4	4	100,0 %	-	-	-	-	-	-

Число аспирантов, защитивших кандидатскую диссертацию в диссертационных советах научных организаций и образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования в 2025 году – 8.

В 2025 году количество прикрепленных лиц(соискателей) к Университету составило 19 человек.

2.6. Практическая подготовка обучающихся

Основными нормативными документами для проведения практики в ИГМА на сегодняшний день являются Порядок организации и проведения практики обучающихся в ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России от 22 ноября 2022г. №прд-02(08.05).13-2022; современный ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по реализуемым специальностям и направлениям подготовки); устав Университета.

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Практика обучающихся является составной частью основной образовательной программы подготовки высококвалифицированных специалистов. Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности

овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Цель реализации практики в Университете является совершенствование освоения практических умений и навыков, закрепление знаний, полученных при изучении основных клинических и теоретических дисциплин, знакомство с медицинской организацией и условиями работы специалистов, основами организации здравоохранения и профилактической медицины.

Задачи:

-способствовать совершенствованию профессиональных компетенций будущего специалиста;

- применять знания и умения, полученные на практических занятиях, для оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий в лечебном процессе;

- формировать и совершенствовать коммуникативные умения;

- соблюдать этические принципы при работе с пациентами;

- воспитывать трудовую дисциплину и профессиональную ответственность.

В системе профессиональной подготовки студентов-медиков производственная практика выполняет следующие основные функции:

-обучающую – направленную на приобретение и углубление прочных теоретических знаний, формирование навыков и умений профессионально решать медицинские задачи;

-развивающую, ориентированную на развитие познавательной активности, творческого мышления, саморазвитие, коммуникативных и психологических способностей личности врача;

-диагностическую, способствующую объективно оценить уровень практической подготовки студента;

-воспитательную, формирующую социальную активность личности, уважение к избранной профессии врача и пациентам, глубокое понимание его роли и ответственности за здоровье и жизнь людей. Применение теоретических знаний на практике, общение с больными и возможность выполнения врачебных действий способствует формированию у студентов чувства сопричастности с профессиональным медицинским сообществом, что повышает их мотивацию к обучению и желание серьезно относиться к получению теоретических знаний.

Анализ учебной и производственной практики студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов

Согласно ФГОС ВО практика входит в структуру программы специалитета и является обязательной частью образовательной программы высшего образования. Образовательная программа определяет сроки прохождения практической подготовки, а также формы контроля и отчетности по ней. Рабочие программы практик по специальностям разработаны в соответствии с ФГОС ВО требованиями к структуре ОПОП.

В соответствии с ФГОС ВО практика, реализуемая в Университете, делится на два вида: учебная и производственная.

Типы учебной практики, которая реализуется на лечебном факультете:

- ознакомительная практика;

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики, которая реализуется на лечебном факультете:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях младшего медицинского персонала;

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала;

- практика диагностического профиля;

- практика терапевтического профиля;

- практика хирургического профиля;

- практика акушерско-гинекологического профиля;

- практика по неотложным медицинским манипуляциям;

- практика общеврачебного профиля.

Типы учебной практики, которая реализуется на педиатрическом факультете:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля;

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля.

Типы производственной практики, которая реализуется на педиатрическом факультете:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях младшего медицинского персонала;

- клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала;

- клиническая практика терапевтического профиля;

- клиническая практика хирургического профиля;

- клиническая практика акушерско-гинекологического профиля;

- клиническая практика педиатрического профиля;

- амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

Типы учебной практики, которая реализуется на стоматологическом факультете:

- ознакомительная практика;

- практика по получению профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала;

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики, которая реализуется на стоматологическом факультете:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии, по терапевтической стоматологии, по хирургической стоматологии, по ортопедической стоматологии, по детской стоматологии);

- клиническая практика по стоматологии общей практики;

- научно-исследовательская работа.

Практическая часть обучения студентов Университета проводится традиционно на базе ведущих медицинских учреждений и организаций г. Ижевска и Удмуртской Республики, а также других регионов Российской Федерации, таких как: Республика Татарстан, Башкортостан, Республика Коми, Кировская область, Пермский край и Республика Марий Эл.

Всего на конец 2025 года заключено 692 договора:

г. Ижевск – 202;

Удмуртская Республика – 54

Республика Татарстан – 173

Республика Башкортостан – 66
Республика Марий-Эл – 23
Республика Коми – 22
Пермский край – 18
Свердловская область – 13
Московская область - 6
Др. регионы – 115
Почти половина всех договоров (44,5%) приходится на три субъекта:
г. Ижевск – 29,2% от общего числа,
Республика Татарстан – 25,0%,
Удмуртская Республика (кроме г. Ижевска) – 7,8%.
Существенный вес имеют другие регионы – 16,6
Республика Башкортостан – 66 договоров (9,5%),
Республика Марий-Эл – 23 (3,3%),
Пермский край – 18 (2,6%),
Свердловская область – 13 (1,9%). Эти территории в сумме дают около 17% от всех договоров, что подтверждает фокус практической подготовки на Волго-Уральском макрорегионе.

Минимальная активность дальних и центральных регионов
Республика Коми – 22 договора (3,2%),
Московская область – всего 0,9%).

Число студентов ИГМА, прошедших летнюю производственную практику 2024-2025 учебный год

Место прохождения практики	Учебный год					
	2022-2023 гг.		2023-2024 гг.		2024-2025 гг.	
	Абс.чис.	%	Абс.чис.	%	Абс.чис.	%
г. Ижевск	1582	46	1436	40	2202	60
Удмуртская Республика	419	12	444	12,5	543	15
Марий-Эл	45	1,5	58	1,6	54	1,5
Республика Татарстан	983	29	1204	34	1160	32
Республика Башкортостан	225	6,5	183	5	185	5,1
Другие регионы	170	5	204	6,9	260	7,2
Итого	3424	100	3529	100	3622	100

Особенностью практики 2024-2025 учебного года является:

- Разработано методическое пособие «Основы организации производственной практики по получению навыков и умений профессиональной деятельности». В печатном и электронном вариантах распространили по районным больницам УР и города Ижевска.

- Состоялась практика по международному обмену с Республикой Беларусь (Гродно) и Республикой Таджикистан (Душанбе). Активно ведутся переговоры и заключение договоров с другими странами ближнего зарубежья и не только.
- Проведена I Международная летняя медицинская школа: «Кардио-нефрологическая школа: междисциплинарный подход» в онлайн-формате с 16.06.25г. по 27.06.25г. Данный формат позволяет тесно взаимодействовать с лечебными учреждениями страны и обмениваться опытом.
- Состоялись поездки-проверки наличия студентов на рабочих местах в течение прохождения практик в БУЗ УР «Завьяловской РБ МЗ УР, ГАУЗ «Агрызской ЦРБ», БУЗ УР «Малопургинской РБ МЗ УР», БУЗ УР «Киясовской РБ МЗ УР», БУЗ УР «Можгинской РБ МЗ УР», БУЗ УР «Алнашской РБ МЗ УР».
- Тесная работа с Министерством здравоохранения Удмуртской Республики по поводу размещения студентов-целевиков на производственную практику с целью дальнейшего трудоустройства.

Динамика среднего балла по итогам практики 2023-2025 год

	2023	2024	2025
1 ЛФ	4,8	4,5	4,3
2 ЛФ	4,3	4,3	4,3
3 ЛФ	4,3	4	4,1
4 ЛФ терапия	4,3	4,2	4
4 ЛФ хирургия	4,5	4,5	4,3
4 ЛФ акушерство-гинекология	4,4	4,5	4,4
5 ЛФ	4,4	4,3	4,5
1 ПФ	4,8	4,7	4,4
2 ПФ	4,8	4,5	4,4
3 ПФ	4,3	4,4	4,4
4 ПФ терапия	4,4	4,4	4,1
4 ПФ хирургия	4,6	4,8	4,3
4 ПФ акушерство-гинекология	4,5	4,5	4,7
5 ПФ	4,6	4,8	4
2 СФ	4,6	4,8	4,7
3 СФ	3,5	4	4
4 СФ терапия	4,2	4,3	4,3
4 СФ хирургия	4,3	4,3	4,3
4 СФ ортопедия	4,3	4,2	3,5
5 СФ	4,3	4,2	3,9

Практические навыки осваиваются в порядке их сложности. Работа медсестрами и фельдшерами для студентов важна, чтобы иметь представление о том, как взаимодействует младший и старший персонал, как координировать их. Без этого невозможно управление подчиненными. Будущие доктора должны пройти все этапы и изучить реальные условия в медицинских организациях, прежде чем стать руководителями.

Использование возможностей многофункционального аккредитационно-симуляционного центра для практической подготовки

Мультипрофильный аккредитационный симуляционный центр Университета реализующий новые формы обучения в медицинском образовании, обеспечивает освоение практической части образовательных программ и способствует в формировании профессиональных компетенций. Функциональная деятельность позволяет повысить качество подготовки медицинских кадров, предоставляя условия для освоения и совершенствования практических навыков, клинических рекомендаций, диагностических манипуляций, в том числе самостоятельно, с использованием высоко реалистичного симуляционного оборудования.

Профессорско-преподавательский состав кафедр проводят занятия с врачами, ординаторами, студентами с привлечением сотрудников Центра и других структурных подразделений Университета в соответствии с программой и расписанием, утвержденными проректором по учебной работе в объеме установленной учебной нагрузки. Организованы часы дополнительных индивидуальных занятий. В рамках профориентационной работы со школьниками в Центре ведутся практические занятия, экскурсионные программы. Квесты, подготовка к олимпиадам по оказанию первой помощи.

В центре ведется подготовка обучающихся лечебного, педиатрического, стоматологического факультетов (1-6 курс специалитет), факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки (ординаторы, врачи), факультета среднего профессионального и дополнительного образования (1-2 курс), школьники 9-11 классы. Посещаемость центра в 2025 году около 9484 человеко/часов.

В структуру Центра входят учебные кабинеты, лекционный зал, имитационные и тренажерные залы. Учебные помещения Центра располагаются на 3-х площадках. Цокольный этаж учебно-лабораторного корпуса имеет 6 учебно-тренировочных залов и 4 кабинет учебно-вспомогательного персонала; на 3-ем этаже 8 кабинетов разного направления подготовки и для проведения процедуры аккредитации; на 2-ом этаже лабораторного корпуса расположен стоматологический кластер с симуляционными рабочими местами врача-стоматолога.

Образовательный процесс и материально-техническое обеспечение МАСЦ

Площадки. 1. На цокольном этаже учебно-лабораторного корпуса располагаются учебно-симуляционные залы: акушерства и гинекологии, оказания помощи при неотложных состояниях, педиатрии и неонатологии, онкологии, ухода за пациентом, процедурный, кабинет самостоятельной работы.

2. Площадка на 3-ем этаже учебного корпуса включает в себя, серверную для хранения информации: один большей площадью кабинет для подготовки обучающихся навыкам оказания помощи взрослым пациентам при неотложных и экстренных состояниях, оснащены тренажерами, имитирующими патологические и нормальные состояния. Имеются симуляторы для обследования пациента с резким ухудшением состояния в условиях амбулаторно-поликлинической медицинской организации (МО), умения использовать оснащение укладки экстренной медицинской помощи и распознавать остановку кровообращения с использованием при необходимости автоматического наружного дефибриллятора (АНД). Второй кабинет большой площадью используется для обучения клинических действий на рабочем месте при оказании помощи детям разного возраста с резким ухудшением самочувствия с использованием оснащения укладки экстренной медицинской помощи, мануального дефибриллятора; для

формирования навыков проведения поддержания и восстановления жизненно важных функций организма, в том числе осуществлять искусственную вентиляцию легких ручным и аппаратными методами, использовать методы неинвазивной искусственной вентиляции легких, проводить непрямой массаж сердца у новорожденных в том числе с экстремально низкой массой тела. Также на 3 –ем этаже, имеется мультимедийная аудитория, для теоретического материала, для детального разбора практических навыков и анализа ошибок, а также позволяющая проводить обучающие модули и конференции на 20 мест, здесь же располагаются высокотехнологичные симуляторы, для кафедр терапевтического и педиатрического профиля. Кабинет тестирования на 10 посадочных мест, кабинет хирургических, лапароскопических, эндоскопических навыков. Все кабинеты оборудованы системой аудио- и видеоконтроля с техническими возможностями записи, обзора помещений и проводимых манипуляций, организована операторская и кабинет ожидания.

3.Площадка стоматологического кластера представлена 3-мя кабинетами со смежными комнатами: кабинет стоматологического осмотра, кабинет стоматологической симуляции оснащены дентальными стоматологическими симуляторами с фантомными манекенами на 4 рабочих места – студент и 1 рабочее место – профессор; 7 симуляторов врача-стоматолога. Стоматологическая установка с фантомами головы используется для формирования навыков проведения стоматологического осмотра.

Симуляционные залы. Учебно-симуляционный зал по специальности педиатрия и неонатология оборудован тренажерами: тренажеры реанимации новорожденного, грудного ребенка с индикаторами навыков; симуляторами обструкции верхних дыхательных путей детей разного возраста; педиатрическими фантомами – симуляторами люмбальных пункций и катетеризации вен; фантомами – голова новорожденного на стенде для отработки приемов восстановления проходимости дыхательных путей; манекены ухода за младенцем, ребенком, за больным ребенком, робот-симулятор младенец Мия; торс четырехлетнего ребенка с анатомически точными ориентирами для отработки навыков аускультации звуков сердца и легких.

Учебно-симуляционный зал по специальности акушерство и гинекология оборудован тренажерами: гинекологические симуляторы EBA, Mopel-med; компьютеризированный симулятор роженицы и новорожденного (Noelle), тренажер Софи и ее мама; модели гинекологического исследования, молочных желез; фантомы акушерской помощи в родах, промежностей для наложения швов, тренажеры обучения контрацепции и ушивания промежности, улучшенная демонстрационная модель процесса родов; имитатор приема Леопольда. Высокореалистичный робот-симулятор роженицы и плода используется для обучения приёмам родовспоможения и проведения тренингов.

В имитационной палате для ухода за пациентом представлены тренажеры катетеризации мочевого пузыря, постановки назогастрального зонда, промывания желудка, клизм; 3 полнофункциональных манекена для ухода за пациентами; модель ухода за пролежнями, тренажер исследования наружных половых органов.

В имитационном процедурном кабинете имеются тренажеры для выполнения всех видов инъекций: внутримышечных, внутривенных внутрикожных и подкожных инъекций; тренажеры для инъекций с индикаторами выполнения. Кабинет оснащен медицинской мебелью и оборудованием.

Для формирования обучающего модуля «Хирургия» в достаточном количестве имеются: тренажер трахеотомии, для дренирования плевральной полости, наложения швов и повязок, для обработки ран; модели учебные для отработки хирургических

навыков, пневмоторакса; модели для отработки швов; видеотренажер СМИТ для отработки практических навыков в лапароскопии; имитаторы ран и повреждений.

Обучающий модуль «Онкология» оснащен тренажерами, имитирующими патологические и нормальные состояния, предназначены для обучения пальпации, перкуссии и аускультации органов брюшной полости, шеи и головы, грудной клетки в норме и патологии; симулятором-тренажером для обучения клиническому обследованию молочной железы и объективной оценки уровня освоения навыка пальпации. Фантом щитовидной железы с сосудами для взятия биопсии.

Учебно-симуляционный зал неотложной помощи и реанимации оснащен тренажерами, фантомами и симуляторами для обучения проведению сердечно-легочной реанимации, дефибриляции, интубации трахеи и прочищения блокировки дыхательных путей, оказанию помощи при инородном теле дыхательных путей у взрослых, подростков и грудных детей; тренажеры для отработки приемов Геймлиха у подавившегося взрослого, манекены учебные с возможностью проведения дефибрилляции; модель неотложной помощи взрослого, торсы взрослого СЛР; носилки продольно- и поперечно-складные, плащевые, кресельные, комплекты транспортных шин; матрац вакуумный иммобилизирующий; наборы для оказания помощи травматологический, акушерский, реанимационный, при эндогенных отравлениях.

Учебно- симуляционный зал хирургических навыков наполнен 3-мя виртуальными симуляторами предназначеными для использования в учебном процессе с целью формирования и поддержания устойчивых навыков проведения различных эндохирургических вмешательств с имеющимися учебными модулями различных видов заданий и операций: базовые навыки в эндоскопической хирургии, отдельные важные навыки в лапароскопии, навыки выполнения гинекологических операций, выполнение операций гистерэктомии, лапароскопическая аппендэктомия, холицистоктомия и др.

Обеспеченность симуляционным оборудованием. Материально-техническое оснащение Центра определено согласно методическим рекомендациям оснащения аккредитационных симуляционных центров для первичной специализированной аккредитации лиц, завершивших подготовку по основным образовательным программам высшего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень специалитет, ординатура) по специальностям.

Для подготовки ординаторов, переподготовки и повышения квалификации врачей по разным специальностям используются роботы, симуляторы высокого уровня реалистичности для формирования навыков назначения пособий пациентам, контроль его эффективности и безопасности; искусственное замещение, поддержание и восстановление временно и обратимо нарушенных функций организма, при состояниях, угрожающих жизни пациента; для формирования мануальных навыков методики выполнения пункции субарахноидального пространства или методики выполнения пункции и катетеризации эпидурального пространства; методики выполнения пункции и катетеризации правой внутренней яремной вены, правой подключичной вены; методов обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Для имитации ультразвуковой диагностики в подготовке используется аппаратный комплекс «Ваймедикс», включающий модуль УЗИ брюшной полости, сердца, FAST-ургентная сонография при травме. В центре используются тренажеры, фантомы и симуляторы, роботы, манекены для обучения проведению сердечно-легочной реанимации, дефибриляции, интубации трахеи и прочищения блокировки дыхательных путей, оказанию помощи при инородном теле дыхательных путей у взрослых, подростков и грудных детей; тренажеры для отработки приемов Геймлиха у подавившегося взрослого, манекены учебные с

возможностью проведения дефибрилляции; модель неотложной помощи взрослого, торсы взрослого СЛР; для проведения эндоскопических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нижних дыхательных путей, реанимационный автомобиль с наборами для оказания помощи: травматологический, акушерский, реанимационный, при эндогенных отравлениях.

Оснащение включает современные средства и технологии обучения: многофункциональные компьютеризированные роботы-манекены взрослого человека и ребенка (MetiMan, PediaSim); компьютеризированные манекены взрослого и ребёнка для обучения сердечно-лёгочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов (ВиртуШок, манекен для отработки навыков сердечно-легочной реанимации с аускультацией сердца и легких и устройством СЛР-мониторинга, Родам, ВиталСИМ, Майки, ВиртуЭль).

Для физикального исследования и формирования навыков общения – компьютеризированный робот-манекен (Физика), тренажер-торсы аускультации со смартскопом для отработки навыков аускультации звуков сердца и легких. Фантомы и муляжи для обработки и освоения различных практических навыков (общемедицинских, сестринских, общеврачебных, врачебных-специализированных).

Материально-техническое обеспечение в МАСЦ:

- более 30 симуляторов для отработки навыков диагностики, принятия клинических решений, выполнения практических приемов как отдельным врачом, так и медицинской бригадой.
- более 100 тренажеров для отработки специальных врачебных навыков экстренной помощи и реанимационных мероприятий, лапароскопических и общехирургических операций, навыки в акушерстве, педиатрии и др.
- более 100 фантомов для отработки общемедицинских навыков, инъекций, ухода.

В центре применяются технические, диагностические, терапевтические средства в подготовке студентов и молодых специалистов с использованием современных образовательных технологий и медицинского оборудования (облучатель фототерапевтический для лечения желтухи новорожденных, устройство обогрева новорожденного, дефибрилляторы-мониторы электрокардиографы, комплекс для обработки и анализа вариабельности сердечного ритма, матрац электрический медицинский, отсасыватель медицинский хирургический, весы детские с ростомером, небулайзером, столы для новорожденных, автоматические наружные дефибрилляторы, медицинский инструментарий, мониторы жизненных функций).

Методическая работа МАСЦ

Центр принимает участие в составлении учебных планов кафедр, использующих в обучении имитационное оборудование, проводит работу по разработке и внедрению методических материалов для обучения с использованием манекенов, а также внедряет в процесс обучения новое программное оборудование. Оснащение центра соответствую с федеральными государственными образовательными стандартами и учебными планами. Подготовка в Центре ведется по программам (унифицированные образовательные программы Минздрава России). К настоящему моменту сформированы два варианта возможностей для работы преподавателя в Центре. Первый: творческий – когда преподаватели заранее приходят в центр для подготовки занятия, для разработки совместно с персоналом центра сценариев, наглядных пособий. Второй: репродуктивный

– при котором преподавателем осваивается готовый модуль, с целью сохранения стандарта.

Первичная аккредитация и первичная специализированная аккредитация

На базе МАСЦ Университета в 2025 году в период аккредитаций было подготовлено и оборудовано 231 станция объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) с расходным материалом, тренажерами и сопутствующим оборудованием. Подготовлены новые станции ОСКЭ для 3 новых специальностей первично-специализированной аккредитации.

На базе МАСЦ в 2025 году прошли процедуру первичной аккредитации лица, получившие высшее образование по основным образовательным программам (уровень специалитет) по 3 специальностям всего к процедуре аккредитации было допущено 514 человек, участвовало более 65 экспертов.

К процедуре первичной специализированной аккредитации допущено в 2025 году 626 медицинских и немедицинских работников, завершивших высшее образование по основным образовательным программам (уровень ординатуры), или завершивших дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки по 45 специальностям.

В 2025 г. на процедуру первичной и первичной специализированной аккредитации, проводимой на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра Ижевского ГМУ аккредитационной комиссией Министерства здравоохранения Российской Федерации, заявился 1140 специалист, завершивший обучение по программам специалитета, магистратуры, ординатуры и профессиональной переподготовки по 50 специальностям, в том числе: Акушерство и гинекология, Анестезиология-реаниматология, Гастроэнтерология, Гематология, Клиническая лабораторная диагностика, Патологическая анатомия, Фтизиатрия, Рентгенология, Судебно-медицинская экспертиза, Дерматовенерология, Детская хирургия, Инфекционные болезни, Кардиология, Косметология, Ультразвуковая диагностика, Урология, Лечебная физкультура и спортивная медицина, Терапия, Офтальмология, Травматология и ортопедия, Трансфузиология, Хирургия, Неврология, Нейрохирургия, Стоматология терапевтическая, Педиатрия, Психиатрия, Психиатрия-наркология, Патологическая анатомия, Профпатология, Пульмонология, Рентгенология, Стоматология, Судебно-психиатрическая экспертиза, Судебно-медицинская экспертиза Онкология, Оториноларингология, Стоматология хирургическая, Стоматология ортопедическая, Стоматология детского возраста, Ортодонтия, Скорая медицинская помощь, Организация здравоохранения и общественное здоровье, Функциональная диагностика, Физическая и реабилитационная медицина, Скорая медицинская помощь, а также по немедицинской специальности: Биология, Медицинская психология. По итогам проведенной первичной специализированной аккредитации, 626 человек (97,9%) подтвердили соответствие требованиям к осуществлению медицинской деятельности по медицинским специальностям и немедицинским специальностям.

Результаты первичной специализированной аккредитации 2025год

Лечебный факультет	349/97,9%
Педиатрический факультет	94/100,0%
Стоматологический факультет	71/100,0%

Первичная аккредитация	514/99,3%
Первичная специализированная аккредитация	626/97,9%

Практический экзамен для работы в качестве среднего медицинского персонала

В течение учебного года студенты 4 курса лечебного и педиатрического факультетов, 3 курса стоматологического факультета сдают практический экзамен для допуска лиц, не завершивших освоение образовательных программ высшего медицинского образования в российских или иностранных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также лиц с высшим медицинским, полученным в российских или иностранных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, к осуществлению медицинской деятельности на должностях специалистов со средним медицинским образованием в 2025 году получили допуск к работе 494 обучающихся.

Внебюджетная деятельность МАСЦ

В центре проводятся внебюджетные циклы по подготовке к аккредитации, экскурсии для разных категорий граждан, профориентационные занятия для школьников, а также проводятся тренинги клинических ситуаций.

Области совершенствования работы МАСЦ в 2026 году:

1. Пройти аккредитацию МАСЦ в Российском обществе симуляционного обучения в медицине на 3 уровень.

2.Учебно-методическому подразделению определить перечень кафедр, которые должны в свой учебный план внести занятия в МАСЦ:

- включить директора Центра в методический совет Университета для выработки методических рекомендаций по проведению практических занятий с использованием симуляционного оборудования;
- обучить сотрудников (сотрудника) из числа ПСС на специалиста по симуляционному обучению.

3. Разработать правила работы в МАСЦ для преподавателей, тренеров, тьютеров.

4. Деканату ФПК и ПП организовать контроль за выполнением часов на обучающий симуляционный курс в учебных программах циклов.

Таким образом, все виды практик обучающихся являются составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Организация учебной и производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника

2.7. Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам

2.7.1. Анализ условий и результатов реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный медицинский университет» Минздрава России (ФСП и ДО) организует и проводит обучение по направлениям:

-довузовское образование,

-дополнительное образование.

Довузовское образование осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, основная цель которых направлена на подготовку школьников и других граждан к поступлению в вуз. Кроме этого, вышеописанные программы предусматривают профориентационную работу в рамках проекта «Медицинские классы города Ижевска» и экскурсионно-образовательные маршруты для школьников, обучающихся средних специальных учебных заведений и иным гражданам, проводит экскурсии по кафедрам и подразделениям Университета Удмуртской республики и других регионов.

В рамках дополнительного образования на факультете обучаются взрослые и дети по программам краткосрочных курсов по естественнонаучным, социально-гуманитарным, физкультурно-оздоровительным направлениям, а также курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по немедицинским специальностям для лиц, имеющих высшее образование и медицинским для граждан со средним профессиональным образованием.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

для школьников и других граждан:

3) репетиторские (двухгодичные) курсы;

4) репетиторские курсы;

5) воскресные курсы;

6) дистанционные курсы для школьников и других граждан по химии, биологии и русскому языку;

для граждан, имеющих среднее специальное (по профилю) и/или высшее образование:

7) летние курсы;

8) курсы «Оздоровительная физкультура. Основы кинезиологии фитнеса и велнеса»;

9) курс «Симуляционные технологии в подготовке врача»;

10) курс «Интенсивное изучение английского языка»;

11) курс «Косметик-эстетист»

для классов медико-биологического профиля:

12) курс «Человек и его здоровье»

13) курс «Углублённое изучение химии и биологии»

14) курс «Анатомия и физиология человека»

15) курс «Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии» в республике Татарстан

для студентов:

16) Интенсивные курсы подготовки студентов к различным испытаниям и олимпиадам;

17) курс «Интеллектуальное развитие. Быстрый расчёт, позиционное понимание на примере шахмат»;

18) курс «Интенсивное изучение английского языка»;

для иностранных студентов:

19) краткосрочные курсы по русскому языку;

Реализуемые программы дополнительного профессионального обучения и повышения квалификации:

для иных граждан:
20) курс «Первая помощь»;
21) курс «Инструктор первой помощи»;
22) курс «Преподаватель первой помощи»;
23) курс «Медицинский массаж»;
24) курс «Детский массаж»
23) курс «Сиделка»
24) курс «Младшая медицинская сестра по уходу за больным»
25) курс «Санитар».

В 2025 году по всем направлениям обучился 2018 человек, из них 1528 человека, заключившие договоры по программам довузовского образования. Результативность освоения программ оценивалась по промежуточной и итоговой аттестации.

В 2025 году по сертификатам дополнительного образования персонифицированного учета по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее - ДООП) «Человек и его здоровье» обучалось 620 человек, ДООП «Анатомия и физиология» обучалось 151 человек, ДООП «Первая помощь» - 150 человек. По данным программам обучаются школьники из школ г. Ижевска (Гимназия №83; ИЕГЛ «Школа-30»; Лицей №14; СОШ №8; СОШ №74; СОШ №42; СОШ №91; УГНГ им. Кузебая Герда; СОШ №90, СОШ №78, БОУ УР Столичный лицей», СОШ №42, СОШ №80, МАОУ «Лицей №25», СОШ №100, СОШ №80 и др.) и 1 школы г. Воткинска (Лицей №1).

Занятия проводились на базовых кафедрах Ижевского ГМУ: кафедра медицинской биологии, кафедра медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности, кафедра биохимии, а также кафедры анатомии человека; гистологии, эмбриологии и цитологии; медицинской реабилитологии и спортивной медицины; мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра. На данных кафедрах имеется соответствующее их профилю и задачам ФСП и ДО учебно-методическое обеспечение: таблицы, препараты, слайды, микроскопы, демонстрационное оборудование.

Анализ результатов реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ ФСП и ДО (2024-2025 уч. г.)

№ п/п	Наименование образовательной программы	Кол-во часов по программе	Кол-во обучающихся
1	ДООП «Репетиторские курсы (двухгодичные)»: 1-ый год обучения 2-ой год обучения	 309 309	 99 38
2	ДООП «Репетиторские курсы»	384	84
3	ДООП «Репетиторские курсы (Подготовка к ОГЭ)»	309	62
4	ДООП «Воскресные курсы»	390	44
5	ДООП «Дистанционные курсы для школьников и других граждан по химии, биологии и русскому языку»	390	29
6	ДООП «Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии» МБОУ «СОШ № 27 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Нижнекамск 1-ый год обучения 2-ой год обучения	 80 80	 55 14

7	ДООП «Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии» МАОУ «Лицей № 84 им. Гали Акыша», г. Набережные Челны 1-ый год обучения 2-ой год обучения	 80 80	 44 15
8	ДООП «Летние курсы»	114	37
9	ДООП «Человек и его здоровье» 1-ый год обучения 2-ой год обучения	 94 94	 407 213
10	ДООП «Анатомия и физиология человека»	56	151
11	ДООП «Первая помощь	84	150
12	ДООП «Интенсивные курсы подготовки к испытаниям по естественно-научным и гуманитарным дисциплинам (Физика)»	10	13
13	ДООП «Электрокардиографическая диагностика различных заболеваний сердечно-сосудистой системы»	10	73
14	ДООП «Оздоровительная физкультура. Основы кинезиологии фитнеса и велнеса»	66	57
15	ДООП «Детский массаж»	16	12
16	ДООП «Интенсивное изучение английского языка для поступающих в аспирантуру»	36	4
17	ДООП «Подготовка к вступительным испытаниям»	564	38
18	ДООП «Углубленное изучение химии, биологии, русского языка»	564	9
19	ДООП «Подготовка к ЕГЭ»	564	13
20	ДООП «Подготовка к вступительным испытаниям для иностранных граждан»	1008	13
	ИТОГО	**5691**	**1662**

Увеличение количества дополнительных общеразвивающих образовательных программ привело к увеличению количества часов и соответственно привело к увеличению количества обучающихся на 10% по сравнению с 2024годом.

Результаты сохранности обучающихся в группах на конец 2024-25 учебного года и поступаемости в ВУЗы медицинского профиля в 2025 году

Группы	Кол-во слушателей в группах на начало года		Кол-во слушателей в группах на конец года		Количество слушателей, поступивших в ИГМА		Количество поступивших по мед. и биолого-хим. профилю в другие ВУЗы		Количество поступивших в ВУЗы другого профиля	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Репетиторские курсы подготовки (двухгодичные) для 10 кл.	44	100	39	87,2	-	-	-	-	-	-
Репетиторские курсы подготовки (двухгодичные) для 11 кл.	22	100	21	99,5	9	47	-	-	-	-
Репетиторские курсы	56	100	44	73	18	59	1	2,3	-	-
Воскресные	20	100	15	67	10	56	5	28	3	17

Дистанционные	12	100	12	100	6	50	-	-	-	-
Репетиторские курсы (Подготовка к ОГЭ) для 9 кл.	20	100	20	100	-	-	-	-	-	-
Анатомия и физиология	54	100	54	100	-	-	-	-	-	-
Летние	22	100	22	100	15	68	-	--		-
Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии (МБОУ «СОШ № 27» г. Нижнекамск РТ), 10 класс	24	100	24	100	-	-	-	-	-	-
Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии (МБОУ «СОШ № 27» г. Нижнекамск РТ), 11 класс	14	100	14	100	7	50	-	-	-	-
Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии (МАОУ «Лицей-интернат №84» г. Набережные Челны РТ), 10 класс	22	100	22	100	-	-	-	-	-	
Интенсивная подготовка к ЕГЭ по химии и биологии (МАОУ «Лицей-интернат №84» г. Набережные Челны РТ), 11 класс	16	100	16	100	6	38	1	6,3	-	-
курс «Человек и его здоровье» 1 год	205	100	184	88,6	-	-	-	-	-	-
курс «Человек и его здоровье» 2 год	103	100	103	100	52	54,8	24			
ИТОГО	**634**	**100**	**599**	**90,5**	**102**	**52,9**	**31**	**36,6**	**3**	**17**

После обучения на курсах факультета дополнительного образования в Ижевского ГМУ поступило – 129 человек, что положительно характеризует подготовку школьников преподавателями Университета.

Обучающиеся по программам довузовского образования являются потенциальным контингентом для поступления в Университет, поэтому областями совершенствования работы факультета среднего профессионального и дополнительного образования являются:

1. Работа обучающимися:

- повышение эффективности профориентационной работы.

2. Качество образовательного процесса:

- практико-ориентированноый подход**.** Развитие проектного обучения, кейс-методов, деловых игр, практико-ориентированных заданий;

- проведение занятий с целью формирования знаний и заинтересованности школьников в процессе углубленного освоения анатомии, физиологии;

- повышение контроля за успеваемостью школьников и индивидуальный подход преподавателя к обучающимся на подготовительных курсах.

- взаимопосещение занятий, с целью оценки заинтересованности и качества подготовки школьников

3. Взаимодействие с родителями и представителями:

- проведение родительских собраний с целью информированности родителей о проведении учебного процесса

4. Научно-исследовательская деятельность:

- привлечение обучающихся для участия в научных исследованиях и олимпиадах, проводимых на базе Университета.

Результаты реализации дополнительных профессиональных программ (2024-2025 учебный год.)

№ п/п	Наименование образовательной программы	Кол-во часов по программе	Кол-во обучающихся
1	ДПП ПП «Медицинский массаж»	82	2
2	ДПП ПК «Английский язык для повседневного и профессионального общения»	120	22
3	ДПП ПК «Первая помощь»	16	11
4	ДПП ПК «Инструктор первой помощи»	36	4
5	ДПП ПК «Преподаватель первой помощи»	72	4
6	ДПП ПК «Основы реабилитационной помощи»	36	60
	ИТОГО:	**362**	**103**

Результаты реализации основных программ профессионального обучения ФСП и ДО (2024-2025 уч. г.)

№ п/п	Наименование образовательной программы	Кол-во часов по программе	Кол-во обучающихся
1	ОППО «Санитар»	102	50
2	ОППО «Помощник по уходу»	36	52
3	ОППО «Косметик-эстетист по уходу за лицом»	82	15
	ИТОГО:	**220**	**117**

Анализ результатов оказания платных образовательных услуг ФСП и ДО (2024-2025 уч. г.)

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Кол-во часов	Кол-во получателей услуги
1	Платные образовательные услуги по подготовке к аккредитации врачей разных специальностей	1-2	89
2	Платные оздоровительно-физкультурные услуги	10	10
3	Экскурсии и Экскурсионно-образовательные маршруты		
4	Симуляционный тренинг	6	8
	ИТОГО:	**17-18**	**107**

Количество обучающихся на факультете в 2025г возросло на 11% по сравнению с 2024 годом. Увеличивающийся показатель связан с новыми сотрудничествами, среди образовательных учреждений УР, в частности школ и других партнеров, вновь утвержденными образовательными программами для школьников и иных граждан, популяризации дополнительного профориентированного образования.

5. Материально-техническое обеспечение.

232 кабинет – S - 15,9 м2
236 кабинет S – 15,9 м2
109 кабинет – S - 29,4 м2
110 кабинет – S - 28,9 м2
238 кабинет - S – 8,1 м2
237 кабинет – S – 14,4 м2

Для ведения образовательной деятельности на факультете имеется 3 компьютера, 3 ноутбука и 2 многофункциональных устройства.

№ п/п	Наименование медицинского изделия	Кол-во, шт.
1.	Ингалятор компрессионный LD	1
2.	Пульсоксиметр напалечный	4
3.	Термометр медицинский цифровой LD	5
4.	Глюкометр	1
5.	Опоры-ходунки шагающие FS	1
6.	Опоры-ходунки спереди на колесиках	1
7.	Прибор для измерения артериального давления и частоты пульса LD	4
8.	Тонометр механический LD71 (стетоскоп в комплекте)	2
9.	Подголовник для мытья головы	1
10.	Контейнер полимерный	
11.	Тренажер (модель таза мужской) для отработки навыков катетеризации мочевого пузыря	1
12.	Тренажер (модель таза женский) для отработки навыков катетеризации мочевого пузыря	1
13.	Фантом ягодиц для отработки навыков постановки внутримышечных инъекций	2
14.	Тренажер (модель таза) для отработки навыков постановки клизм	1
15.	Тренажер-накладка для отработки навыков ухода за колостомой и уростомой	2
16.	Тренажер для отработки навыков венепункций, внутривенных инъекций и инфузий (рука от плеча до кисти)	2
17.	Тренажер-накладка для отработки навыков постановки подкожных инъекций	2
18.	Тренажер для отработки навыков постановки инсулина	2
19.	Тренажер для отработки навыков промывания желудка	2
20.	Манекен-тренажер полноростовой для отработки навыков сестринского ухода в комплекте с пижамой	1
21.	Ширма медицинская ШМ-«МСК»	1
22.	Тумба медицинская МЕТ TL-220	1
23.	Весы электронные медицинские ВЭМ-150-«Масса-К»	1
24.	Ростомер медицинский РМ	1
25.	Тележка для размещения контейнеров ТК-01-«Кронт»	1
26.	Тележка медицинская инструментальная ТИ-2-ВШ-01-«Кронт»	1
27.	Кресло-коляска механическая инвалидная складная	1
28.	Холодильник фармацевтический ХФ-140 «Позис»	1
29.	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный передвижной «Дезар-Кронт»-802п	2
30.	Столик медицинский прикроватный СтПР-«МСК»	1
31.	Столик манипуляционный выдвижной с выдвижным ящиком СМ549-01-«МСК»	1
32.	Шкаф металлический для хранения лекарственных средств ШМ-02-«МСК»	1
33.	Столик манипуляционный СМ-«МСК»	1
34.	Шкаф металлический двухсекционный двухстворчатый для хранения лекарственных средств и перевязочных материалов ШМ-04-«МСК»	1
35.	Кушетка медицинская	1
36.	Кровать функциональная трехсекционная со съемными боковыми ограждениями КФЗ-01-МСК с матрасом противопролежневым	1
37.	Укладка-контейнер полимерный для доставки проб биологического материала в пробирках и флаконах УКП-01-«Кронт»	1
38.	Лотки полимерные ЛПпо-0,5-«Елат»	5
39.	Судно медицинское полимерное «Ладья»	2
40.	Мочеприемник мужской полимерный типа «Утка»	2
41.	Бесконтактный инфракрасный термометр	6
42.	Набор посуды для кормления лежачих больных	1
43.	Лестница веревочная для лежачих больных	1
44.	Диск для поворота больных мягкий	1
45.	Пояс для перемещения	1
46.	Простыня скользящая	1

47.	Тележка для уборки помещений	1
48.	Шкаф медицинский для хранения документов ШМД-«МСК»	1
49.	Шкаф медицинский для хранения белья и одежды МД-5502	1
50.	Штатив медицинский для вливаний на колесах ШВ-01-«МСК»	3
51.	Грелка резиновая медицинская	1
52.	Пузырь для льда резиновый	1
53.	Микроскоп медицинский «Биомед-5»	10
54.	Автоматизированное рабочее место	1
55.	Компьютер Aquarius Celeron-D440	1
56.	Компьютер в сборе	2
57.	Ноутбук DEPO VIP C1530	1
58.	Ноутбук Aquarius CMP NS685U R11	1
59.	Ноутбук Asus VivoBook	1
60.	Телевизор Hartens HTS-55UHDO11G-HC22	1
61.	Кронштейн для ТВ Holder LCD-T4624 черный	1
62.	Доска интерактивная IQBoard RPT082-40	2
63.	МФУ лазерное HP LaserJet Pro	1
64.	МФУ A4 Laser Jet Pro	1
65.	Экран на штативе	1

Материально-техническая база для освоения дополнительных, образовательных дисциплин практически достаточна.

Анализ и оценка основных показателей работы факультета регулярно обсуждаются на советах факультета. Качество подготовки обучающихся по программам дополнительного и профессионального обучения достаточное для поступления и в дальнейшем обучения в медицинских вузах.

2.7.2. Анализ условий и результатов реализации дополнительных профессиональных образовательных программ

В Университете в 2025 г. реализовано 112 ДПП, в том числе – 83 программы повышения квалификации и 29 программ профессиональной переподготовки. Результаты анализа соответствия структуры и содержания ДПП требованиям приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499.

№	Наименование критерия	Результат анализа	Выявленные несоответствия требованиям
1.1	Соответствие структуры программ базовым требованиям к содержанию дополнительных профессиональных программ	соответствуют	не имеют
1.2	Соответствие содержания программ базовым требованиям к содержанию дополнительных профессиональных программ	соответствуют	не имеют

Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" регламентирован минимально допустимый срок

освоения программ повышения квалификации – не менее 16 часов и срок освоения программ профессиональной переподготовки – не менее 250 часов. Был проведен анализ соответствия сроков освоения дополнительных профессиональных программ вышеуказанным требованиям.

№ критерия	Наименование критерия	Нормативный срок освоения, часы	Фактический срок освоения, часы	Результат анализа	Выявленные несоответствия
1.1	Соответствие сроков освоения программ повышения квалификации регламентирующим документам	Не менее 16	36 - 500	соответствуют	не имеют
1.2	Соответствие сроков освоения программ профессиональной переподготовки регламентирующим документам	Не менее 250	От 250	соответствуют	не имеют

Использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, симуляционного обучения

В отчетном периоде дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучение использованы при реализации 32 ДПП.

Для реализации программ с элементами дистанционных образовательных технологий используется система управления курсами электронного обучения Moodle. В систему внесены лекционные презентации, контрольно-измерительные материалы, а также материалы для самостоятельной работы: методические разработки кафедры, клинические рекомендации.

Симуляционное обучение включено в учебные планы 112 программ дополнительного профессионального образования. Практическая подготовка слушателей этих циклов включает обязательную работу в Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре Университета, а также решение ситуационных задач.

Реализация программ повышения квалификации в рамках системы непрерывного медицинского образования

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральным проектом «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», ст. 82 Федерального закона

от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минздрава России №1043 н от 22 декабря 2017 г. «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое и иное образование и подлежащих аккредитации специалистов» в Университете функционирует служба непрерывного медицинского образования (НМО) деканата ФПК и ПП. В 2025 году было реализовано 64 цикла обучения, из них 12 программ с применением ДОТ или электронного обучения.

За 2025 г. в рамках системы НМО на циклах, продолжительностью 36 и 72 часа, прошли обучение 555 специалистов отрасли, из них – 450 в рамках выполнения Государственного задания, 105 – на внебюджетной основе.

Востребованность дополнительных профессиональных программ

Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, по которым планировалось обучение в рамках бюджетного финансирования были выложены на портал edu.rosminzdrav.ru. Данные программы были востребованы специалистами здравоохранения. Проведенный анализ показал, что наиболее востребованными, как по бюджету, так и по внебюджету, являются программы повышения квалификации в объеме от 100 до 500 часов, что обусловлено их сертификационной целевой установкой. Вместе с тем, в отчетном периоде зафиксирована высокая востребованность программ повышения квалификации продолжительностью 36 часов, реализуемых в формате НМО, особенно – на бюджетной основе.

В связи с реализацией Национального проекта «Здравоохранение», Федеральных проектов «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи», «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями», «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», а также – реализацию территориальных программ обязательного медицинского страхования, в образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки включены разделы профилактики неинфекционных заболеваний, формирования здорового образа жизни населения, реабилитации, гериатрии и паллиативной медицины.

В 2025 г. в рамках реализации Национального проекта «Продолжительная и активная жизнь» и в соответствии с Распоряжениями Минздрава Удмуртии от 31.01.2020 г. № 29к, от 11.03.2020 № 98-к, от 16.03.2020 № 104 к, и от 11.08.2020 № 0931 в Университете по программам профессиональной переподготовки прошли обучение 72 врача Удмуртской республики по специальностям: кардиология, онкология, УЗИ, ОЗЗ, детская стоматология, КЛД, функциональная диагностика, эндоскопия, гериатрия и 155 врачей по программам обучения врачей первичного звена по сахарному диабету.

Результаты анализа эффективности системы контроля обучения по дополнительным профессиональным программам

Оценка уровня знаний обучающихся по ДПП проводится по результатам текущего контроля знаний и итоговой аттестации. Освоение образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации завершается обязательной итоговой аттестацией, для проведения которой создаются аттестационные комиссии, состав которых ежегодно обновляется и утверждается ректором Университета.

Итоговая аттестация обучающихся по программам повышения квалификации проводится в виде итогового экзамена или зачета.

Итоговая аттестация обучающихся по программам профессиональной переподготовки проводится в три этапа:

- первый этап - тестирование по разделам программы обучения с целью определения объема и качества знаний;
- второй этап - контроль овладения практическими навыками;
- третий этап – контроль уровня клинического мышления через собеседование.

Общая оценка выставляется по совокупности всех этапов.

По результатам итоговой аттестации (экзамена или зачета) после окончания обучения на циклах повышения квалификации или профессиональной переподготовки на основании ведомости итоговой аттестации обучающимся выдаются документы о дополнительном профессиональном образовании – дипломы о профессиональной переподготовке, удостоверения о повышении квалификации. В Университете созданы условия для прохождения первичной специализированной аккредитации после обучения по программам переподготовки по 38 специальностям подготовки.

Учебно-методическое обеспечение подготовки по дополнительным профессиональным программам

Образовательные программы разработаны в полном объеме к каждой ДПП. Программы повышения квалификации, разрабатываемые для реализации в системе НМО, проходят рецензирование у экспертов портала edu.rosminzdrav.ru.

Каждый обучающийся может получить индивидуальный доступ к библиотечным фондам и электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями, и по содержанию соответствующим полному курсу подготовки по специальности. Кроме того, обучающиеся по ДПП с применением электронного обучения получают индивидуальный доступ к электронным ресурсам разработанной программы.

Образовательный процесс по дополнительным профессиональным программам организационно и методически обеспечен.

2.8. Работа с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Информационное и методическое обеспечение деятельности ФГБОУ ВО «Ижевский ГМУ» Минздрава России по инклюзивному обучению реализуется через официальный сайт Университета. Условия для получения высшего образования и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются в Ижевском государственном медицинском университете системной работой учебно-методического управления, методического совета по инклюзивному образованию, деканатов, кафедр, проректора по учебной работе, проректора по воспитательной работе и молодежной политике, отдела по воспитательной работе с обучающимися, научной библиотеки Университета, проректора по административно-хозяйственной работе, центра информационных технологий.

В течение 2025 года Учебно-методическое управление совместно с деканатами факультетов и методическим советом по инклюзивному обучению вели учет обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, проводили мониторинг их численности на факультетах, анализировали результаты инклюзивной работы структурных подразделений.

В 2025 году в вузе обучается по образовательным программам специалитета 32 человека с инвалидностью и ОВЗ (5 поступили на 1 курс, 2 – студенты выпускных курсов). По программам ординатуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающихся с инвалидностью и ОВЗ нет.

Динамика числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (с учетом нозологических групп)

Наименование параметра	По годам		
	2023	**2024**	**2025**
Общая численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе:	22	32	32
• Лиц с инвалидностью и ОВЗ по зрению	1	2	3
• Лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху	0	2	2
• Лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5	9	9
• Лиц с инвалидностью и ОВЗ с другими нарушениями	15	18	18
• Лиц с инвалидностью и ОВЗ со сложными дефектами (два и более нарушений)	1	1	0

Развитие отраслевого и межведомственного взаимодействия

В течение 2025 года осуществлялась координация работы всех служб Университета и ресурсным учебно-методическим центром Минздрава России (РУМЦ), закрепленным за ФГБОУ ВО Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова, министерством образования и науки Удмуртской Республики, министерством здравоохранения Удмуртской Республики, министерством социальной политики и труда Удмуртской Республики, вузами и общественными организациями с целью обеспечения условий для обучения лиц с инвалидностью ОВЗ.

В Университете действуют соглашения о сотрудничестве со следующими организациями:

1. Министерство социальной политики и труда УР
2. Союз «Союз специалистов в сфере охраны психического здоровья» (г. Москва)
3. ООО «Всероссийское общество инвалидов» г. Ижевска
4. ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

В 2025 году заключено Соглашение о сотрудничестве с Казенным учреждением УР «Республиканский центр занятости», включающее вопросы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

В течение года происходило постоянное сотрудничество с РУМЦ Минздрава РФ:

1) Разработана и реализована Дорожная карта взаимодействия ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет» и ФГБОУ ВО «Ижевский государственный медицинский университет»;

2) Осуществлялось регулярное консультирование по повышению доступности и качества высшего образования инвалидам и лицам с ОВЗ;

3) Предоставлялась отчетность по проведению мониторингов создания доступной среды в Университете по заданиям;

4) Организовано участие в вебинарах и семинарах, организованных РУМЦ по проблемам образования, трудоустройства выпускников, работе с абитуриентами, имеющими инвалидность и/или ОВЗ.

5) Осуществлено участие в вебинарах и семинарах, организованных Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования "Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы" по проблемам инклюзивного образования и адаптированным рабочим программам;

6) Организовано участие обучающихся с инвалидностью в опросах, проводимых РУМЦ.

Регулярно обновляется раздел «Доступная среда» на сайте Университета, в котором имеется информация об условиях доступности беспрепятственного входа в объекты и выхода из них, доступности помещений для малогабаритных групп населения, информация для абитуриентов об условиях поступления в Университет, особенностях сдачи экзаменов для лиц с ОВЗ, кадровом обеспечении образовательного процесса в условиях инклюзивного образования вуза, специальных условиях для получения образования обучающимися с ОВЗ на всех факультетах вуза и др.

Расширение локальной нормативной правовой базы развития инклюзивного образования

В течение 2025 года совершенствовалось организационно-нормативное обеспечение деятельности в сфере инклюзивного образования:

1) Актуализировано положение «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета в ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России с дополнением радела «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ»;

2) Актуализировано и утверждено Положение о создании условий для инклюзивного образования в ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России.

3) Создается видеопаспорт доступности теоретического корпуса кампуса.

Организация образовательного процесса и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Сведения о наличии информационного и учебно-методического обеспечения доступности образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в 2025 году

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий
1.	Сведения об информационном обеспечении доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ	

1.1.	Сведения об адресе размещения адаптированного сайта на открытых и общедоступных информационных ресурсах, содержащих информацию о деятельности организации	Официальный сайт Университета адаптирован для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих)
1.2.	Сведения об адресе размещения информации об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на открытых и общедоступных информационных ресурсах, содержащих информацию о деятельности организации	Раздел «Инклюзивное образование» официального сайта Университета
2.	Адаптированные образовательные программы	
2.1.	Наличие специализированных адаптационных программ	- в рабочих программах всех дисциплин раздел «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ» - по индивидуальному заявлению составляется адаптированная программа, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. - в 2025 году всеми поступившими студентами с ОВЗ на первый курс были заполнены формы о выборе обучения (специалитет) по основным образовательным программам на общих условиях.
3.	Система обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в организации	
3.1.	Инклюзивное обучение в общих группах	Образование обучающихся с ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися: в общих группах
3.2.	Специальное обучение в специализированных группах	Обучение в специализированных группах не предусмотрено локально-нормативными актами Университета
3.3.	Смешанное обучение (частично в общих группах, частично в специальных)	Смешанная форма обучения предусмотрена только при прохождении курсов по физической культуре и спорту
3.4.	По индивидуальному учебному плану	Инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану и календарному учебному графику по запросу
3.5.	С применением дистанционных технологий	- Проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением

		электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, выполняется преимущественного посредством Среды электронного обучения 3KL (Русский Moodle), платформ для проведения онлайн-вебинаров «Webinar.ru», МТС-Линк и др. - На ряде кафедр внедрено применение синхронного гибридного обучения посредством online-подключения к созданным вебинарным комнатам.
4.	Техническое обеспечение инклюзивного образования	
4.1.	Использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронных досок с технологией лазерного сканирования и другое	- Аудитории и учебные комнаты снабжены мультимедийной техникой, позволяющей адаптировать учебный материал для лиц с инвалидностью и ОВЗ. - Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр Университета может быть адаптирован для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ.
4.2.	Обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные учебно-методические комплексы для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и другое)	- Учебники, учебные пособия и дидактические материалы в электронной форме размещены на платформе цифровой образовательной среды системы дистанционного обучения «Русский Moodle» и в разделе «Научная библиотека» официального сайта Университета. - В разделе «Научная библиотека» официального сайта Университета обучающимся может быть предоставлен доступ к лицензированным электронным библиотечным системам с расширенными возможностями для обучающихся с ОВЗ. - При прохождении дисциплин предоставляются индивидуальные подборки учебного и дидактического материала, который выкладывается на платформе «Moodle» - Реализована система «Массовых открытых онлайн-курсов» (МООК) - Реализован пилотный проект по внедрению синхронных гибридных занятий с целью создания доступной образовательной среды и непрерывности образовательного процесса, осуществляемого в формате online-подключения к созданным вебинарным комнатам (ряд клинических кафедр).
4.3.	Специальное автоматизированное рабочее	- В зале литературы по гуманитарным наукам научной библиотеки оборудованы места для

	место (сканирующее устройство, персональный компьютер)	инвалидов и лиц с ОВЗ: оснащены улучшенным освещением и специальными программными средствами для слабовидящих. - Имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: мультимедийные средства, проекторы, специальное автоматизированное рабочее место для слабовидящего. - На отдельных кафедрах и в научной библиотеке имеются компьютерные классы
4.4.	Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов	- Разработан специальный модуль, который позволяет работать слабовидящим на официальном сайте Университета, - Часть учебных аудиторий оснащена конференц-оборудованием, позволяющим организовать аудитории для проведения конференций в синхронном гибридном формате и создавать вебинарные комнаты.
4.5.	Наличие адаптированного для инвалидов и лиц с ОВЗ производственного оборудования	- Для организации практических занятий и прохождения учебной и производственной практик (при необходимости) предоставляется специализированное оборудование в соответствии с характером нарушения здоровья. - В приемной комиссии при проведении вступительных испытаний для слабовидящих обеспечивается равномерное освещение не менее 300 люкс, - Для выполнения заданий предоставляется увеличивающее устройство (электронная лупа), задания для выполнения, инструкции к заданиям по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом, - Для максимального избегания контакта с парами формалина для лиц со слабым зрением оборудован учебный класс с наглядным материалом (таблицы, муляжи и др.) - Ряд учебных аудиторий оснащен дополнительными мониторами для дублирования демонстрируемой информации слабовидящим (клинические кафедры)
4.6.	Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных	- Видеолекции, презентации с увеличенным шрифтом и исключительно текстовым описанием для слабослышащих (схемы, таблицы и др.)

	материалов (крупный шрифт, аудиофайлы)	- Аудиолекции, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, аудиозаписи дыхательных и сердечных шумов, фонендоскопы с усилением звука, - Укрупненные муляжи для изучения тактильным способом, модели с подсветкой, - Иллюстративный материал с увеличенным контрастным изображением, альбомы фотографий с укрупненным изображением - Презентации в системе Moodle с контрастным и укрупненным шрифтом, - Тестовые программ-контроли с увеличенным шрифтом и озвучкой, - Экзаменационные билеты с иллюстрированными задачами с увеличением, - Учебные пособия для лиц с ОВЗ и инвалидов по ряду дисциплин (например, гистологии, анатомии, биологии, онкологии) - Видеоматериалы операций, конференций, съездов, конгрессов, форумов высокого разрешения (1920x1080 и выше) (клинические кафедры) - Адаптированные образовательные программы обеспечены учебниками и учебно-методическими пособиями из электронных библиотечных систем, которые снабжены сервисами для инклюзивного образования: версии для слабовидящих, увеличение шрифта, контрастности, автоматическое озвучивание текста, аудиокниги. - Университетом изданы ряд учебных пособий, адаптированных для обучающихся с ОВЗ (увеличен шрифт и междустрочный интервал)
4.7.	Комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения)	- Электронные учебные пособия с возможностью масштабирования текста и чтения книги вслух, - Составлены списки учебной литературы, доступной в режиме синтезатора речи - Составлены списки литературы для слабослышащих, - Составлен перечень электронных образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

4.8.	Размещение в доступных для обучающихся с ОВЗ, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий.	Расписание размещено на официальном сайте университета, адаптированном для слабовидящих, в разделе «Обучающимся»
4.9.	Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров)	Во всех учебных корпусах установлены мониторы с возможностью трансляции субтитров и звуковой информации. При наличии обучающихся могут быть использованы.
4.10	Наличие иного адаптированного для инвалидов и лиц с ОВЗ оборудования	В читальном зале научной библиотеки используются специальные технические средства при обучении лиц с нарушением зрения: электронный стационарный видеоувеличитель текста Merlin Ultra 24’LED с увеличением до 50 раз, встроенной подсветкой, функциями стоп-кадра и автофокусировки, встроенной световой горизонтальной и вертикальной указкой.

Учебно- и организационно-методическое обеспечение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ

Основные результаты:

1. Актуализированы макеты адаптированных основных профессиональных образовательных программ.

2. Разработана анкета-опросник и проведено анкетирование абитуриентов и студентов Университета с инвалидностью и ОВЗ по вопросам удовлетворенности условиями организации учебного процесса.

3. Взята на учет успеваемость обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, проводится индивидуальная работа по корректировке.

4. Актуализированы методические рекомендации для проведения кураторского часа по теме гуманности и толерантности.

5. Продолжено обучение работников Университета по программам повышения квалификации (профессиональной переподготовки) в сфере инклюзивного образования и инклюзивного здравоохранения. Семь преподавателей и УВП прошли курс повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Актуальные вопросы инклюзивного образования в вузе» в Учебно-научном институте сравнительной образовательной политики Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

В 2025 году продолжен консалтинговый обмен опытом между Университетом и РУМЦ Минздрава России по вопросам комплексного сопровождения, в том числе методического, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В тоже время опыт учебной

работы с обучающимися с ОВЗ Университета начали обобщать на примере деятельности кафедры онкологии Университета. Сотрудники кафедры онкологии и учебно-методического управления регулярно принимают участие во Всероссийских Конкурсах инклюзивных практик. Инклюзивная практика Университета размещена в Банке данных лучших практик сайта Инклюзивное образование.рф.

В течение отчетного периода оказывается методическая помощь организации «Волонтеры-медики ИГМА»: при организации просветительских мероприятий для людей с ОВЗ (пожилые и школьного возраста), при информировании об участии во всероссийском конкурсе проектов «Профессиональное завтра» с участием обучающихся с инвалидностью (запланирован совместный проект). Учебно-методические пособия по проектной деятельности в сфере инклюзивного обучения востребованы сегодня и могут быть полезны для учебной и внеучебной деятельности.

В Университете проводится психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей, педагогических работников высококвалифицированными психологами – работниками Университета.

Материально-техническое обеспечение доступности архитектурной и образовательной среды

В 2025 году проведена актуализация паспортов доступности 11 объектов Университета и услуг, оказываемых на них. В актуальном состоянии размещен на сайте Университета видеопаспорт морфологического и учебно-теоретического корпусов. Находится в процессе создания видеопаспорт теоретического корпуса.

Актуализирована информация на официальном сайте Университета в подразделе «Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации. Добавлена справка о наличии в 2025 году специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, атлас медицинских профессий, доступных для овладения лицами с особенными образовательными потребностями с учетом нарушенных функций организма, информация об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ и инвалидов, размещены паспорта доступности объектов и видеопаспорт.

В 2025 году обновлены знаки «Внимание! Опасность!» для слабовидящих людей (желтый круг). Знаки нанесены на все стеклянные дверные группы теоретического, морфологического и учебно-лабораторного корпусов, а также стеклянные входные группы всех общежитий.

В читальном зале научной библиотеки оборудованы специальные рабочие места для инвалидов и лиц с ОВЗ. Количество посадочных мест – 2, общая площадь 10 м². Указанные рабочие места оснащены улучшенным освещением и специальными программными средствами для слабовидящих

Проведен инструктаж сотрудников вуза, в том числе, вновь принятых по вопросам, связанных с обеспечением доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ объектов и услуг, а также оказания им необходимой помощи в преодолении барьеров. Внесены изменения в должностные инструкции старших лаборантов кафедр: добавлена в функциональные обязанности ответственность за оказание необходимой помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ. Издан приказ ректора о назначении во всех подразделениях ответственных за организацию сопровождения на объектах и обеспечение доступности услуг для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Информация о наличии в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия пребывания лиц с ОВЗ

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий
1.1	Наличие приспособлений входной группы здания для лиц с ОВЗ (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров и другие устройства, приспособления	В Университете (теоретический, морфологический, лабораторный, учебно-лабораторный корпуса) в помещениях, где осуществляется учебный процесс, есть в наличии: - пандусы, подъемник, поручни, расширенные дверные проемы, - нанесены знаки «Внимание! Опасность!» на стеклянные входные группы, - оборудована система вызова помощи: на входе в здания установлены тактильные кнопки звонков со светозвуковой индикацией для вызова административного персонала, обеспечивающего помощь обучающимся с ОВЗ при перемещении по корпусу. - расширенные входы в читальный зал библиотеки, создан отдельный специализированный для инвалидов и лиц с ОВЗ вход в библиотеку. Спортивный корпус оборудован специализированной стоянкой, установлены дорожные знаки на металлических стойках, нанесена разметка.
1.2	Наличие возможностей перемещения лиц с ОВЗ внутри здания (приспособление коридоров, лестниц, лифтов и другое; при отсутствие лифтов в аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже)	- На первых этажах морфологического и учебно-лабораторного корпусов в двух учебных помещениях установлены столы, адаптированные для маломобильных групп населения (МГН) с механической регулировкой высоты в комплекте с инвалидными колясками. - При проведении практических занятий на клинических базах: расширенные входы в помещения оборудованы пандусами с перилами, пассажирским и грузовым лифтами. - Установлены пандусы и поручни в холле столовой. - Нанесены линии горизонтальной дорожной разметки краской со световозвращающими элементами на дорожное покрытие к помещениям библиотеки, столовой, буфета, учебных классов, аудиторий приемной комиссии и помещениях санузлов. - Площади коридоров и холлов позволяют свободно перемещаться МГН.
1.3	Наличие специально оборудованных	В наличии специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в

	санитарно-гигиенических помещений для лиц с ОВЗ (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и другое)	морфологическом, теоретическом корпусах. Расширен проем в санитарные комнаты с устройством поручней адаптированного унитаза для МГН. В санитарно-гигиенических помещениях имеются: водоснабжение – центральное, двери в санитарных узлах открываются наружу.
1.4	Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и другое	Помещения учебных корпусов оборудованы системой оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией третьего типа (СО -III), которая предусматривает передачу речевого спецтекста, воспроизводимого через громкоговорители, установленные на этажах и в аудиториях здания. Прибор управления речевым пожарным оповещением установлен на посту охраны, а передача сообщений о пожаре и/или стихийных бедствиях осуществляется в автоматическом режиме при срабатывании дымовых пожарных извещателей. Мощность громкоговорителей, их количество соответствует требованиям повышенной слышимости и разборчивости речи в местах постоянного пребывания людей. Все пути эвакуации оборудованы тактильно-световыми указателями и графическими мнемосхемами.

Участие в мероприятиях в сфере развития инклюзивного образования и инклюзивного здравоохранения

В течение 2025 года оказывалась методическая помощь организации «Волонтеры-медики ИГМА»: при организации просветительских мероприятий для людей с ОВЗ (пожилые и школьного возраста), при информировании об участии во всероссийском конкурсе проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью (запланирован совместный проект).

Участие в мероприятиях в сфере развития инклюзивного образования и инклюзивного здравоохранения, организуемых РУМЦ и РУДН

Представители ФГБОУ ВО Ижевского ГМУ Минздрава России приняли участие в вебинарах и конференциях в сфере развития инклюзивного образования и инклюзивного здравоохранения, организованных РУМЦ:

1) IV Международный научно-педагогический форум «Интеграция медицинского и фармацевтического образования, науки и практики» (из серии «Вузовская педагогика»), 03-07.02.2025, г. Красноярск.

2) Вебинар, посвященный комплексному социально-психологическому сопровождению адаптивной образовательной программы, 20.03.2025, г. Рязань (РУМЦ МЗ РФ)

3) V Всероссийский форум инклюзивного высшего образования с международным участием «Формирование пространства инклюзивного образования: требования времени, достижения, зоны роста», 23 – 25 апреля 2025 г., РУМЦ СЗФО ЧГУ, г. Череповец

4) II Международная научно-практическая конференция «Вклад вузов в развитие инклюзивной культуры в социуме», 22 – 23 мая 2025 г., РУДН, г. Москва

5) Научно-практическая конференция по представлению лучших инклюзивных практик в сфере здравоохранения «Инклюзивно учить – инклюзивно лечить», 23.05.2025, г. Рязань (РУМЦ МЗ РФ)

6) Вебинар «Формы и методы психологической помощи обучающимся в инклюзивных образовательных организациях», 25.06.2025, г. Рязань (РУМЦ МЗ РФ)

7) Вебинар, посвященный реализации инклюзивных практик, 10.09.2025, г. Москва (Минобрнауки РФ).

8) IV Международный форум «Преобразование образования», 13-15 ноября 2025 г., ФГБОУ ВО «НИТГУ», г. Томск

9) Сателлитное мероприятие «Основные барьеры при организации инклюзивного высшего образования, 02.10.2025, г. Рязань (РУМЦ МЗ РФ)

10) Международная научно-практическая конференция высокого уровня «Актуальные вопросы инклюзивного образования в мире: контекст, политика и практика», 10-13декабря 2025, РУДН, г. Москва

Освещение деятельности образовательной организации в сфере развития инклюзивного образования в СМИ

1. Размещение социальных роликов, созданных студенческим активом на тему доброжелательного отношения к людям с ОВЗ на официальном сайте Университета и в социальных сетях.
2. Размещение публикаций о деятельности Университета по вопросам инклюзивного образования и результатах инклюзивного волонтерского движения в российской социальной сети «ВКонтакте»:

- Проведение досуговых мероприятий в реабилитационном центре «Адели»
- Проведение мастер-классов в реабилитационном центре «Адели»
- Организация квестов и инклюзивных мюзиклов в реабилитационном центре «Адели»
- Проведение спортивных мероприятий и интерактивных игр в реабилитационном центре «Адели»
- Организация и проведение инклюзивных концертов в реабилитационном центре «Адели»
- Проведение арт-терапии для обучающихся и их родителей в детском доме-интернате для умственно-отсталых детей в селе Канифольный.
- Чтение лекций для пожилых людей и инвалидов на тему " 5 правил ЗОЖ"

3. Размещение аналитических отчетов об опросе абитуриентов по выявлению профориентационных интересов и организации деятельности в сфере развития инклюзивного образования на официальном сайте Университета в разделе «Внутренняя система оценки качества образования».

Направления деятельности по организации комплексного сопровождения в сфере инклюзивного образования (сводный отчет РУМЦ)

№ п/п	Мероприятия	Реализация мероприятий по результатам обследования РУМЦ
1	Профориентация абитуриентов с инвалидностью, обучающихся с инвалидностью, выпускников с инвалидностью	Проводилось

2	Привлечение специалистов сопровождения, волонтеров для сопровождения лиц с инвалидностью	Проводилось
3	Содействие трудоустройству лиц с инвалидностью (в том числе предоставление индивидуальных консультаций)	Проводилось
4	Постдипломное сопровождение	Проводилось
5	Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала	Проводилось
6	Осуществление организационно-педагогического сопровождения	Проводилось
7	Осуществление медико-оздоровительного сопровождения	Проводилось
8	Осуществление психолого-педагогического сопровождения	Проводилось
9	Осуществление социального сопровождения	Проводилось
10	Адаптирована дисциплина «Физическая культура» с предоставлением специального оборудования лицам с инвалидностью	Нет

Проведение профориентационной работы
с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ

В 2025 году с целью расширения доступности образования для людей с ОВЗ и инвалидностью и повышения эффективности образовательного процесса факультетом среднего профессионального и дополнительного образования, членами приемной комиссии проведены профориентационные мероприятия с абитуриентами с инвалидностью, включающие в себя: беседы и информирование во время работы приемной комиссии, «Дни открытых дверей», обучение по программам дополнительного образования: «Анатомия и физиология человека», «Человек и его здоровье» в профильных медико-биологических классах школ города Ижевска, профориентационная экскурсионно-образовательная среда для иногородних лиц.

Результаты профориентационной работы:

1) Проведены профориентационные мероприятия в средних школах, на подготовительных курсах с привлечением ресурсной поддержки РУМЦ

2) Проведены индивидуальные профориентационные консультации в средних школах и СПО. Подготовлен отчет о проведении профориентационных консультаций.

3) Составлен электронный информационный комплект по профориентации и карьерной траектории, который размещен на официальном сайте Университета в разделе «Инклюзивное образование».

4) Организованы подготовительные курсы по общеобразовательным программам дополнительного образования на 2025-2026 учебный год для абитуриентов категорий «ребенок-инвалид», инвалидов 1, II, III групп.

5) Проведено индивидуальное профориентационное консультирование абитуриентов с инвалидностью во время работы приемной комиссии.

6) Проведен мониторинг образовательных потребностей абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ на момент приемной кампании.

7) Проведен опрос в форме анкетирования по выявлению профориентационных интересов и образовательных потребностей абитуриентов с ОВЗ по образовательным программам специалитета: 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 31.05.03 «Стоматология».

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство респондентов (75,0%) уже определились с выбором будущей профессии, однако испытывают некоторые сомнения, что указывает на необходимость предоставления более качественной и всесторонней информации о различных профессиональных направлениях и возможностях. В 2025 году среди абитуриентов не нашлось тех, кто отметил бы нуждаемость в помощи специалиста по профориентации. Большинство респондентов (75,0%) отметили, что никакие специальные технические средства не используют и не испытывают потребности в специальном техническом оборудовании. Респонденты отмечают, что программы обучения должны быть одинаковыми для всех. В тоже время более половины опрошенных считают необходимым предусмотреть элементы гибридного обучения в период прохождения переосвидетельствования инвалидности. При выборе профессии абитуриенты ориентируются на престиж, доход, соответствие увлечениям, карьерные перспективы и состояние здоровья, что подчеркивает важность комплексного подхода к профориентации. Основными источниками информации, по мнению опрошенных абитуриентов, являются сайты учебных заведений, родители и учителя, что говорит о необходимости активного использования этих каналов для распространения информации о доступных образовательных программах и условиях обучения.

Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ

Основные результаты:

1) Организован и проведен «День выпускника» с участием представителей государственных и частных медицинских учреждений и с приглашением представителей Республиканского ЦЗН с целью содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

2) Проведено групповое и индивидуальное консультирование по вопросам ознакомления с региональной базой вакансий для выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

3) Проведено индивидуальное консультирование по вопросам прав инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере занятости.

4) Проведено анкетирование выпускников с инвалидностью, завершивших обучение по программам высшего профессионального образования (в том числе ординатуры) в 2025 году и трудоустроившихся по специальности.

5) Проведено анкетирование «Оценка удовлетворенности работодателя качеством подготовки выпускников с инвалидностью».

6) Актуализирована информационная база вакансий для инвалидов и лиц с ОВЗ на официальной странице Комитета по трудоустройству обучающихся Ижевского ГМУ в социальной сети ВКонтакте.

Статистика трудоустройства выпускников образовательных программ специалитета с инвалидностью и ОВЗ

Год выпуска	Всего инвалидов и лиц с ОВЗ	Всего выпускников с инвалидностью и ОВЗ	Трудоустроены		Не трудоустроены
			Работают по специальности	Продолжили обучение в ординатуре	
2023	22	6	3	3	0
2024	32	2	2	2	0
2025	32	3	3	2	0

В рамках мониторинга трудоустройства выпускников с инвалидностью проведен опрос в форме анкетирования.

Разработана анкета «Удовлетворенность руководителей медицинских учреждений качеством образования принятых на работу выпускников с инвалидностью и ОВЗ ФГБОУ ВО «Ижевский ГМУ» Минздрава России и проведен опрос руководителей медицинских организаций об удовлетворенности качеством образования принятых на работу выпускников с инвалидностью.

Волонтерские проекты в 2025 году в сфере инклюзивного образования

Основные реализующиеся проекты:

1) Проект "#СилаЖеста" – обучение языку жестов и работа со слабослышащими и глухонемыми;

2) Проект "Адели" организация досуговой деятельности проведения видеоуроков по основам медицинских знаний и первой помощи в реабилитационном центре для детей и подростков с ОВЗ;

3) Проект "Ворди" – проведение досуговых мероприятий и организация помощи в подготовке учебной деятельности в детском саду и школе для лиц ограниченными возможностями;

4) Проект "Жить здорово" – проведение мероприятий для пожилых и инвалидов, проживающих в домах-интернатах (лекции, обучение первой помощи, информирование о признаках заболеваний, обучение скандинавской ходьбе).

Главными достижениями работы вуза по обеспечению доступности обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ можно считать:

1. Ежегодное выделение материальных средств на повышение уровня доступности архитектурной и образовательной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ, которые позволили значительно увеличить количество доступных учебных корпусов для МГН, а также повысить доступность получения знаний по учебным дисциплинам с использованием электронно-библиотечных систем (ЭБС), адаптированных к образовательным нуждам обучающихся с ОВЗ.

2. Ежегодное повышение квалификации преподавателей и других специалистов по вопросам инклюзивного образования.

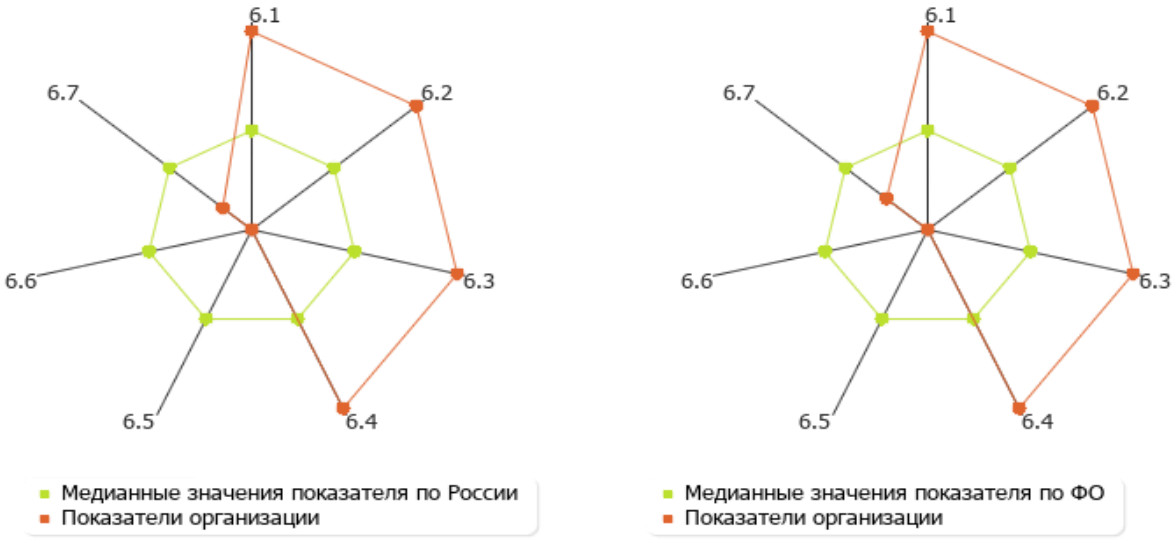
3. Проектная деятельность волонтерского центра «Волонтеры-медики ИГМА» в сфере работы с детьми и взрослыми с ОВЗ.

4. Внедрение в образовательную деятельность синхронного гибридного обучения, в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

5. Работа по расширению инклюзивных практик в образовании и воспитании. Тиражирование опыта применения инклюзивных практик. Попадание в топ-лучших инклюзивных практик.

6. Индивидуальная работа с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Диаграмма (эпюра) результатов самообследования вуза по показателю «Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями»
(содержание показателей в заключительной части отчета)



К недостаткам работы по обеспечению доступности образования для лиц с ОВЗ можно отнести:

1. Недостаточную активность кураторов в проведении диагностической и развивающей работы по адаптации студентов-первокурсников (в том числе и студентов с ОВЗ) к вузу.

2. Недостаточная вовлеченность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в спортивные и научно-практические мероприятия Университета.

Области совершенствования работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ**:**

1.Актуализация локальной нормативно-правовой базы инклюзивного образования.

2. Совершенствование доступной образовательной среды в сфере доступности объектов и услуг.

3. Продолжение комплексной видеопаспортизации доступности объектов Университета и услуг, оказываемых Университетом.

4. Продолжение работы по кадровому обеспечению инклюзивного образования и реализации программ повышения квалификации в сфере инклюзивного образования и инклюзивного здравоохранения.

5. Продолжение внедрения программы «Волонтерская деятельность в инклюзивной среде».

6. Активизация привлечения обучающихся с инвалидностью к проводимым в Университете физкультурно-оздоровительным, спортивным, научно-исследовательским и другим мероприятиям, проводимым в Университете.

7. Развитие адаптивной физкультуры в Университете.

8. Продолжение участия в качестве слушателей и спикеров в мероприятиях в сфере инклюзивного образования и инклюзивного здравоохранения, организованных РУМЦ и РУДН.

9. Оптимизация диагностической работы по проблемам адаптированности к вузу, удовлетворенности качеством получаемого образования, по вопросам планирования трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

10. Организация участия во Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью «Профессиональное завтра».

2.9. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Кадровый потенциал – значимый показатель деятельности высшего учебного заведения, один из приоритетных ресурсов повышения эффективности функционирования, стратегического развития и конкурентоспособности высшего учебного заведения. Он выступает одним из основных условий, определяющим качество подготовки обучающихся по образовательным программам специалитета, ординатуры и по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в сфере здравоохранения. С целью преподавания актуальных проблем медицины, передачи практического опыта, Университет активно привлекает к работе ведущих врачей – практиков медицинских организаций города Ижевска.

	ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
1)	Совершенствование механизма реализации кадровой политики
2)	Оптимизация кадрового состава
3)	Создание привлекательных условий труда для сотрудников
4)	Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников
5)	Обеспечение эффективного контракта с сотрудниками
6)	Повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
7)	Повышение профессиональных требований к сотрудникам

Общая численность профессорско-преподавательского состава ежегодно увеличивается и в 2025 году составила 421 человек. Из них:

- основные сотрудники – 342 человека,

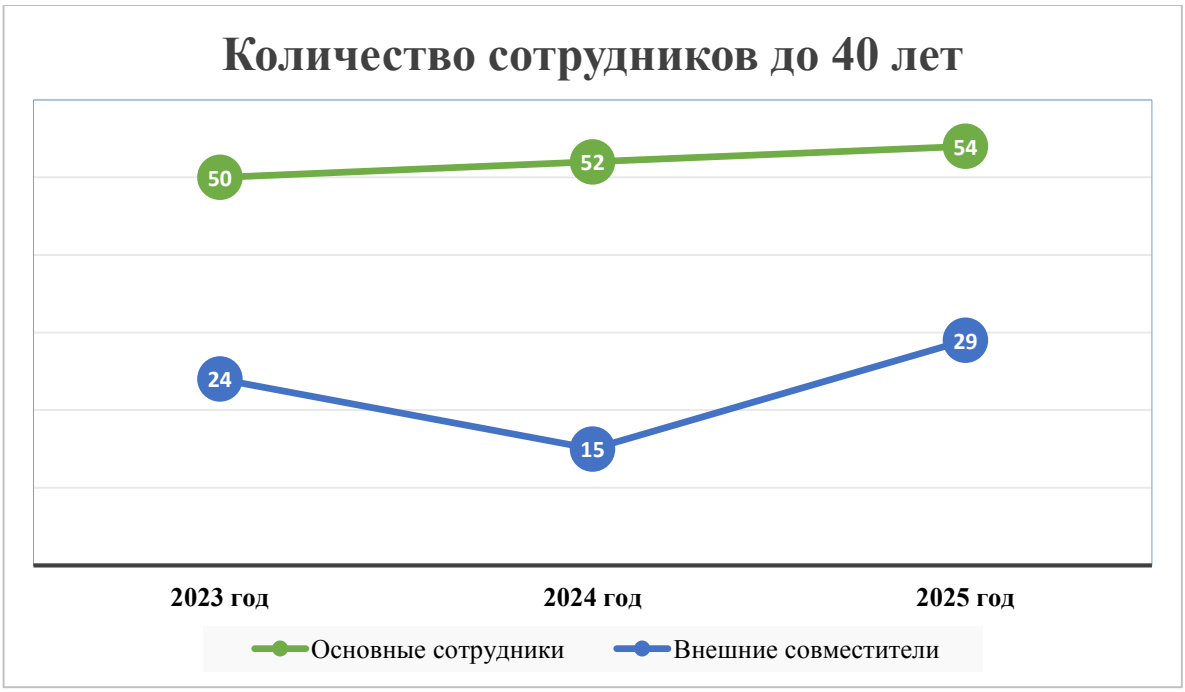
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства – 79 человек.

Качественный состав педагогических работников:

- с ученой степенью доктора наук – 85 человек;
- с ученой степенью кандидата наук – 226 человека;
- с ученым званием профессора – 48 человек;
- с ученым званием доцента – 113 человек.

Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников составляет 73,9%. Удельный вес численности научно-педагогических работников до 30 лет составляет 5,7%, до 40 лет – 19,72%.

В составе профессорско-преподавательского состава Университета доля мужчин – 35,15%, женщин – 64,85%. Средний возраст основных сотрудников профессорско-преподавательского состава ППС – 54 года, внешних совместителей – 47 лет.



Для привлечения и удержания молодых специалистов, мотивирования получения ученых званий Университет вводит дополнительные меры поддержки.

Меры поддержки для молодых специалистов	
1	Жилищные сертификаты
2	Внутривузовские научные гранты
3	Стимулирующие ежемесячные выплаты за подготовку и защиту диссертационных работ

4	Стимулирующие выплаты за публикационную активность
5	Внеочередные путевки в собственный детский сад
6	Компенсация санаторно-курортного лечения

Особое внимание Университет уделяет повышению квалификации педагогических работников, осуществляемого с отрывом, с частичным отрывом или без отрыва от работы. В соответствии с требованиями законодательства заведующие кафедрами осуществляют планирование повышения квалификации ППС кафедры и представляют заявки в отдел кадров для включения в общий план повышения квалификации ППС, который утверждает ректор. План включает в себя: повышение квалификации в образовательных организациях дополнительного и высшего образования России, организацию и проведение циклов по педагогике и психологии, повышение квалификации в вузах, расположенных на территории Удмуртской Республики (Удмуртский государственный университет, Ижевский государственный технический университет), на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки Университета. За 2025 год прошли повышение квалификации более 200 сотрудников из числа ППС и более 100 сотрудников из числа административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала.

Базовое образование педагогических кадров соответствует научной специализации и профилю преподаваемых дисциплин, подавляющее большинство имеет опыт практической работы по специальности. Основным направлением подготовки высококвалифицированных педагогических кадров является аспирантура Университета. В 2025 году ученое звание доцента присвоено 7 сотрудникам. В отчетном году 1 сотрудник награжден медалью «За заслуги перед Отечеством II степени», 2 сотрудника награждены Почетной грамотой Министерства здравоохранения Российской Федерации, 6 – Благодарственным письмом Министерства здравоохранения Российской Федерации. Благодарственным письмом Государственной думы РФ награжден 1 сотрудник. Почетной грамоты Удмуртской Республики удостоен 1 сотрудник. Почетной грамотой Министерства здравоохранения награждены 2 сотрудника, Министерства образования – 10. Почетной грамотой Государственного Совета награжден 1 сотрудник. Звание заслуженного работника здравоохранения Удмуртской Республики удостоены 2 сотрудника.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава на протяжении двух лет в Университете уменьшался, но доля лиц старше 60 лет с каждым годом увеличивается. Сотрудники Университета активнее стремятся получать ученые степени. При этом Университет продолжает сталкиваться с трудностями привлечения и удержания молодых сотрудников, имеющих альтернативные предложения на рынке труда и еще не накопивших достаточный научный потенциал для получения стимулирующих надбавок за публикации и другие виды профессиональной деятельности. Однако, наблюдается небольшой прогресс в омоложении кадров.

Сотрудники активно проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Кадровая политика Университета направлена на организацию эффективной работы профессорско-преподавательского состава, от деятельности которого напрямую зависит выполнение поставленных задач и достижение целей вуза. Университет располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком теоретическом, научно-методическом и практическом уровне решать задачи по подготовке специалистов по всем образовательным программам вуза. Университет имеет объективные и прозрачные процедуры по привлечению и развитию профессорско-

преподавательского состава, которые позволяют гарантировать достаточную квалификацию и компетентность преподавателей. Однако укрепление кафедр преподавателями с учеными степенями, работающими на постоянной основе, продолжает оставаться актуальным направлением.

Анализируя развитие научно-педагогического потенциала Университета, необходимо продолжить дальнейшее совершенствование кадровой политики, решая следующие задачи (области совершенствования):

1. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических кадров;
2. Постоянный кадровый мониторинг и прогнозирование кадровой ситуации;
3. Формирование кадрового резерва структурных подразделений Университета;
4. Активное привлечение молодых специалистов к работе во всех структурных подразделениях Университета;
5. Развитие интеллектуального потенциала руководителей и специалистов;
6. Сохранение стабильности педагогического коллектива, путем предоставления возможностей профессионального и карьерного роста;
7. Привлечение молодых специалистов, обеспечивая преемственность поколений;
8. Трудоустройство в Университете выпускников, показавших высокие результаты в процессе обучения.

2.10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Главным постоянно действующим методическим и организационным органом Университета по вопросам учебно-методического обеспечения образовательного процесса Университета является центральный координационный методический совет (ЦКМС). Основными задачами ЦКМС является:

- Планирование направлений, целей, формы и содержания учебно-методической работы в Университете путем обсуждения и утверждения соответствующих планов (перспективных и годовых) и программ работы в установленном порядке.
- Контроль качества обеспечения организации и осуществления образовательной деятельности Университета в части экспертизы качества образовательных программ, способствующих подготовке компетентных специалистов.
- Рекомендация к внедрению положений по организации образовательного процесса в Университете в соответствии с действующими ФГОС, с учетом профессиональных стандартов, отвечающих требованиям работодателей.

В 2025 году прошло шесть заседаний ЦКМС. В соответствии с задачей «Планирование направлений, целей, формы и содержания учебно-методической работы в Академии» рассматривались вопросы:

- Новое в законодательстве об образовании (докл. – проректор по учебной работе М.К. Иванова; отв. – ректор А.Е. Шкляев)
- Об итогах проверки готовности кафедр Университета к новому 2025-2026 уч. году (докл. – деканы всех факультетов, отв. – проректор по УР М.К. Иванова).
- Итоги работы приемной комиссии в 2025 году (докл. – ответственный секретарь приемной комиссии А.Д. Юдицкий, отв. – проректор по учебной работе М.К. Иванова).
- Итоги летней практики 2024-2025 уч. года, задачи и проблемы организации практики в 2025-2026 уч. году (докл. – руководитель практики А.С. Феденева, отв. – председатель методического совета по практике Е.Н. Иевлев)

- Особенности организации учебно-методического процесса для обучающихся с ОВЗ (докл. – председатель методического совета по инклюзивному образованию И.В. Чураков, отв. – начальник отдела документального обеспечения учебного процесса УМУ Н.П. Башкова).

- О работе методического совета факультета среднего профессионального и дополнительного образования (докл. – декан факультета СП и ДО А.В. Оксузян; отв. – проректор по УР М.К. Иванова).

- Промежуточные итоги реализации программ СПО (докл. – декан факультета среднего профессионального и дополнительного образования А.В. Оксузян, отв. – проректор по УР М.К. Иванова).

- Подготовка к аккредитации СПО (докл. – декан факультета СПО и ДО А.В. Оксузян, отв. – проректор по учебной работе М.К. Иванова).

- Итоги работы центра трансфера технологий (докл. – начальник центра трансфера технологий М.В. Мосеева, отв. – проректор по учебной работе М.К. Иванова).

- Итоги работы и особенности ведения образовательного процесса в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре (докл. – директор МАСЦ К.А. Данилова, отв. – М.К. Иванова).

- Итоги работы УМУ за 2024-2025 учебный год и план работы на 2025-2026 уч. год (докл. – начальник отдела сопровождения образовательных программ УМУ Л.П. Матвеева, отв. – начальник УМУ Д.А. Толмачев).

- Замечания, выявленные при внутренних проверках кафедр Университета в 2024-2025 учебном году, и пути их устранения (докл. – специалист по качеству образования О.В. Клюжева; отв. – начальник УМУ Д.А. Толмачев).

- Утверждение решений методических советов факультетов.

В соответствии с пунктом 6.7 Положения о ЦКМС (п. 6.7. Анализ, рассмотрение и утверждение рабочих программ дисциплин, модулей, практик) в 2025 году рассмотрены:

- ООП ВО – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики», подготовленная сотрудниками кафедр терапевтической, ортопедической, хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, стоматологии детского возраста, ортодонтии и профилактики стоматологических заболеваний ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России
- РП ДВ «Популяционная антропология» для обучающихся по специальности «31.05.01 – Лечебное дело», подготовленную зав. кафедрой медицинской биологии ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России, д.м.н., профессором Н.Н. Чучковой.
- ДПП ПК «Лабораторная диагностика патологии мужской репродуктивной системы» для обучающихся по специальности «Клиническая лабораторная диагностика», подготовленную сотрудниками кафедры клинической биохимии и лабораторной диагностики ФПК и ПП ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России: заведующим кафедрой, профессором, д.м.н. Е.Г. Бутолиным; доцентом, к.м.н. В.Г. Ивановым и ассистентом М.В. Терещенко
- ДПП ПК для биологов «Цитологическая диагностика заболеваний шейки матки по Папаниколау» для обучающихся по специальности «Клиническая лабораторная диагностика», подготовленную сотрудниками кафедры клинической биохимии и лабораторной диагностики ФПК и ПП ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России: заведующим кафедрой, профессором, д.м.н. Е.Г. Бутолиным; доцентом, к.м.н. В.Г. Ивановым и ассистентом М.В. Терещенко.

- ДПП ПП «Эндокринология» для обучающихся по специальности «31.08.53 - Эндокринология», трудоемкость 504 ч, подготовленную сотрудниками ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России: к.м.н, доцентом кафедры факультетской терапии с курсами эндокринологии и гематологии Г.И. Ахмадуллиной и к.м.н., доцентом кафедры поликлинической терапии с курсами клинической фармакологии и профилактической медицины ФПК и ПП А.В. Николаевой
- ДПП ПК «Основы электронного медицинского документооборота в медицинской организации» для обучающихся по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье», подготовленную сотрудниками кафедры общественного здоровья, экономики и управления здравоохранением ФПК и ПП ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России: заведующей кафедрой, доцентом, д.м.н. Е.А. Кудриной и доцентом, к.м.н. И.А. Шевяковой.
- РП ДВ «Современная эндодонтия», подготовленное ассистентом кафедры терапевтической стоматологии ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России к.м.н. А.В. Субботиной.

В соответствии с пунктом 6.12. Положения о ЦКМС (п. 6.12. Координация процессов разработки, утверждение и рекомендация к изданию учебников, учебных пособий и другой учебно-методической литературы с присвоением грифа ЦКМС Университета; рекомендация учебно-методических материалов к представлению на экспертизу в Координационный совет в области образования «Здравоохранение и медицинские науки») рассмотрено, утверждено и рекомендовано к печати 31 учебных изданий (30 учебных и учебно-методических пособий, 1 практикум), из них 9 – на английском языке, 3 – на русском и на английском языках.

Пятнадцать изданий рекомендовано для обучающихся по различным специальностям:

9 – «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология»,

6 – «Лечебное дело», «Педиатрия».

По отдельным специальностям рекомендовано:

«Лечебное дело» – 5 изданий (все на английском языке),

«Педиатрия» – 1,

«Стоматология» – 4,

для аспирантов – 2

для ФПК – 3

В сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества пособий для иностранных студентов, обучающихся на английском языке, издаются пособия для аспирантов и ФПК.

Как отрицательный момент можно отметить то, что на ЦКМС не представлялись учебные пособия для рекомендации к рассмотрению Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В Университете накоплен значительный опыт по созданию электронных средств учебного назначения, по разработке информационных и образовательных сайтов, по внедрению информационных технологий в учебный процесс.

Научно-образовательные ресурсы интегрированы в ЭИОС Университета и представлены в личных кабинетах обучающегося/преподавателя. Наличие в Ижевском ГМУ развитой ИТ-инфраструктуры, обеспечивающей функционирование цифровых сервисов и информационных систем в режиме 24/7, доступной для всех пользователей

Университета, позволяет применять дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. В Ижевском ГМУ успешно применяются различные модели использования этих технологий.

Помимо официального сайта Университета, ВУЗ представлен на следующих площадках:

- «Поступай правильно». Ресурс создан Министерством образования и науки РФ, содержит полный каталог российских вузов. На сайте можно найти информацию о приёмной кампании, порядке приёма, количестве мест, стоимости обучения, наличии общежития. Целевая аудитория - абитуриенты и их родители.
- «ВКонтакте» (международное название – VK) – российская социальная сеть. Платформа позволяет пользователям отправлять друг другу сообщения, создавать собственные страницы и сообщества, обмениваться изображениями, аудио- и видеозаписями. Max – универсальное мобильное приложение, позволяющее помимо обмена сообщениями и голосовой связи также получать электронные государственные услуги, удостоверять личность, использовать усиленную электронную подпись и цифровой ID, а также совершать платежи. В официальной группе VK и канале MAX публикуются новости, объявления, документы, анонсы, фотографии и видеозаписи мероприятий. Целевая аудитория - абитуриенты и их родители, обучающиеся и сотрудники Университета.

В университете функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), которая обеспечивает:

1. доступ в личный кабинет студента и преподавателя;
2. заполнение электронного портфолио студента о достижениях в учебной, научной и других направлениях с возможностью рецензирования;
3. обмен сообщениями между участниками образовательного процесса.
4. добавление учебных курсов и учебных материалов, назначение студентам заданий и контроль их выполнения.
5. автоматически в режиме реального времени отображается информация об учебном процессе, включая:
   - данные о факультетах, курсах и специальностях;
   - списки студентов и учебных групп;
   - каталог электронных ведомостей за все учебные годы;
   - расписание учебного процесса;
   - семестровые графики реализации учебного процесса, содержащие информацию о датах промежуточных и итоговых контрольных мероприятий, аудиториях и парах для проведения экзаменов;
   - рейтинг студентов по факультету, курсу или группе за любой период времени;
   - электронные зачетные книжки;
   - сводные ведомости успеваемости по итогам сессии;
   - проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В начале 2026 году ЭИОС Университета была интегрирована с подсистемой сбора сведений о гражданах, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования, что позволило обучающимся пользоваться электронными студенческими билетами и зачетными книжками, размещенными на портале государственных услуг.

Таким образом ЭИОС Университета полностью удовлетворяет требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ в ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России осуществляет научная библиотека (далее – НБ).

НБ является частью электронной информационно-образовательной среды университета, которая обеспечивает информационную поддержку образовательного, научного, воспитательного процессов.

Библиотечно-информационное обеспечение – это фонд печатных и электронных научно-образовательных ресурсов, имеющихся в НБ ФГБОУ ВО Ижевского ГМУ Минздрава России в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования которыми определяется контрактами (договорами) и лицензионными соглашениями заключенными между организациями-правообладателями ресурсов и Университетом.

Сведения об электронных образовательных ресурсах научной библиотеки в 2025 году

Наименование электронного образовательного ресурса	Наименование организации-владельца, реквизиты контрактов и лицензионных соглашений на использование	Период действия
«Электронная библиотека Ижевского ГМУ»	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016620463 от 13.04.2016 Положение о базе данных «Электронная библиотека Ижевской ГМА» утверждено приказом ректора № 99/07-02 от 29.03.2017	бессрочно
Электронная библиотечная система «Консультант студента»	Государственный контракт № 0313100008825000027 от 31.08.2025	01.09.2025-31.08.2026
Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»	Государственный контракт № 0313100008825000028 от 31.08.2025	01.09.2025-31.08.2026
Электронная библиотечная система «Букап»	Государственный контракт № 20090955125100012 14.08.2025	24.11.2025-23.11.2026
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»	Контракт №200909550125100007 от 07.03.2025	19.03.2025 – 19.03.2026

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» (СПО)	Гос. контракт №0313100008825000017 от 21.07.2025	01.09.2025-01.09.2026
Сетевая электронная библиотека (СЭБ)	ООО «ЭБС Лань» Договор №СЭБ НВ-167 от 19.12.2019	бессрочно
Универсальная база электронных периодических изданий «ИВИС»	Договор №18974/1-35615-2025 от 17.02.2025	10.01.2025 – 31.12.2025
Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор № 101/НЭБ/2012 от 05.12.2018	бессрочно
Онлайн-гид «Вмедицине.РФ»	Договор № М 3308 от 09.01.25	03.03.2025-02.03.2026

Библиотечный фонд формируется в соответствии с задачами учебного и научно-исследовательского процессов и представлен учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы дисциплин ВО, СПО, ординатуры и аспирантуры, соответствующими по своему содержанию, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Периодические издания поступают в библиотеку в печатном и электронном виде. Подписка на периодические издания в 2025 году включала 50 названий в печатном виде и 44 названия в электронном виде из универсальной базы электронных периодических изданий «ИВИС».

Общий объем фонда научной библиотеки на 01.01.2026 года на физических (материальных носителях) составил 384 035 экземпляров, из них:

- фонд научной литературы – 266 046 экземпляров;
- фонд художественной литературы – 1 356 экземпляров;
- объем фонда учебной – 116 633 экземпляра (в том числе учебно-методические издания – 17 380 экземпляров).

Комплектование фонда научной библиотеки ведется на основе заявок кафедр по направлениям учебной и научной работы вуза. При формировании фонда библиотеки. Исходя из данных модуля (картотеки) книгообеспеченности, определяются дисциплины, коэффициент обеспеченности учебной литературой которых не соответствует требованиям и нормативам Минобразования и науки РФ. Это позволяет планировать приоритеты библиотечно-информационного обеспечения электронными и печатными документами на текущий и последующие годы.

Значительной частью учебной и учебно-методической литературы в количестве 15 734 наименований являются сетевые электронные документы: это издания из собственной электронной библиотеки «Ижевского ГМУ» (далее – ЭБ) и лицензионных электронных библиотечных систем (далее – ЭБС). Каждый обучающийся университета на протяжении всего периода обучения обеспечен индивидуальным доступом к ЭБ и ЭБС.

Наличие электронной учебной и учебно-методической литературы

Сетевые электронные документы						Всего
Сетевые локальные документы	Сетевые удаленные документы					
ЭБ Ижевского ГМУ»	ЭБС «Консультант студента»	ЭБС «Букап»	ЭБС «Лань» (ВО+СПО)	СЭБ	СИС «MedBase-Geotar»	
902	4016	8	606	7486	2715	15734

Все, приобретенные библиотекой ЭБС содержат издания по основным реализуемым образовательным программам и полностью отвечают требованиям государственных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья (наличие синтезаторов речи, увеличение шрифта).

Книгообеспеченность образовательных программ, реализуемых в Университете, соответствует требованиям ФГОС высшего и среднего профессионального образования. Коэффициент 0,5 – является минимальной нормой обеспеченности основной литературой, по ФГОС 3++ коэффициент равен 0,25, итоговое значение которого учитывает доступ как традиционным печатным, так и электронным ресурсам.

Книгообеспеченность образовательных программ с учетом использования электронных ресурсов

Образовательная программа	Количество печатных изданий, в назв.	Количество названий в ЭБ и ЭБС	Коэффициент книго-обеспеченности
Специалитет			
Лечебное дело	294	3684	1,00
Педиатрия	311	3735	1,00
Стоматология	239	3182	1,00
Среднее профессиональной образование			
Лабораторная диагностика	9	8	1,00
Сестринское дело	27	85	1,00

Литература, рекомендованная в качестве основной по циклам дисциплин, представлена в научной библиотеке в полном объеме и соответствует требованиям ФГОС ВО и СПО. В библиотечном фонде имеется в наличии и используется в учебном процессе достаточное количество изданий, рекомендуемых в качестве дополнительной литературы.

В научной библиотеке созданы комфортные условия для работы пользователей. Общее количество посадочных мест – 87, в том числе с доступом к сети Интернет – 18. Все компьютерные места пользователей оснащены техническими и программными средствами доступа к электронным научно-образовательным ресурсам.

Количество пользователей зарегистрированных в базе данных библиотеки – 5 309. В 2025 году обслужено всеми подразделениями библиотеки – 10 041 человек. Количество

посещений – 125 578. Количество книговыдач – 117 477 экз., из них выдано в удаленном режиме – 44 047 наименований.

Обслуживание пользователей ведется в отделах учебной и научной литературы, в читальном зале и в зале электронных ресурсов. В 2025 году в обслуживание пользователей внедрена электронная книговыдача с возможностью получения информации через личный электронный формуляр читателя.

Регистрация пользователей в ЭБС осуществляется на занятия по информационной грамотности, которые проводят сотрудники НБ для студентов ВО и СПО в начале учебного года. Для ординаторов, аспирантов и преподавателей проводятся индивидуальные консультации в течение года.

Использование электронных образовательных ресурсов в 2025 году

Показатель	**Название электронного ресурса**					**Итого**
	ЭБ Ижевского ГМУ	ЭБС Консультант студента	ЭБС Букап	ЭБС Лань	СИС MedBase Geotar	
Количество обращений	7165	3134	3108	17416	219	31042
Количество книговыдач	7910	11428	779	21068	2862	44047
Количество просмотренных страниц	-	536926	26528	533601	23608	1 120663

По итогам 2024/2025 учебного года Консорциумом сетевых электронных библиотек (СЭБ) опубликован Индекс читательской активности вузов России. Ижевский ГМУ занял 16-е место в общем рейтинге среди 274 университетов, продемонстрировав самый высокий показатель среди медицинских вузов (индекс 15,27) и 1-е место среди вузов Удмуртии.

Данный результат свидетельствует о высокой вовлеченности студентов в учебную деятельность, ключевым критерием которой выступает интенсивность работы с верифицированными источниками знаний через ресурсы СЭБ. Достижение столь высокого показателя стало возможным благодаря системной работе коллектива научной библиотеки ИГМА. Сотрудниками библиотеки обеспечивается эффективная интеграция электронных ресурсов Консорциума в образовательный процесс, формирование фондов и информационное сопровождение пользователей.

Таким образом, лидирующие позиции университета в рейтинге читательской активности являются прямым следствием качественной работы библиотеки как структурного подразделения, ответственного за информационно-библиотечное обеспечение вуза.

Особо востребованным ресурсом и навигационным инструментом для библиотечно-информационного обеспечения является сайт научной библиотеки. Сайт обеспечивает доступ обучающихся и сотрудников к образовательным информационным ресурсам, в том числе к информационным ресурсам собственной генерации: электронному каталогу и электронной библиотеке Ижевского ГМУ.

С 2023 года ведется усовершенствование библиотечного сайта. На сайте научной библиотеки создана «Электронная книжная полка» для всех категорий обучающихся,

которая представляет собой перечень электронных учебных изданий по всем дисциплинам и специальностям, изучаемых в вузе с ссылками для перехода к полному тексту.

Для пользователей появились новые онлайн-формы. Сайт стал более информативным и удобным.

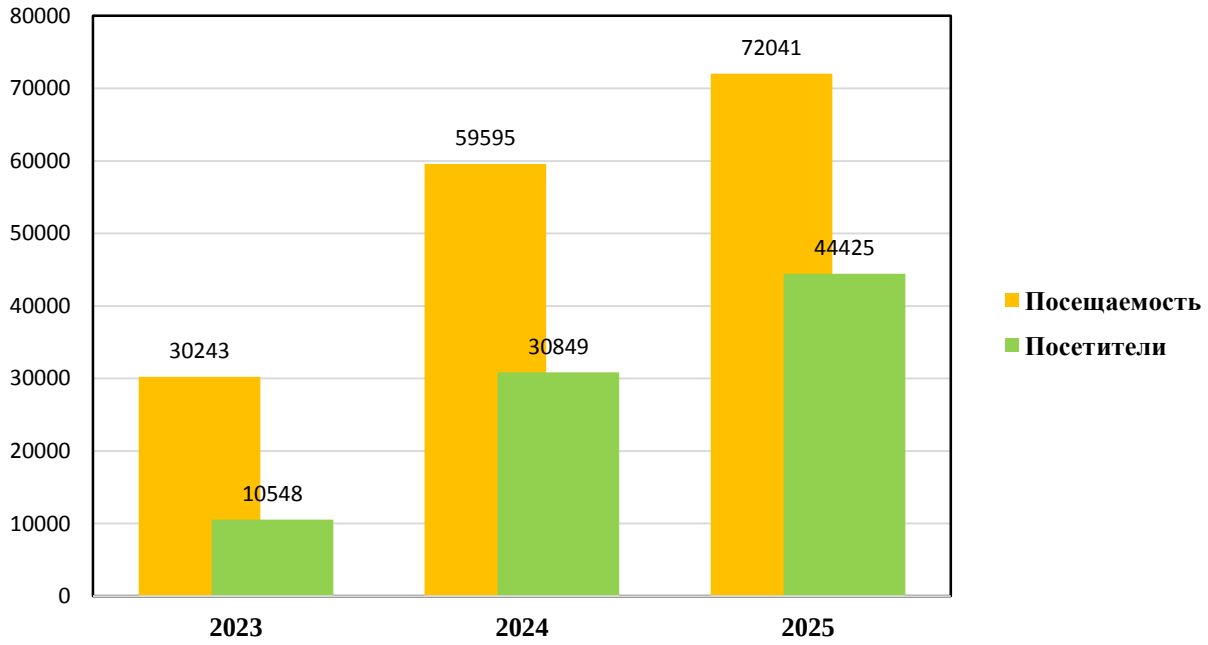
На сайте научной библиотеки представлена информация обо всех предоставляемых услугах и сервисах:

- дистанционная запись в библиотеку
- удаленный заказ печатных изданий из библиотечного фонда;
- on-line продление срока пользования документами из фонда библиотеки
- удаленная регистрация с получением доступа к ЭБ и ЭБС;
- удаленный заказ на определение индексов УДК и ББК;
- on-line запись на получение учебников и на занятия по информационным ресурсам библиотеки.

Кроме того, сайт является средством популяризации библиотеки и источником новостной информации. Особое внимание уделяется наполнению, стабильному функционированию, комфортной доступности для каждого пользователя.

В результате проделанной работы количество обращений к сайту библиотеки значительно выросло. Статистические данные использования сайта в «Яндекс.Метрике» за последние 3 года подтверждают востребованность его сервисов в процессе образовательной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников университета.

Динамика обращений к сайту библиотеки 2023-2025гг



Количество посетителей и посещаемость сайта НБ каждый год значительно увеличивается. За три года количество обращений к сайту выросло почти в два раза (разница между 2024 и 2025 годом составила 12 446 просмотров, а по сравнению с 2023 годом – 41 798 просмотров). Важно отметить, что проведенные изменения не окончательны.

Одним из приоритетных направлений в работе библиотеки остается информационно-аналитическая поддержка научно-исследовательской деятельности университета. Научная библиотека ведет постоянную работу по размещению научных изданий Ижевского ГМУ в национальной библиографической базе данных научного

цитирования РИНЦ. За отчетный период в систему РИНЦ загружено 579 публикаций. Сотрудники библиотеки ведут постоянную работу по корректировке авторских профилей Ижевского ГМУ в базе данных РИНЦ, повышая видимость публикационной активности университета, что является основным условием для качественной и эффективной оценки научной деятельности вуза. Для полнотекстового размещения выпусков журналов и непериодических изданий в формате XML в Научной электронной библиотеке и Российском индексе научного цитирования используется онлайновая программа разметки Articulus. Специалисты библиотеки параллельно с размещением изданий в РИНЦ осуществляют контроль правильного отображения материалов в профилях авторов и университета, занимаются редактированием библиографии в статьях, в результате чего возрастают показатели по научным достижениям каждого конкретного преподавателя. При необходимости проводится консультирование ППС о работе с персональным профилем автора и самостоятельного корректирования списков своих публикаций и цитирований в РИНЦ.

В связи с развитием цифровой образовательной среды и соблюдением требований академической этики, научная библиотека Ижевского ГМУ осуществляет организационное и консультационное сопровождение проверки научных работ на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат. ВУЗ». Сотрудники библиотеки осуществляют техническую проверку научных и выпускных квалификационных, и иных видов работ в системе «Антиплагиат» для определения процента оригинальности текста. Результаты проверки фиксируются официальными справками. Сотрудники библиотеки проводят: индивидуальные консультации, направленные на формирование у участников образовательного процесса навыков работы с текстами и профилактику нарушений академической честности, а также разъяснительную работу среди обучающихся и преподавательского состава по вопросам корректного использования заимствований, правилам оформления цитирований и интерпретации отчетов системы. Закрепление данной функции за библиотеками обусловлено их методическим потенциалом, наличием необходимых технических ресурсов и нейтральным статусом в структуре вуза, что позволяет обеспечить объективность проверки.

Выводы:

1. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями в соответствии с нормативными требованиями.

2. Книгообеспеченность образовательных программ дисциплин, реализуемых в университете с учетом использования электронных ресурсов соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и составляет 100%.

3. Все обучающиеся обеспечены индивидуальным доступ к электронным образовательным ресурсам, профессиональным базам данных и информационным системам университета.

4. Научная библиотека выполняет важную роль в системе контроля качества образования и поддержании стандартов академической честности.

В соответствии с «Распоряжением Правительства РФ от 13 марта 2021 г. № 608-р «Об утверждении Стратегии развития библиотечного дела в РФ на период до 2030 г.» в 2026 году научной библиотекой планируется внедрение цифровых технологий во все направления работы библиотеки для повышения качества обслуживания и оптимизации библиотечных процессов.

Области совершенствования:

1. Ускорение темпов развития цифровой трансформации научной библиотеки.

2. Интеграция научной библиотеки в электронную информационно-образовательную среду университета.
3. Развитие услуг для повышения качества обслуживания пользователей с учетом потенциала, предоставляемого новыми технологиями.
4. Развитие медиа- и информационной грамотности обучающихся и сотрудников университета для обеспечения эффективной интеграции информационных навыков в образовательную деятельность.
5. Сохранение и развитие пространства научной библиотеки.

2.11. Трудоустройство выпускников

В настоящее время деятельность по трудоустройству обучающихся находится в ведении главного специалиста по трудоустройству обучающихся и выпускников во вновь созданном структурном подразделении – Центр развития компетенций и карьеры Университета.

Для решения задач по трудоустройству обучающихся и выпускников Университета организовано:

1. Горячая линия по трудоустройству для всех обучающихся и выпускников: в режиме 24/7 проводятся консультации по трудоустройству обучающихся и выпускников в желаемые медицинские организации Удмуртской Республики. Координаты горячей линии представлены на сайте ИГМА в разделе «Трудоустройство» и на страничке социальной сети Вконтакте. За последний год получено 40 обращений.
2. По запросу федеральных и региональных органов власти выполняются отчеты по трудоустройству обучающихся и выпускников Университета с периодичностью:

– Минобрнауки РФ: оценка риска нетрудоустройства выпускников – 2 раза в год;

– Министерство здравоохранения Российской Федерации: полный персональный мониторинг трудоустройства выпускников 1 раз в год (выпуск 2024 года на 30.06.2025);

– Минобрнауки УР – по трудоустройству выпускников в организациях УР;

– Минсоцполитики УР – 4 раза в год;

– Министерство здравоохранения Удмуртской Республики – 1 раз в год по выпускникам по целевому приему;

– МЗ РФ и МЗ УР – мониторинг трудоустройства всех обучающихся Университета в медицинские организации Удмуртской Республики 4 раза в год.

На постоянной основе осуществляется взаимодействие с Кадровым центром МЗ УР. Все мероприятия по трудоустройству обучающихся и выпускников проводятся с их участием.

Заключены соглашения о сотрудничестве с Республиканским центром занятости населения Удмуртской Республики. Соглашение подразумевает взаимодействие по вопросам трудоустройства обучающихся и выпускников Университета, в том числе обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), участие в совместных мероприятиях - Ярмарках вакансий регионального и федерального уровня.

Совместно с Республиканским центром занятости населения Удмуртской Республики в 2025 году принято участие в Республиканской специализированной ярмарке вакансий при участии медицинских и образовательных организаций УР, встреча консультантов Республиканским центром занятости населения Удмуртской Республики с обучающимися в Университете иностранными гражданами с целью разъяснения им

законодательства о трудоустройстве на территории РФ и предложение им вакансий, в том числе в медицинских организациях УР.

За 2025 год в Университете проведены следующие мероприятия:

– День профессий стоматологического факультета 20 марта 2025 года. В мероприятии приняли участие около 200 обучающихся 4-5 курса стоматологического факультета

– Заседание комиссий по трудоустройству выпускников по направлениям подготовки специалитета «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» и ординатуры. Отдельно прошло заседание для обучающихся по целевому направлению от Минздрава УР, где студенты-выпускники могли непосредственно побеседовать с заместителем министра здравоохранения УР и представителями Кадрового центра МЗ УР.

– Ярмарка вакансий 17 сентября 2025 года для обучающихся и работодателей медицинских организаций УР. В ярмарке приняло участие 33 медицинских организации города Ижевска и 1036 студентов лечебного, педиатрического, стоматологического факультета, а также ординаторы. Основной целью ярмарки вакансий было обеспечение кадровыми ресурсами среднего и врачебного медицинского персонала медицинских учреждений г. Ижевска. По опросу обучающихся, порядка 45 студентов/ординаторов нашли себе место работы;

– День профессий лечебного и педиатрического факультета 26 ноября 2025 года. В мероприятии приняли участие 320 обучающихся 5 - 6 курса лечебного и педиатрического факультета;

– В период с 20 по 30 октября 2025 года проведены целевые встречи заместителя министра здравоохранения УР с ординаторами Университета, на котором рассматривались вопросы трудоустройства ординаторов в качестве врачей, в том числе врачей-стажеров.

Главный специалист по трудоустройству обучающихся и выпускников Университета является куратором Комитета по трудоустройству Студенческого совета Университета. Комитет оказывает организационное сопровождение мероприятий по трудоустройству, а также мониторинг об удовлетворённости обучающихся и выпускников Университета качеством обучения и мониторинга удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников Университета.

Результаты оценки трудоустройства выпускников специалитета и ординатуры

Проанализированы результаты оценки трудоустройства выпускников специалитета 2025 года выпуска. Рассмотрена трудовая деятельность 493 выпускников специалитета Университета: 323 выпускника лечебного факультета (65,5% от общего числа выпускников), 92 выпускника педиатрического (18,7% от общего числа выпускников) и 78 выпускника стоматологического факультета (15,8% от общего числа выпускников), из которых 350 девушек (71%) и 143 юноши (29%). Оценка трудовой деятельности в сфере медицины осуществлялась путем выкопировки сведений из Регистра обучающихся, расположенном в Федеральном регистре медицинских работников (ФРМР) и с их дальнейшей деперсонализацией.

Абсолютное большинство студентов (87 на 100 выпускников) начинают профессиональную деятельность еще в стенах вуза, что свидетельствует о высоком уровне практической ориентации обучения и требует дифференцированного подхода к карьерной поддержке разных групп студентов.

Среди выпускников 2025 года основанием обучения являлась преимущественно бюджетная форма: соответственно, на лечебном и педиатрическом факультете 56,3 и 66,3 на 100 человек при значительной доле целевиков (около 30 на 100 человек), а на стоматологическом факультете являлась внебюджетная форма обучения (79,5 на 100 человек).

География целевой подготовки кадров на лечебном и педиатрическом факультетах представлена в основном региональными заказчиками: основным заказчиком на лечебном факультете является Удмуртская Республика, направившая на обучение 82 человека (79,6% от всех обучающихся по целевому договору), а также Республика Марий Эл — 8 человек (7,8%), Республика Татарстан — 7 человек (6,8%) и Республика Башкортостан – 6 человек (5,8%). На педиатрическом факультете: Удмуртская Республика – 27 человек (93,2%), Республики Татарстан и Башкортостан – по 1 человеку (3,4%). На стоматологическом факультете все заказчики целевого обучения были представлены от Удмуртской Республики.

Анализ показал, что среди выпускников 2025 года, исполняющих договоры целевого обучения, остается высоким риск нетрудоустройства – в целом он составил 52% от числа целевиков. Среди выпускников лечебного факультета он составил 51%, среди выпускников педиатрического факультета – 59%, а среди выпускников стоматологического факультета – 37,5%. Большая часть нетрудоустроенных выпускников поступили в ординатуру.

Факультеты демонстрируют различную динамику трудовой активности выпускников: на лечебном факультете почти половина (42 на 100 человек) студентов прекращает работу к моменту получения диплома, что указывает на критический этап смены статуса, тогда как на педиатрическом факультете подавляющее большинство (92,7 на 100 человек) сохраняет занятость, а выпускники-стоматологи характеризуются 100%-ным трудоустройством на момент выпуска, что отражает высокую востребованность и, возможно, более плавный переход в профессию.

Обобщая структуру занятости, можно заключить, что студенты всех факультетов преимущественно работают по будущему основному профилю медицинской деятельности, что свидетельствует о ранней профессионализации. При этом на лечебном и педиатрическом факультетах значительна доля работы на должностях медицинских сестер, а наибольшая доля неработающих выпускников наблюдается на педиатрическом факультете.

Должности, на которых работают выпускники лечебного факультета ИжГМУ, после выпуска: врач-терапевт участковый – 126 человек (39%), палатная медсестра – 81 человек (25%), врач приёмного отделения (6%), врач по медицинской профилактике (6%), другие должности среднего медицинского персонала 31 человек (9,6%), фельдшер скорой медицинской помощи – 3 человека (1%) и санитар – 1 человек (0,4%). На момент проведения оценки не работали 42 человека (13%). Отсутствие трудоустройства было связано с продолжением обучения выпускников в ординатуре.

На педиатрическом факультете среди выпускников большая часть работали врачами-педиатрами – 18 человек (19,6%). Трудоустроены палатными медсестрами – 14 человек (15,2%). Врачами приемного отделения работают 6 человек (6,5%), а на других должностях среднего медицинского персонала – 3 человека (3,3%). На момент оценки 55,4% выпускника не работали, так как продолжили обучение в ординатуре.

Выпускники стоматологического факультета Университета наиболее часто трудоустраивались врачами-стоматологами – 51 человек (65,4%), реже – на должности

медсестры (5,1%). При этом 23 выпускника не работали (29,5%), так как продолжили обучение на следующем уровне образования.

Сравнительный анализ регионального распределения выпускников факультетов Ижевского ГМУ, рассчитанный на 100 работающих выпускников, показывает выраженную специфику: Удмуртская Республика остаётся основным работодателем для всех направлений, однако её «удерживающая» способность максимальна для педиатров (73 из 100 работающих), несколько ниже для лечебников (68) и стоматологов (66). Вторым по значимости регионом-реципиентом является Республика Татарстан, куда трудоустраиваются 13 лечебников, 14 педиатров и 7 стоматологов на 100 выпускников. Ведущую роль для выпускников-стоматологов играют частные медицинские организации (21 человек из 100), тогда как для лечебников и педиатров он менее значим (4 и 3 человека из 100 выпускников соответственно). Лечебный факультет демонстрирует наибольшую относительную миграцию в другие регионы (13 человек из 100), что подчеркивает его межрегиональную востребованность.

Результаты мониторинга трудоустройства обучающихся Университета по данным за 2024-2025 гг.

	2024 (на 30.06.3025)			2025 (на 01.10.2025)		
Уровни образования	Специалитет	Ординатура	Специалитет и Ординатура	Специалитет	Ординатура	Специалитет и Ординатура
Всего	462	274	736	493	263	756
Трудоустроены в отрасль	256 (55,41%)	228 (83,21%)	484 (65,76%)	280 (56,80%)	252 (95,82%)	532 (70,37%)
Трудоустроены в МО УР	158 (34,20%)	168 (61,31%)	326 (44,29%)	202 (40,97%)	160 (60,84%)	362 (47,88%)
Трудоустроены в гос. МО УР	151 (32,68%)	159 (58,03%)	310 (42,12%)	175 (35,50%)	148 (56,27%)	323 (42,72%)

Наибольшая доля трудоустройства в отрасль отмечена среди ординаторов – 83,21% в 2024 году и 95,82% в 2025 году. Низкое трудоустройство среди студентов объясняется поступлением на следующий уровень образования – в ординатуру, при этом не все обучающиеся ординатуры трудоустраиваются в медицинские организации. Доля трудоустройства выпускников специалитета в медицинские организации УР составила от 34,20% в 2024 году до 40,97% в 2025 году, а доля трудоустройства в государственные медицинские организации от 32,68% в 2024 году до 35,50% в 2025 году. При этом доля трудоустройства выпускников ординатуры в государственные медицинские организации УР составила несколько снизилась от 58,03% в 2024 году до 56,27% в 2025 году.

Результаты оценки трудоустройства обучающихся ординатуры

Подведены результаты оценки трудоустройства обучающихся ординатуры. Проанализирована трудовая деятельность 537 ординаторов Университета: 296 ординаторов первого года обучения и 241 ординатора второго года обучения путем выкопировки сведений из Регистра обучающихся, расположенном в Федеральном регистре медицинских работников (ФРМР) и дальнейшей деперсонализацией.

Среди ординаторов 1-го года обучения 57 % уже работают по врачебной специальности, не работают 31%, у 12 % сведения в ФРМР отсутствовали. Среди ординаторов 2-го года 74 % трудоустроены на врачебную специальность, а 26% – не работают.

Большинство ординаторов 1-го года – 143 человека работают в государственных или муниципальных учреждениях здравоохранения, в частных учреждениях работают 25 человек. Среди ординаторов 2-го года 205 человек трудоустроено в государственных или муниципальных учреждениях здравоохранения, а 48 человек работают в частных медицинских организациях.

Среди ординаторов 1-го года обучения наиболее часто работают на должности врача-терапевта участкового (15,5%), медицинской сестры (13,2%), врача-стоматолога (11,1%). Также ординаторы работают на таких должностях, как врач-педиатр участковый (4,7%), врач приемного отделения (3,7%), врач по медицинской профилактике (3,4%), врач выездной бригады скорой медицинской помощи (4,1%).

Среди ординаторов 2-го года обучения большинство работают на должностях врачей-стажеров (22,4%), врачей-терапевтов участковых (17,8%), врачей-стоматологов (16,6%), врачей по медицинской профилактике (7,5%), врачей-педиатров участковых (5,8%), врачей приемного покоя (3,7%) и врачей выездной бригады скорой медицинской помощи (2,5%).

Из ординаторов 1-го года обучения, обучающихся по целевому направлению, не работают 41%, 20% работают на должности врача терапевта-участкового, 16% – на должности медицинской сестры, 10,5% – врачами выездной бригады скорой помощи.

Из ординаторов 2-го года обучения, обучающихся по целевому направлению, 30,9% работают врачами-стажерами, 25% – на должности врача терапевта-участкового, 20,6% – не работают, 7,4% продолжают работать на должностях среднего медицинского персонала.

Полученные данные отражают высокую востребованность выпускников Университета в медицинской сфере. Большая часть обучающихся приступает к медицинской деятельности в период обучения в вузе, однако, часть обучающихся увольняется перед государственной итоговой аккредитацией.

Критическими моментами нашего анализа являются следующие:

1. Большая часть выпускников специалитета после выпуска продолжают работать на должностях среднего медицинского персонала, что связано с более гибким графиком трудовой деятельности, более высокой заработной платой, поступлением на другой уровень медицинского образования – в ординатуру и, предположительно, неуверенностью в своих профессиональных компетенциях для начала работы в качестве врача. Одним из решений настоящей проблемы является введение института наставничества с 1 марта 2026 года;
2. Нетрудоустроенные выпускники специалитета – это преимущественно выпускники, перешедшие на другой уровень образования – в ординатуру. При этом они остаются резервом для трудоустройства в качестве врачей в соответствии со специальностью своей первичной аккредитации, а на втором году ординатуры – в качестве врачей-стажеров по своей основной специальности в ординатуре. Факультету повышении квалификации и профессиональной переподготовки следует проводить мотивационную и разъяснительную работу с ординаторами с целью их трудоустройства во время обучения по программам ординатуры, а также создавать условия для прохождения производственной практики по месту расположения заказчика целевого обучения, зачитывать дежурства по месту работы в обязательные дежурства при

прохождении программ ординатуры. Одним из ключевых направлений работы Университета является своевременное получение ординаторами допуска для работы по специальности ординатуры с целью работы врачом-стажером.

3. Остается высоким риск неисполнения договоров целевого обучения: 52% выпускников, обучавшихся по целевым договорам, не трудоустроились по месту работы. В то же время большая часть из них заключили договор целевого обучения по программам ординатуры.

В настоящее время предоставление сведений федеральным и региональном органом исполнительной власти по трудоустройству обучающихся и выпускников Университета осуществляется с использованием регистра обучающихся федерального регистра медицинских организаций (ФРМО) и федерального регистра медицинских работников (ФРМР).

Вместе с тем необходимо отметить, что данные федерального регистра медицинских работников не всегда соответствуют данным формы ВПО-1. В связи с этим возникают некоторые трудности при заполнении данных мониторинга из-за несоответствия данных федеральных форм. Мы связываем это частично с некорректными заполнением регистра обучающихся (алерты) и некорректным заполнением данных со стороны медицинских организаций в части обучающихся или выпускников, которые в них трудоустроены.

К примеру, наиболее часто встречающиеся расхождения:

1) отсутствие или несвоевременное заполнение сведений о трудоустройстве обучающихся в ФРМР (некоторые частные клиники зачастую не заполняют данные трудоустроенных медицинских работников, особенно это касается частных стоматологических клиник);

2) некоторые федеральные органы исполнительной власти (н-р, МВД России) не обязаны предоставлять сведения о трудоустроенных к ним медицинских работниках в ФРМР, если они являются федеральными государственными служащими, аттестованными сотрудниками.

2.12. Внутренняя система оценки качества образования

В Университете создана и реализуется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Цель ВСОКО Университета – обеспечение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО, ФГТ, ПС, действующего законодательства в области высшего образования, регионального и общероссийского рынка труда, а также запросам обучающихся и других участников образовательных отношений (статус, престиж вуза, конкурентоспособность, комфортная среда, через коллегиальность, личностные и профессиональные качества выпускника).

Системообразующий компонент ВСОКО – ФГОС. Ученым советом Университета практика непрерывной оценки качества образования признана инструментом повышения эффективности управления вузом и качества подготовки обучающихся.

Стратегическое руководство политикой качества осуществляет ректор Университета, непосредственные организация и контроль возложены на проректора по учебной работе и начальника учебно-методического управления.

Функционал в области внутренней оценки качества реализует/курирует Учебно-методическое управление.

Участники реализации политики качества образования: обучающиеся, студенческое самоуправление, ППС, все структурные подразделения.

Системообразующие элементы**:** учебно-методическое управление, управление информационных технологий, центр развития компетенций и карьеры.

Основные стимулы/мотивационные факторы к развитию: социальный запрос на качество подготовки специалистов, удовлетворенность участников образовательного процесса, государственный контроль (аккредитационный мониторинг и др.), система действующих рейтингов.

Внешние консультационно-методическое обеспечение: Союз методистов РФ, каналы Рособнадзора в мессенджерах, система НОК и др. (Значение экспертного сообщества + специалисты).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через следующие инструменты:

- ежегодное самообследование ОПОП ВО;
- опрос об удовлетворенности качеством работы приемной комиссии абитуриентов, условиями и качеством организации образовательной деятельности обучающихся, преподавателей, выпускников, работодателей и пр.;
- проверка и оценка учебных достижений обучающихся: модульно-рейтинговые технологии, тестовые технологии, проектные технологии, кейсметод, компетентностно-ориентированные задания, коллоквиумы и др.;
- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- анализ и оценка отчетов о прохождении практики;
- ГИА обучающихся;
- проведение контрольных мероприятий (в т.ч. диагностических работ) и независимой оценки качества результатов обучения;
- анализ результатов трудоустройства выпускников в течение календарного года, следующего за годом выпуска;
- оценивание профильными организациями и работодателями качества подготовки обучающихся в период проведения практик и качества подготовки выпускников Университета по завершении освоения ими ОПОП ВО;
- анализ соответствия рабочих программ дисциплин, реализуемых кафедрой, требованиям ФГОС и локальным нормативным актам Университета;
- анализ обеспеченности учебных дисциплин (модулей) и практик оценочными материалами;
- анализ отчетов о работе, составляемых педагогическими работниками при прохождении процедуры избрания по конкурсу педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, или процедуры аттестации педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;
- статистическая обработка информации по результатам мероприятий, осуществляемых в ходе образовательного процесса и составление аналитического отчета;
- взаимопосещение и взаимоанализ учебных занятий педагогическими работниками Университета;
- мониторинг (проверки) качества образования, периодические проверки структурных подразделений, отдельных работников и видов деятельности;
- инспекция учебных (кафедр, факультетов, лабораторий и пр.) и иных структурных подразделений, участвующих в учебном процессе (учебно-методических,

воспитательных, трудоустройства, ординатуры, аспирантуры, деканатов, др.) или проверки (комплексные, тематические, оперативные, по самообследованию);

- экспертное оценивание достижений и результатов деятельности ППС, обучающихся (в т.ч. через конкурсы, олимпиады и др.);
- системный мониторинг профессионального уровня педагогических работников Университета;
- аттестации и конкурсы на замещение должностей ППС в целях подтверждения соответствия квалификационным требованиям;
- работа (деятельность) комиссий по анализу эффективности деятельности учебных и иных структурных подразделений, участвующих в образовательном процессе на предмет их результативности по осуществлению их видов деятельности;
- ежегодная проверка готовности факультетов и кафедр Университета к началу учебного года;
- оперативный контроль выполнения кафедрами требований ФГОС ВО к условиям реализации ОПОП ВО и аккредитационных показателей;
- мониторинг ресурсного обеспечения структурных подразделений, Университета в целом, необходимого для реализации ОПОП ВО.

Для достижения цели и задач внутренней системы оценки качества образования Университета используются следующие ресурсы электронной информационно-образовательной среды:

1) среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle), включающая учебно-методические комплексы дисциплин: https://e-learning.igma.ru/
2) программный продукт для планирования и проведения онлайн-занятий – платформа Webinar: https://webinar.ru
3) официальный сайт Университета, отражающий информацию о содержании образовательных программ, реализуемых в Университете: https://www/igma.ru
4) электронные библиотечные системы:
   - «Электронная библиотека Ижевского ГМУ»: https://medbibl.igma.ru/elbibnbigma
   - Консультант студента: https://www.studmedlib.ru
   - Консультант врача: https://www.rosmedlib.ru
   - Dookup: https://books-up.ru
   - Лань: https://e.lanbook.com
   - Программа ММИС «Учебные планы ВПО», «Учебные планы СПО»
   - Система проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

С 2025 года для анализа оценки качества образования используется программа для ЭВМ «Информационный модуль сайта – VIKON» для управления модулем *«VIKON. ВСОКО»*

Критерии оценки качества (наиболее важные): востребованность выпускников, удовлетворенность обучающихся, выпускников, ППС, административного персонала, сохранность контингента обучающихся.

Проводится постоянный мониторинг и периодическая оценка качества образовательных программ, чтобы гарантировать достижение цели обучения и соответствия потребностям обучающихся и общества. Проводится внутренняя экспертиза актуализации рабочих программ дисциплин и практик, оценочных материалов (ФОСы, КОМы) по дисциплинам специалистами УМУ. Внешняя экспертиза осуществляется сторонней образовательной организацией, которая предоставляет рецензию с рекомендацией к использованию ОПОП.

Контроль качества осуществляется через анализ ежегодных планов и отчетов по самообследованию кафедр, комплексную оценку деятельности кафедр (за 5 лет) по видам деятельности, плановые и внеплановые проверки, систему оценки знаний обучающихся, экспертное оценивание достижений и результатов деятельности ППС (квалификационные требования как стимул профессионального роста, опросы как стимул профессионального и личностного роста ППС, выполнение мониторинговых показателей), системный мониторинг квалификации ППС, оценку качества работы ППС с обучающимися.

Оцениванию подлежат абитуриенты и представленные ими документы, обучающиеся и достигнутые ими результаты, структурные подразделения и их руководители, педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал, выпускники, работодатели, образовательная инфраструктура, образовательные программы, рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин, материально-техническое обеспечение образовательного процесса учебных структурных подразделений, квалификация работников трудовая дисциплина, уровень профессиональной подготовки выпускников, документы, регламентирующие систему менеджмента качества и другие.

Анализ сформированности у обучающихся компетенций ежегодно проверяется через пробное тестирование по ФОС (КОМ) по изучаемым дисциплинам.

В 2025 году с целью реализации информационной открытости было продолжено наполнение раздела «Внутренняя система оценки качества образования» официального сайта Университета информацией об организации системы и результатах контроля качества. Основная цель раздела – проведение опросов обучающихся, работодателей и профессорско-преподавательского состава об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образования. Структура раздела: 1) онлайн опросы (опрос абитуриентов, обучающихся, опрос преподавателей и сотрудников, опрос работодателей); 2) локально-нормативные акты (положения, приказы, сертификаты соответствия, реестр аудиторов); 3) отчеты о результатах опросов; 4) основные результаты комплексной проверки деятельности кафедр; 5) отчеты о результатах самообследования; 6) независимая оценка качества (приказы об организации процедура прохождения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, анкета для получателей образовательных услуг для сбора данных по показателям , касающимся доброжелательности, вежливости работников, удовлетворенности условиями оказания услуг, планы и отчеты по устранению выявленных в ходе проверки недостатков, сертификаты участника НОК).

В 2025 году отделом методического сопровождения образовательных программ учебно-методического управления Университета и методическими советами факультетов проведена внутренняя экспертиза актуализации рабочих программ дисциплин и практик, оценочных материалов (ФОС), комплектов оценочных материалов по дисциплинам образовательных программ специалитета, ординатуры и СПО на соответствие ФГОС ВО 3++. Все, представленные материалы, признаны соответствующими ФГОС ВО и актуализированными. Внешняя экспертиза проводилась сторонними образовательными организациями, которые предоставляли рецензию с рекомендацией к использованию рабочих программ и фондов оценочных средств.

Анализ сформированности у обучающихся компетенций ежегодно проверяется через пробное тестирование по ФОС по изучаемым дисциплинам.

В 2025 году была проведена комплексная проверка деятельности кафедр Университета, в которую входила оценка эффективности деятельности кафедры по следующим направлениям:

- кадровое обеспечение деятельности кафедры и квалификационный потенциал;
- учебная работа кафедры и эффективность проверки качества сформированности компетенций обучающихся;
- работа в электронной информационно-образовательной среде;
- учебно-методическая и учебно-организационная работа кафедры;
- научно-исследовательская и научно-организационная работа;
- воспитательная работа;
- международная деятельность кафедры и инновационная мобильность ППС;
- лечебная работа и совместная работа с органами и организациями практического здравоохранения;
- просветительская деятельность и медиаактивность;
- материально-техническая обеспеченность кафедры;
- документальное обеспечение работы кафедры;
- оценка удовлетворенности обучающихся условиями реализации образовательного процесса.

Основными объектами оценки являются рабочие программы и оценочные материалы по дисциплинам(модулям), рабочие программы и оценочные материалы по всем видам практик, рабочие программы и оценочные материалы по государственной итоговой аттестации, рецензии на рабочие программы; методические указания и рекомендации по образовательным программам кафедры; электронная образовательная среда; планы, отчеты по направлениям деятельности; индивидуальные планы/отчеты о работе ППС; отчет о самообследовании кафедры за 3-5 лет; протоколы заседаний кафедры и др.

Комплексная проверка осуществлялась в отношении семи кафедр: кафедра госпитальной хирургии, общественного здоровья и здравоохранения, кафедра судебной медицины с кусом судебной гистологии ФПК и ПП, кафедра гигиены, кафедра микробиологии и вирусологии, кафедра педиатрии и неонатологии, кафедра факультетской хирургии.

Комиссией, утвержденной ректором, проведена оценка качества организации и реализации образовательной деятельности (формирование и сохранность контингента; формирование кадрового состава, участвующего в реализации образовательной программы из числа научно-педагогических работников и лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях из числа руководителей и(или) работников иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; учебно-методическое обеспечение образовательных программ; материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ; организация и реализация учебного процесса; проведение всех видов учебных занятий по дисциплинам(модулям), предусмотренным учебным планом; проведение всех видов, типов практик, предусмотренных учебным планом; результаты комплексного тестирования; дополнительные сведения, собираемые в рамках мониторинговых исследований; эффективность использования в образовательном процессе возможностей электронной информационно-образовательной среды; реализация воспитательной работы; результаты научно-исследовательской и международной деятельности; отчеты по оценке показателей успеваемости и качества знаний обучающихся; и др.).

Анализ результатов деятельности кафедр показал наличие оптимального кадрового потенциала, который обеспечен высокой остепененностью сотрудников, наличием базового образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин, наличием врачебной квалификационной категории у большинства сотрудников кафедр, своевременным повышением психолого-педагогической и лечебной квалификации, повышением квалификации в области ИКТ, участием в работе профессиональных ассоциаций. У значительного большинства преподавателей обследуемых кафедр на 100% выполнены квалификационные требования по основным показателям деятельности. Оптимальное число преподавателей, владеющих английским языком на высоком уровне, позволяет создавать качественные организационно-педагогические условия получения образования обучающимся на английском языке. Высокий уровень кадрового состава подтверждается наличием многих преподавателей обследуемых кафедр почетных званий и наград Российской Федерации и Удмуртской Республики.

Организация учебной и учебно-методической работы на кафедрах позволяет реализовать компетентностный и практико-ориентированный подходы в медицинском образовании. Рабочие программы преподаваемых дисциплин соответствуют ФГОС ВО и своевременно актуализируются. Учебные курсы полностью обеспечены пособиями для организации процесса обучения и самостоятельной работы. Важной стороной методической работы отчетного года обследуемых кафедр стало издание учебно-методических пособий для обучающихся на английском языке. Фонды оценочных средств кафедр практически ориентированы и позволяют эффективно оценивать уровень формируемых компетенций. Большинство проверяемых кафедр уверенно демонстрирует внедрение в практику организации учебного процесса технологий, ориентированных на оптимальное сочетание классических и инновационных методов. Комиссия отметила работу ППС, нацеленную на создание условий для сохранности контингента обучающихся.

Кафедры активно используют возможности электронной информационно-образовательной среды. Чтение лекций и проведение практических занятий осуществляется с применением мультимедийных технологий, возможностей среды дистанционного обучения «Русский Moodle». Текущая успеваемость многих кафедр отражается в электронном журнале, а результаты промежуточной аттестации фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях в системе «Магеллан».

Страницы кафедр официального сайта Университета ориентированы на качественное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и взаимодействие с обучающимися, содержат активные гиперссылки на учебные пособия кафедр, банк оценочных средств, основную и дополнительную литературу, видеоматериалы, размещенные на онлайн-видеосервисах и в облачных хранилищах интернет. Качество наполнения страниц кафедр официального сайта Университета обеспечивает информационную открытость вуза.

Научно-исследовательская работа проводится на должном уровне и реализуется через участие в научно-практических конференциях, получение грантов в сфере образования, оформление свидетельств об интеллектуальной собственности и рацпредложений. Индекс Хирша по РИНЦ ППС кафедр за отчетный период демонстрирует тенденцию к росту. Организация научных исследований студентов ориентирована на новейшие достижения современной науки. Подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах результативна: ежегодные призовые места на всероссийском и международном уровнях.

Проверенные кафедры принимают участие в международной мобильности, публикуют статьи в изданиях стран ближнего зарубежья, совместные учебно-методические пособия, участвуют в работе Недели международного научного и образовательного сотрудничества Университета, что способствует повышению уровня преподавания и международного престижа Университета.

ППС проверяемых кафедр успешно проводит лечебную работу и совместную работу с органами и организациями практического здравоохранения через участие в работе врачебных клинических конференций и консилиумов, организация мастер-классов для врачей, проведение телемедицинских консультаций для пациентов, профессионально-экспертное сотрудничество с профессиональными ассоциациями России, Удмуртской Республики, Минздравами России и Удмуртии.

Комиссия отметила просветительскую и воспитательную деятельность кафедр на уровне России, Удмуртской Республики и Университета. Активная деятельность, направленная на формирование патриотизма, пропаганду здорового образа жизни, профилактику заболеваний, участие в культурных и спортивных мероприятиях, взаимодействие с профессиональными врачами свидетельствуют о комплексном подходе к развитию будущих медицинских работников.

Ресурсное обеспечение кафедр соответствует ФГОС. Кафедры располагают достаточным материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещения, специализированное оборудование) для реализации образовательных программ специалитета и ординатуры. На всех обследуемых кафедрах создана доступная среда для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

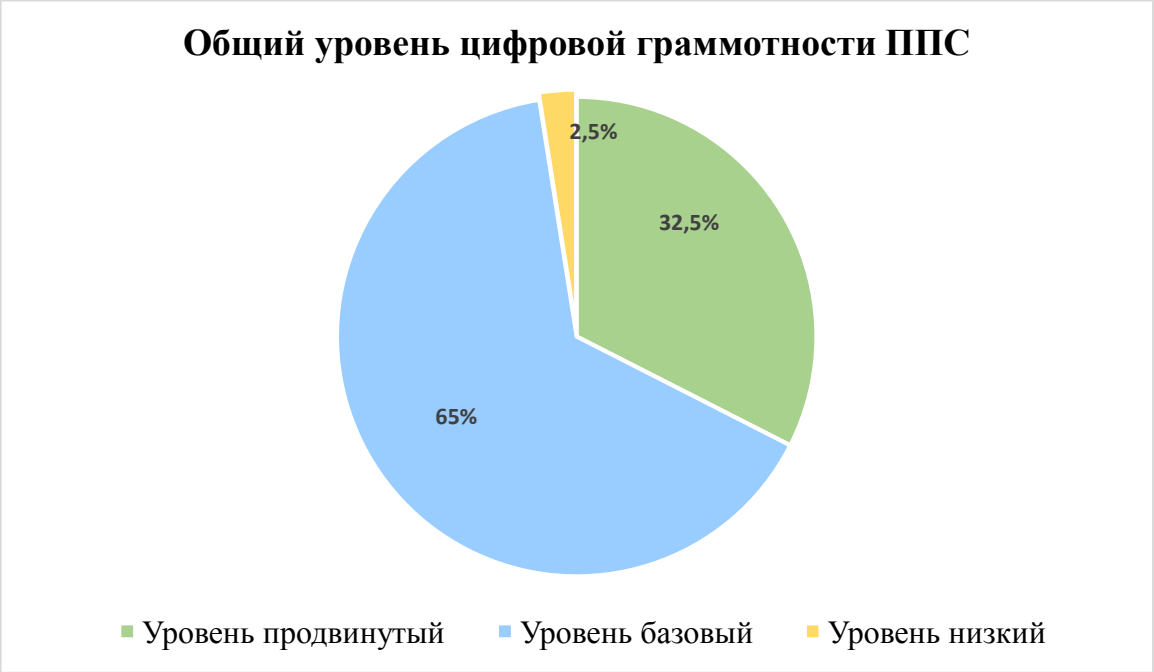
В качестве областей совершенствования комиссия рекомендовала: активнее использовать возможности студии видеозаписи Университета, продолжить обновление фондов оценочных средств с целью увеличения числа тестовых заданий открытого типа, привести в надлежащий порядок документальное сопровождение образовательного процесса, продолжить работу по созданию учебно-методической базы для реализации доступности образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, организовать работу по качественному заполнению индивидуальных планов работы преподавателей, запланировать повышение квалификации по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ, активизировать регулярное наполнение страниц кафедр официального сайта Университета, кафедре общественного здоровья и здравоохранения провести текущий ремонт учебных помещений

Важной составляющей ВСОКО является ежегодный мониторинг научно-исследовательской работы ППС, организации научных исследований студентов и уровня подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

В рамках внутренней оценки качества образования в декабре 2025 года проведена проверка уровня готовности преподавателей Университета к использованию цифровых технологий в учебном процессе. В диагностическом обследовании приняли участие представители 18 кафедр. Преподаватели ряда кафедр в полном составе (100%) прошли Единый цифровой экзамен.

Большинство преподавателей, участвующих в диагностическом обследовании, продемонстрировали базовый уровень цифровой грамотности – 65%, а 32,5% – продвинутый. В зону низкого уровня цифровой грамотности попало 2,5% участвующих в ЕЦЭ преподавателей. При этом различие ППС по возрастам не показало разницу в уровне владения цифровыми навыками. Отсутствие корреляции между возрастом преподавателя и уровнем владения цифровыми технологиями опровергает стереотип о преобладании цифрового разрыва среди старших поколений. Этот вывод подчеркивает

важность разработки универсальных подходов к повышению квалификации всех возрастных групп педагогических работников.



Минимальный набранный балл: 12 – правильно выполнено лишь 30% всех заданий.

Максимальный балл: по 38 набрали 2 преподавателя (каф иностранных языков и кафедры поликлинической терапии с курсами клинической фармакологии и профилактической медицины ФПК и ПП) – правильно выполнено 95% всех заданий, один преподаватель набрал 37 баллов (кафедра иностранных языков) – правильно выполнено 92,5% всех заданий. Эти преподаватели вошли в список 100 участников, показавших лучший результат ЕЦЭ.

Таким образом, большинство преподавателей демонстрирует базовый уровень цифровой грамотности. Это свидетельствует о том, что значительная доля педагогов обладает необходимыми навыками для повседневной педагогической деятельности. Однако их компетенции ограничены стандартными операциями и не полностью достаточны для эффективного внедрения инновационных цифровых технологий в образовательный процесс.

Уровень цифровой грамотности по отдельным компетенциям

№	Компетенции	Средний процент
1	Информационная безопасность	74%
2	Общая компьютерная грамотность	84%
3	Презентация визуализации данных,	80%

4	Аналитика данных: работа в Excel	28 %
5	Работа с нейросетями	26 %

Анализ цифровой грамотности по отдельным компетенциям показал, что профессорско-преподавательский состав демонстрирует достаточные знания, умения и навыки в области общей компьютерной грамотности, цифровой безопасности и презентации визуализации данных. При этом самый низкий уровень демонстрируется по показателям умения использовать для организации, анализа и визуализации данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и макросов, необходимых для проведения лекционных и практических занятий, воспитательных мероприятий. Кроме того, невысокий уровень владения навыком работы с нейросетями, продемонстрированный преподавателями Университета, не позволяет эффективно использовать искусственный интеллект в учебном процессе, в исследованиях, в методической работе. Поэтому требуется проведение обучающих мероприятий по работе с нейросетями.

На основе диагностики цифровых компетенций ППС строятся индивидуальные траектории обучения ИКТ и реализуется подготовка преподавателей к широкому использованию современных ИКТ в образовательном процессе (уровень кафедр), определяются области цифровых компетенций, которые необходимо развить в первую очередь (создание презентаций и инфографики) (уровень УМУ), корректируются программы повышения квалификации с целью развития умения владением навыков и создания цифрового контента, необходимого для образовательного процесса (уровень УМУ), разрабатываются рекомендации по образовательным информационно-коммуникационным траекториям (темы, формы обучения, образовательные ресурсы и др.) (уровень УМУ)**,** обеспечивается и совершенствуется информационно-методическая поддержка работы в электронной образовательной среде (УМУ, ЦИТ).

В рамках функционирования системы оценки качества образования в Университете приказом ректора от 18 апреля 2025 года № 157/07-02 создан Центр развития компетенций и карьеры ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава РФ (сейчас – Центр развития компетенций и карьеры ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России, далее – Центр). Под деятельность центра выделено помещение, компьютерное оборудование и мебель. В своей деятельности Центр непосредственно подчиняется проректору по воспитательной работе и молодежной политике. 1 июля 2025 года приказом ректора №257/07-02 было разработано и утверждено Положение о центре развития компетенций и карьеры ФГБОУ ВО ИГМА, 29 августа 2025 года был утвержден план работы Центра, согласованный с Минздравом Удмуртской Республики.

В соответствии с утвержденным планом были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Открытие центра компетенций, на котором заместителем министра МЗ УР Школяром А.С. вручены первые паспорта компетенций выпускникам вуза. Паспорт компетенций – документ об уровне сформированности надпрофессиональных компетенций выпускника вуза, который может быть ассимилирован с резюме специалиста на сайтах Работа.ру и HH.ru (выдано 12 паспортов).
2. Главные врачи медицинских учреждений Удмуртской Республики проинформированы о возможности оценки надпрофессиональных компетенций выпускников Университета и наличии паспорта компетенций у специалиста с оценкой уровня развития надпрофессиональных компетенций

3. Создана страница Вконтакте для информирования обучающихся Университета о мероприятиях и возможностях Центра развития компетенций и карьеры. На сегодня 512 подписчика.

В задачи центра входит работа по трудоустройству студентов и выпускников. Информация о проведенных в 2025 году мероприятиях размещена в разделе настоящего отчета Трудоустройство выпускников.

В соответствии со стратегией развития Центра и рекомендаций АНО «Россия – страна возможностей» в 2025 году было проведено тестирование уровня развития надпрофессиональных компетенций обучающихся 1 курса, 5 курса стоматологического факультета и ординаторов 2-го года обучения для динамического наблюдения за формированием надпрофессиональных компетенций в рамках образовательного процесса и разработки последующих рекомендаций для желающих в области профессионального ориентирования.

В соответствии с изданным распоряжением от 4 сентября 2025 года №126-ВР «О проведении тестирования 1 курса лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов» в сентябре-октябре 2025 года было протестировано 409 студентов первого курса (59% - без учета иностранных студентов), в том числе 239 (64%) студентов лечебного факультета, 84 (58%) студентов педиатрического факультета, 85 (51%) студентов стоматологического факультета.

По результатам проведенного тестирования обучающиеся первого курса продемонстрировали уровень сформированности надпрофессиональных компетенций в пределах средних значений (200-399 – начальный уровень, 400-599 средний уровень, 600-800 – высокий уровень).

Выше всего развита у студентов 1 курса клиентоориентированность, анализ информации и следование процедурам, что можно расценить как нормативно ориентированное поведение на соблюдение требований окружающей социальной среды. Ниже всего развит пассивный словарный запас, что отражает сниженную общую осведомленность и владение языком на фоне неплохого уровня сформированности анализа информации, что в целом характеризует современное поколение: они лучше работают со знаками, письменно, чем с устной речью, плохо воспринимают терминологию, на что очень важно обращать внимание в процессе обучения и строить обучение в соответствии с таксономией Блюма: знаю, понимаю, могу привести пример, сделать классификацию.

У выпускников 5 курса стоматологического факультета все показатели надпрофессиональных компетенций сформированы на среднем уровне. На высоком уровне (более 600 баллов) сформирован навык анализа информации. Также выше других развиты уровень словарного запаса, стремление к саморазвитию и стрессоустойчивость. Менее других выражены эмоциональный интеллект и лидерство.

В 2025 году было организовано тестирование выпускников ординатуры. Всего прошло тестирование 201 ординатор второго и третьего года обучения – 66% от общей численности обучающихся. Все оцениваемые компетенции у выпускников ординатуры находятся в среднем диапазоне. Выше всего развиты у выпускников ординатуры такие компетенции как анализ информации, сотрудничество и клиентоориентированность. Ниже всего сформированы лидерство и коммуникативные качества.

По результатам тестирования выпускникам вручено 20 паспортов компетенций – официальный документ, подтверждающий уровень развития у специалиста надпрофессиональных компетенций.

Области совершенствования:

1. Увеличение охвата студентов 1 и 6 курса тестированием надпрофессиональных компетенций.
2. Продвижение программ, развивающих надпрофессиональные компетенции специалиста, в здравоохранение.
3. Привлечение потенциальных работодателей к мероприятиям по профориентированию выпускников и формированию их профессиональной карьеры.
4. Развитие системы мастер-классов от амбассадоров профессии.
5. Включение паспорта компетенций в систему достижений выпускника для поступления в ординатуру.

Отчет о самообследовании готовится по аккредитационным показателям по образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. № 1094, разработанным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, по показателю «Наличие внутренней системы оценки качества образования». Одним из показателей является функционирующая система опросов обучающихся, педагогических работников и работодателей.

На основе личного участия обучающихся в оценке качества образовательного процесса в Университете осуществляется мониторинг работы преподавателей в рамках реализации образовательных программ в целях улучшения качества образования, повышения престижа Университета и принятия кадровых решений при прохождении конкурсного отбора.

Опрос обучающихся проводится с целью оценивания качества условий осуществления образовательной деятельности (открытость и доступность информации; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доступность услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности); общей удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг; качеством преподавания учебных дисциплин (работой отдельных преподавателей)).

В течение 2025 года учебно-методическим управлением Университета и проводились опросы по удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством реализации образовательных программ, образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В апреле-мае проведен опрос обучающихся по удовлетворенности условиями, содержанием, организаций и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик. В опросе приняли участие 79% обучающихся по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело», 84,3% обучающихся по образовательной программе 31.05.02 «Педиатрия», 70% обучающихся по образовательной программе 31.05.03 «Стоматология».

Уровень удовлетворенности обучающихся качеством преподаваемых дисциплин зависит от характера образовательной атмосферы, созданной в процессе изучения дисциплин, информативности занятий, обеспеченности учебными пособиями в соответствии с содержанием дисциплины, используемых в образовательном процессе в ходе формирования необходимых 10 компетенций классических и инновационных методов, уровня доступности и проблемности излагаемого материала, структурированности, логичности и аргументированности подачи контента дисциплины, многообразия форм текущего и рубежного контроля, практической ориентированности

занятий, формирования необходимых для будущей профессии личностных качеств, важности применения изучаемого материала в профессиональной деятельности.

Сравнительная характеристика результатов опроса по показателям работы

№ п/п	Показатель	Уровень удовлетворенности		
		«Лечебное дело»	«Педиатрия»	«Стоматология»
1	Удовлетворённость организацией учебного процесса	6,56	7,4	6,65
2	Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности	7,02	7,85	6,61
3	Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза	5,98	6,38	5,61
4	Индекс удовлетворенности	6,52	7,2	6,29

По результатам исследования выявлено, что средний индекс удовлетворённости студентов по всем показателям и образовательным программа равен 6,7 балла (50-75%), что является показателем повышенного уровня общей удовлетворённости (0-25% – низкий уровень удовлетворённости, 26-50% – средний уровень удовлетворённости, 51-75% – повышенный уровень удовлетворённости, 76-100% – высокий уровень удовлетворённости).

Детальный анализ результатов проведенных опросов обучающихся по образовательным программам специалитета размещен на официальном сайте Университета: 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 31.05.03 «Стоматология».

В июне-августе проведен опрос абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ с целью определения профориентационных интересов и образовательных потребностей.

Большинство респондентов уже определились с выбором будущей профессии, однако испытывают некоторые сомнения, что указывает на необходимость предоставления более качественной и всесторонней информации о различных профессиональных направлениях и возможностях. Выявлено, что при выборе профессии абитуриенты ориентируются на престиж, доход, соответствие увлечениям, карьерные перспективы и состояние здоровья, что подчеркивает важность комплексного подхода к профориентации. Основными источниками информации, по мнению опрошенных абитуриентов, являются сайты учебных заведений, родители и учителя, что говорит о необходимости активного использования этих каналов для распространения информации о доступных образовательных программах и условиях обучения. Преобладание III группы инвалидности и I степени утраты трудоспособности указывает на то, что большинство абитуриентов имеют незначительные ограничения по здоровью, однако нуждаются в социально-психологической поддержке во время обучения. Респонденты отметили, что не испытывают потребности в специальном техническом оборудовании и условиях, что может свидетельствовать о достаточной адаптации образовательной среды или о недостаточной осведомленности о существующих возможностях в вузе.

Детальный анализ результатов проведенных опросов абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам специалитета размещен на официальном сайте Университета: 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 31.05.03 «Стоматология»

В июле-августе был проведен опрос обучающихся по 20-ти образовательным программам высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре – об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин.

Анализ результатов анкетирования ординаторов выявил общую (по всем образовательным программам ординатуры) удовлетворенность качеством образовательного процесса, ресурсным и административным обеспечением, а также сформированностью практических компетенций. Большинство респондентов положительно оценивают работу преподавателей и организацию учебного процесса. Удовлетворенность ординаторов качеством обучения является важным фактором будущей профессиональной успешности. Опрос показал, что теоретическая и практическая подготовка на кафедрах, работающих по программам ординатуры, системна и реализуется на высоком педагогическом уровне. Большинство опрошенных обучающихся отметили профессионализм, компетентность, практический опыт и человеческие качества большинства преподавателей кафедр. Ресурсное обеспечение клинических баз достаточно высоко оценено обучающимися. Однако, по мнению опрошенных ординаров выпускного курса, материально-техническое обеспечение отдельных кафедр требует дальнейшего развития для современного обеспечения учебного процесса.

В ходе опроса была дана оценка удовлетворенности работой всех преподавателей, работающих по программа ординатуры.

Детальный анализ результатов проведенных опросов обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре размещен на официальном сайте Университета.

Удовлетворенность профессорско-преподавательского состава условиями и организацией образовательной деятельности выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы Университета. Оценка администрацией вуза факторов, обусловливающих удовлетворенность педагогических работников, является инструментом повышения качества управления Университетом и позволяет вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством Университета и его работниками. Степень удовлетворенности работой и выполняемыми функциональными обязанностями является важнейшей составляющей педагогической мотивации.

В декабре проведен опрос об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности педагогических работников Университета. В опросе приняли участие 159 преподавателей ФГБОУ ВО «Ижевский государственный медицинский университет» Минздрава России, из них 31,0% составили мужчины, 69,0% – женщины. Большая часть респондентов (80,0%) являются основными сотрудниками Университета, остальные – внутренние и внешние совместители.

Анализ результатов социологического опроса показал, что по мнению респондентов основными задачами Университета и преподавателей в работе со студентами являются актуализация стремления у обучающихся к самосовершенствованию и формирование умения самостоятельно приобретать знания (68,0%), подготовка высококвалифицированных специалистов (53,0%), трансляция студентам знаний по читаемым дисциплинам (43,0%), научение обучающихся осознанно и критически воспринимать окружающую действительность (36,0%), развитие у обучающихся познавательных интересов и творческих способностей (34,0%). Абсолютное большинство респондентов (84,28%) ответили, что довольны работой в Университете. 98% опрошенных преподавателей готовы рекомендовать Университет как место работы коллегам (с разной степень вероятности). Качество воспитательной работы 58% опрошенных преподавателей оценили на «удовлетворительно», 26% - на «хорошо», 13% – затруднились ответить, 3% – посчитали организацию воспитательной работы

плохой. 81% опрошенных преподавателей отметил высокое качество учебно-методического обеспечения учебного процесса.

С точки зрения опрошенных преподавателей, первоочередного решения требуют следующие проблемы: оплата труда ППС (47%), нехватка современных пособий и оборудования (43%), проблема комфортности и технической оснащенности непосредственного рабочего места (36%) и проблемы поведения и воспитания (посещаемость, поведение обучающихся на парах, отношение студентов к учебе).

Анализ результатов проведенного опроса профессорско-преподавательского состава об удовлетворённости качеством образовательного процесса показал, что уровень профессионального благополучия и общая удовлетворенность условиями и качеством образовательного процесса в Университете достаточно высокие.

Детальный анализ результатов опроса профессорско-преподавательского состава об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности Университета размещены на официальном сайте Университета.

В январе проведен опрос руководителей медицинских организаций об удовлетворенности качеством образования принятых на работу выпускников Университета. Опрос «Удовлетворенность руководителей медицинских учреждений качеством образования принятых на работу выпускников Университета» проводился с целью совершенствования процесса получения образования обучающимися и учета потребностей практического здравоохранения в высококвалифицированных специалистах.

В опросе приняли участие 32 руководителя медицинских организаций государственной системы здравоохранения, расположенных в Удмуртской Республике. Среди них 19% республиканских медицинских организаций, 47% районных и 28% городских больниц, а также 6% автономных медицинских организаций.

Наиболее востребованы работодателем такие формы взаимодействия как целевая контактная подготовка обучающихся по востребованным медицинским специальностям (90,3%) и закрепление медицинской организации в качестве базы производственной практики обучающихся (90,3%).

Опрос позволил выяснить, какие качества выпускника могут быть полезны при трудоустройстве. Прежде всего, востребованы опыт работы или стажировки по специальности (71%), хорошая теоретическая подготовка (51,6%), владение современными технологиями для использования в практическом здравоохранении (48,4%), стрессоустойчивость (45,2%), развитые мягкие навыки (коммуникабельность, презентабельность) (41,9%) и другие качества.

Для половины опрошенных работодателей диплом Университета является преимуществом при приеме на работу, 100% представителей медицинских организаций готовы принимать выпускников Университета.

Таким образом, работодатели (руководители медицинских организаций) достаточно высоко оценивают качество подготовки выпускников ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России и готовы в продуктивному сотрудничеству в области их трудоустройства.

Детальный анализ результатов опроса руководителей медицинских организаций об удовлетворенности качеством образования принятых на работу выпускников ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России размещены на официальном сайте Университета.

По всем проведенным опросам сделаны выводы и даны рекомендации разного уровня исполнения.

Эффективным инструментом повышения качества образования и показателем эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования является мониторинг эффективности вузов Российской Федерации, проводимый Минобрнауки РФ. Мониторинг эффективности вузов – это, в первую очередь, инструмент государственной оценки, который имеет для Университета как прямое управленческое, так и важное репутационное значение. Результаты мониторинга помогают выявить сильные и слабые стороны, сравнить свои показатели с медианными значениями по РФ, по региону или другими вузами, что служит основой для разработки стратегий развития и повышения качества образования. В мониторинге эффективности вузов по региону Университет занимает достойное место в первой лиге. Однако значимые показатели не достигнуты по научно-исследовательской и финансово-экономической деятельности. Среди вузов Российской Федерации Университет также входит в первую лигу. А по отрасли (здравоохранение и медицинские науки) занимает место в третьей лиге.

Таким образом, Университет сохраняет высокий общий статус благодаря сильным позициям в регионе и образовательной деятельности, но требует пересмотра стратегии в области научных исследований, коммерциализации разработок и финансового менеджмента.

Мониторинг эффективности вузов 2025 по Удмуртской Республике
(рейтинг составлен при помощи программного комплекса LiftUp)

Лига	ВУЗ/филиал	J	Образовательная деят-ть	Научно-исследоват. деятельность	Междунар. деят./Привед. контингент	Фин-экон. деят.	Доп. показатель
1 лига	Ижевский государственный медицинский университет	21	68.51✓ **A**	13.61✓ **B**	11.90✓ **A**	3497,65✓ **B**	73,33✓ **A**
1 лига	Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко	21	71.55✓ **A**	118.37✓ **B**	15,59✓ **A**	5648,14✓ **A**	2.68✓ **B**
1 лига	Ижевский институт (филиал) «Всероссийского государственного университета юстиции(РПА Минюста России)	19	67.26✓ **A**	169.42✓ **A**	488.10✓ **A**	2680.69✗ **D**	3.01✓ **B**
1 лига	Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова	19	66.70✓ **A**	237.63✓ **A**	4.25✗ **B**	3874.86✓ **B**	3.02✓ **B**
2 лига	Удмуртский государственный аграрный университет	18	54.90✗ **C**	211.83✓ **A**	3.96✓ **B**	4434.45✓ **B**	67.43✓ **A**

2 лига	Удмуртский государственный университет	17	64.54✓ B	279.48✓ A	3.42✗ C	3274.94✗ C	3.30✓ A
2 лига	Ижевский филиал Центросоюза РФ «Российский университет кооперации»	15	50.63✗ C	81.12✓ B	306.90✓ B	3178.09✗ C	3.81✓ A
2 лига	Филиал Удмуртского государственного университета в г. Воткинск	14	66.60✓ B	00.00✗ E	344.45✓ A	4577.99✓ A	0.83✗ D
3 лига	Воткинский филиал Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова	13	66.67✓ B	20.71✓ B	235.55✓ B	2860.54✗ C	2.35✗ C
3 лига	Сарапульский политехнический институт (филиал ИжГТУ имени М.Т. Калашникова)	10	63.20✓ B	4.08✗ C	142.50✗ C	2365.07✗ D	2.06✗ C
3 лига	Глазовский инженерно-экономический институт (филиал ИжГТУ имени М.Т. Калашникова)	8	00.00✗ E	0.00✗ E	58.60✗ C	3390.93✗ B	2.69✗ B
3 лига	Филиал Удмуртского государственного университета в г. Можга	7	00.00✗ E	0.00✗ E	17.40✗ D	24092.00✓ A	0.07✗ D
4 лига	Институт государственной службы	6	0.00✗ E	0.00✗ E	0.00✗ E	558.29✗ E	13.77✓ A
4лига	Камский институт гуманитарных и инженерных технологий	6	0.00✗ E	0.00✗ E	0.00✗ E	7120.27✗ A	0.59✗ D
4лига	Филиал Глазовского государственного педагогического института имени В.Г. Короленко в г. Ижевске	5	0.00✗ E	00.00✗ E	44.60✗ D	3292.93✗ C	1.01✗ C

По результатам мониторинга системы образования 2025, проводимым Рособрнадзором Российской Федерации, Университет имеет минимальный итоговый

процент нарушений (5%;) и входит в «зеленую» (безопасную) зону рейтинга. Размещение общей информации на сайте – 1% нарушений. Процент нарушений требований по размещению информации в ФИС ГИА и приема – 13. Наибольший процент нарушений требований по соответствию информации на сайте ОО и в ФИС ГИА и приема - 40. В «зеленую» (безопасную) зону входят всего 4 из 15 вузов и филиалов вузов Удмуртской Республики.

Значимым инструментом для оценки и улучшения качества подготовки специалистов служит национальный рейтинг трудоустройства выпускников. Национальный рейтинг трудоустройства выпускников – это инструмент оценки востребованности выпускников конкретного вуза на рынке труда. Он формируется на основе двух ключевых показателей: доли выпускников, трудоустроившихся в течение двух лет после окончания обучения, и их медианной заработной платы по итогам второго года работы. Вузы ранжированы по количеству выпускников. Университет входит в блок Образовательные организации с большой численностью выпускников.

При неизменных абсолютных показателях (индекс 1,07 и 1,00) университет потерял позиции в рейтинге. Это может означать, что другие вузы либо улучшили свои индексы трудоустройства, либо в выборку добавились (что видно из растущего числа вузов-участников) новые учебные заведения с более высокими результатами. Таким образом, Университет демонстрирует стабильные, но не прогрессирующие показатели трудоустройства выпускников, обучавшихся по образовательным программам специалитета и ординатуры. Однако на фоне растущего числа вузов-конкурентов привело к снижению мест в национальном рейтинге.

Место Ижевского ГМУ в Национальном рейтинге трудоустройства выпускников 2025 и 2026 год

№ п/п	Нац. рейтинг трудо-устройст-ва	ОП специалитета		Кол-во вузов с большой численностью выпускников	ОП ординатуры		Кол-во вузов с большой численностью выпускников
		Итоговый индекс	Место в рейтинге		Итоговый индекс	Место в рейтинге	
1	2025	1,07	**9**	28	1,00	**27**	44
2	2026	1,07	**17**	41	1,00	**30**	53

Инструментом верификации результатов обучения и драйвером развития является независимая оценка качества образования. В 2025 году Университет проходил процедуру независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой федеральным оператором по НОК ООО «Верконт Сервис». По итогам получены следующие результаты:

- «Открытость и доступность информации» – 89,33%
- «Комфортность условий образовательной деятельности» – 93,00%
- «Доступность услуг для инвалидов» – 100,00%
- «Доброжелательность, вежливость работников» – 94,93%
- «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности» – 96,12%

Таким образом, в Университете создана, функционирует и поддерживается система управления оценки качества образования, которая соответствует целям и задачам вуза. Системно мониторятся и анализируются условия и состояние реализации ОПОП.

Разработана и осуществляется стратегия постоянного повышения эффективности образования. Поддерживается гарантия качества кадрового обеспечения.

Область совершенствования:

1. Совершенствовать критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам образования.

2. Коррелировать анализ сформированности компетенций и профессиональные достижения выпускников

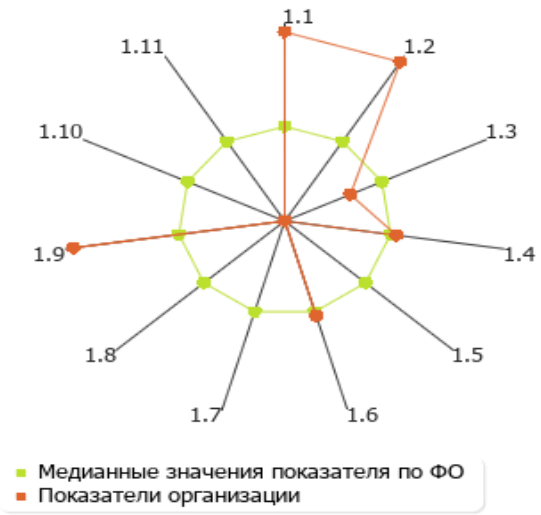
3. Расширить объекты оценивания качества обучения за счет программ подготовки научных кадров в аспирантуре.

4. Предусмотреть оперативную обратную связь по результатам опросов обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей.

2.13. Области совершенствования

Таким образом, Университет обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными ОПОП планируемыми результатами: сформированными компетенциями. Структура образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ, соответствует современным требованиям ФГОС ВО и другим нормативным требованиям по объёму в отношении базовой и вариативной частей. Содержание подготовки обучающихся по всем специальностям соответствует современным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, характеристикам профессиональной деятельности выпускников.

Диаграмма (эпюра) результатов самообследования вуза по показателю «Образовательная деятельность»
(содержание показателей в заключительной части отчета)



Анализ образовательной деятельности позволяется сделать вывод о качественной образовательной деятельности в ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России и наметить основные задачи, требующие решения:

1. Актуализация локальной нормативно-правовой базы Университета.

2. Оптимизация работы приемной комиссии. Совместно с Министерством здравоохранения Удмуртской Республики разработать и утвердить стратегию

привлечения абитуриентов на целевые места с целевым показателем конкурса 3 абитуриента на 1 место.

3. Совершенствование работы над улучшением динамики сбережения контингента обучающихся.

4. Мониторинг удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

5. Мониторинг и оценка рисков совмещения работы и обучения в ординатуре.

6. Обеспечение качества образовательного процесса через внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и использования потенциала классических форм и методов обучения.

7. Увеличение интенсивности использования в образовательном процессе возможностей электронной информационно-образовательной среды.

8. Оптимизация деятельности МАСЦ. Разработка правил работы в МАСЦ для преподавателей.

9. Развитие проекта медицинских классов города Ижевска, популяризация профильных дисциплин, привлечение обучающихся общеобразовательных школ к научно-исследовательской работе, проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение будущих обучающихся.

10. Продолжить проведение комплексной видеопаспортизации доступности объектов Университета и услуг, оказываемых Университетом.

11. Оптимизировать диагностическую работу по проблемам адаптированности, удовлетворенности, планирования трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

12. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических кадров.

13. Постоянный кадровый мониторинг и прогнозирование кадровой ситуации.

14. Оптимизация системы регулярной и объективной оценки профессионального потенциала педагогических кадров.

15. Формирование кадрового резерва структурных подразделений Университета.

16. Привлечение молодых специалистов к работе во всех структурных подразделениях Университета.

17. Разработка общих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам образования.

18. Коррелирование анализа сформированности компетенций и профессиональных достижений выпускников.

19. Расширение объектов оценивания качества за счет программ подготовки научных кадров в аспирантуре.

20. Разработка механизма взаимодействия с выпускниками по вопросам трудоустройства.

21. Привлечение обучающихся с инвалидность к проводимым в Университете духовно-нравственным, гражданско-патриотическим, физкультурно-оздоровительным и другим мероприятиям.

22. Оптимизация диагностической работы по проблемам адаптированности к вузу, удовлетворенности качеством получаемого образования, по вопросам планирования трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность

3.1 Основные научные проблемы и направления научно-исследовательской работы

В настоящее время Университет является образовательным и научным центром Удмуртской Республики, базой разработки и внедрения инновационных медицинских технологий. Научно-исследовательская и научно-организационная деятельность ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России отражена в разделе «О научной деятельности».
Научные исследования в ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России проводятся в соответствии с Приоритетными направлениями Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации и Инициативами Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года № 231 и Распоряжением Правительства Удмуртской Республики от 23.12.2022 года № 1442-р (ред. от 21.02.2025) «О проведении Десятилетия науки и технологий в Удмуртской Республике», национальных и региональных проектов «Здравоохранение» и «Демография» (с 2020 г. по 2024 г.), с 2025 г. – национальных и региональных проектов «Продолжительная и активная жизнь», «Семья» и «Новые технологии сбережения здоровья».

Область научных исследований

Научные исследования выполняются по группам специальностей:

- 14.01.00 Клиническая медицина
- 14.02.00 Профилактическая медицина
- 14.03.00 Медико-биологические науки

Реализация научных исследований в 2025 г. проводилась по комплексным темам научно-исследовательской работы кафедр, посвященных фундаментальным медицинским исследованиям и изучению системных механизмов улучшения состояния здоровья населения Удмуртской Республики.

Фундаментальные исследования проводились по научным направлениям:

- Гравитационная физиология и патофизиология: изменения физиологических систем организма в условиях микрогравитации в реальном космическом полете (программы БИОН-М1, Rodent research 1, БИОН-М2), при наземном моделировании эффектов микрогравитации.

- Механизмы старения и антивозрастные механизмы.

- Закономерности цито- и гистогенеза, физиологической регенерации и адаптации тканевых элементов к действию факторов внешней среды. Постнатальный гистогенез органов в условиях гипергомоцистеинемии разного уровня тяжести.

- Антропометрические и цитоморфологические характеристики популяции жителей Удмуртии.

- Морфология мышечной, нервной, иммунной, пищеварительной систем в фило- и онтогенезе и их динамика в условиях воздействия некоторых физических факторов.

- Модуляция репаративно-клеточных реакций на фоне активации апоптоза в сенесцентных клетках.

- Дизрегуляционная патология: нейроиммуноэндокринные механизмы нарушения метаболических (нереспираторных) функций легких при сосудистом, травматическом и аутоиммунном поражении головного мозга, при активации и подавлении активности ряда структур ЦНС, включая структуры гипоталамо-лимбико-ретикулярного комплекса, коры б/п, ствола мозга, при нарушении иннервации легких, при метаболическом синдроме.

- Изучение роли митофагии и сфингозин-1-фосфатных механизмов в развитии атрофии мышц при гравитационной разгрузке, путем активации митофагии уролитином А и воздействия на С-1-Ф рецепторы финголимодом (FTY 720).

- Роль сфинголипидов в индукции оксидативного стресса и митохондриальной дисфункции при функциональной разгрузке скелетных мышц.

- Липидные механизмы повреждения мозга при острой церебральной ишемии.

- Роль эндокринных механизмов в патогенезе нарушений нереспираторных функций лёгких при метаболическом синдроме (экспериментальное исследование).

- Влияние модуляции митофагии и митохондриального биогенеза на морфофункциональные характеристики постуральных мышц при функциональной разгрузке.

- Объективизация давности черепно-мозговой травмы биофизическим методом в постмортальном периоде.

Прикладные исследования проводились по научным направлениям

- Клинико-морфологическая, патогенетическая и экономическая эффективность применения уникальных минеральных вод санаториев Удмуртской Республики.

- Влияние пандемии новой коронавирусной инфекции Ковид-19 на здоровье населения и демографические процессы в Удмуртской Республике.

- Изучение молекулярных и клеточных механизмов развития нейродегенеративных заболеваний и функциональных нарушений ЦНС и разработка современных методов диагностики и лечения патологии.

-Профилактика и лечение артериальной гипертонии в Удмуртской Республике.

- Обоснование алгоритмов выбора технологий медикаментозной и немедикаментозной терапии у больных с осложненной гастроэнтерологической патологией.

- Хирургическая иммунокоррекция и детоксикация при хирургических заболеваниях с гнойно-септическими осложнениями.

- Совершенствование диагностики и лечения осложненных и неосложненных форм сахарного диабета (микро-, макроангиопатий, нефропатий, остеопатии).

- Разработка и внедрение эффективных методов и средств в диагностике, лечении и профилактике заболеваний органов пищеварения.

- Молекулярно-генетические и иммунологические особенности геморрагической лихорадки с почечным синдромом и их влияние на течение болезни.

- Выявление эндотелиальной дисфункции как способ ранней диагностики и критерий эффективности лечения при социально значимых заболеваниях: гипертоническая болезнь, COVID – 19.

- Разработка персонифицированных подходов к профилактике и коррекции патологии костной системы у детей, рожденных недоношенными с внутриутробной задержкой роста.

- Неалкогольная жировая болезнь печени и энтеральная недостаточность: коморбидность их течения и разработка рациональной терапии.

- Социальные и клинические аспекты организации медико-психологической помощи в Удмуртской Республике.

- Особенности психического здоровья населения Удмуртии.

- Разработка методов диагностики и хирургического лечения заболеваний щитовидной железы, надпочечников и паращитовидных желез.

- Лапароскопические методы диагностики и лечения ЖКБ, совершенствование методов реконструктивных операций на желчных путях.

- Изучение состояния здоровья пациентов, находящихся на программном гемодиализе в Удмуртской Республике с разработкой алгоритма антигипертензивной терапии у больных с хронической болезнью почек.

- Распространенность и структура хронической болезни почек в Предуральском регионе и разработка систем профилактики.

- Инновационные технологии в неонатологии.

В рамках соглашения о создании и вхождении Университета в научную коллаборацию ВУЗов Удмуртии «Территориальный консорциум Удмуртской Республики «Интеллектуальный капитал устойчивого развития региона» с 2020 г. проводится научный проект с учеными Удмуртского государственного университета по изучению нейродегенеративных заболеваний у населения Удмуртии.

В 2023 г. подписаны соглашения о совместной деятельности в области НИОКР с ведущими организациями: Научный центр «Сколково» (платформа «Нобель») и научно-образовательный центр «Иннополис».

Ученые Университета принимают участие в совместных научно-исследовательских проектах с:

- ГНЦ РФ «Институт медико-биологических проблем РАН» (разделы космической программы фундаментальных и прикладных экспериментов и исследований по проекту «БИОН-М2»): исследование комбинированного биологического действия повышенных уровней космической радиации и невесомости на организм млекопитающего и его отдельные функциональные системы на системном, клеточном и молекулярном уровнях; влияние факторов 30-суточного космического полета на сурфактантную систему легких и скелетные мышцы мышей.
- ФБУН ЦНИИ Эпидемиологии Роспотребнадзора: поражение почек и ренокардиальный синдром при геморрагической лихорадке с почечным синдромом, ранняя диагностика социально-значимых заболеваний (в том числе гипертоническая болезнь и COVID-19) методом выявления эндотелиальной дисфункции.
- ФГБУ «НМИЦ АГП им. В.И. Кулакова» МЗ РФ: разработка персонифицированной системы диагностики и профилактики у недоношенных детей на основе нейросетевых технологий: полноэкзомное секвенирование.
- ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России: оценка медико-социальных последствий пандемии COVID-19 и ее влияние на состояние общественного здоровья и ресурсное обеспечение системы здравоохранения; оценка здоровья сельского населения и системы обеспечения сельского здравоохранения врачебными кадрами.
- ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации»: научное обоснование развития системы охраны здоровья населения, в том числе контингента лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, при реализации первичной медико-санитарной помощи, организации и информатизации медицинской службы в федеральных округах, субъектах Российской Федерации, территориальных органах ФСИН России.

Сотрудники кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики участвуют в Международном регистре инсульта SITS.

С 2022 г. ученые Университета участвуют в пяти международных многоцентровых клинических исследованиях II и III фазы по проблемам ожирения, сахарного диабета 2 типа и дефициту гормона роста в детском возрасте. В 2023 г. начата международная

программа по совместному эпидемиологическому, клинико-патологическому и морфологическому изучению эхинококкоза на современном этапе (ученые 6 стран, в т.ч. Республика Узбекистан, Республика Таджикистан, Республика Беларусь, Республика Казахстан и Киргизская Республика).

Для решения указанных научных направлений в Университета имеется достаточный кадровый потенциал. В сфере науки занято 332 человека профессорско-преподавательского состава Университета, широкий круг практических врачей, аспирантов и соискателей ученой степени. В настоящее время в Университета работает 85 доктор наук и 226 кандидатов наук. Остепененность составляет 73,9% от общей численности ППС, доля преподавателей с ученой степенью доктора наук – 19,2%. Более 50,0% специалистов, занимающихся научными исследованиями, имеют возраст до 50 лет.

Количество диссертаций, защищенных в Университета, несмотря на снижение показателей численности аспирантов, не имеет тенденции к снижению. В 2025 году продолжена работа по открытию диссертационного совета в Университета.

Кол-во диссертаций, защищенных в 2021-2025 гг.

Годы	Кандидатские	Докторские	Всего
2021	4	1	5
2022	13	1	14
2023	7	1	8
2024	4	1	5
2025	8	1	9

3.2 Инновационная деятельность Университета в 2025 году

В 2025 году было проведено 6 заседаний экспертной комиссии по охране интеллектуальной собственности. Зарегистрировано 29 рационализаторских предложений (в 2024 г. – 23) и 31 объект интеллектуальной собственности в 2024 г. – 11). В этом году на имя Университета, как патентообладателя, было получено 14 патентов. Общее число РИД составило 74 (в 2024 г. – 41). Зарегистрировано 23 рационализаторских предложения и 11 объектов интеллектуальной собственности. Количество РИД в 2025 г. по сравнению с предыдущим годом увеличилось в 1,8 раза. Количество патентов, полученных в 2025 г., увеличилось по сравнению с 2021 г. в 1,8 раза.

В ноябре Центр трансфера технологий принял участие в Ижевском межрегиональном форуме «Изобретения Удмуртии» в рамках III Всероссийского фестиваля ВОИР «Наука и изобретения для жизни».

Количество объектов интеллектуальной собственности за 2021-2025 гг.

Показатель	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Рационализаторские предложения	22	17	14	23	28
Объекты интеллектуальной собственности	16	22	30	11	29
Патенты	8	6	11	10	14
Всего	46	45	55	54	71

В 2025 г. начата реализация гранта Российского научного фонда «Ранняя диагностика социально-значимых заболеваний (в том числе гипертоническая болезнь и COVID-19) методом выявления эндотелиальной дисфункции» (руководитель – зав. кафедрой поликлинической терапии с курсами профилактической медицины и клинической фармакологии ФПК и ПП, д.м.н., профессор Дударев М.В.)

В 2025 г. впервые на основании разработанных локальных актов проведен конкурс внутривузовских научных грантов. Одобрены 2 заявки по темам: «Регуляция метаболизма легочного сурфактанта и водного баланса легких в условиях длительного космического полета» (руководитель – зав. кафедрой патологической физиологии и иммунологии, д.м.н., профессор Брындина И.Г.) и «Разработка и внедрение реабилитационных технологий с использованием питьевых минеральных вод Удмуртской Республики при гастроэзофагеальной рефлюксной болезни с внепищеводными проявлениями» (руководитель – ассистент кафедры факультетской терапии с курсами эндокринологии и гематологии Дударев В.М.).

За 2025 г. преподавателями Университета проведено 6 научно-исследовательских работ в области фундаментальных, прикладных исследований и разработок на основании контрактов, договоров и соглашений с ОАО «Уралбиофарм». ООО «Эс-Си-Ти», ООО «Спринг», АО «Ижевский механический завод», Фондом содействия инновациям, Российским научным фондом.

В 2025 г. запланирована прикладная научно-исследовательская работа (получена положительная экспертиза РАН) в рамках государственного задания «Разработка научно-обоснованной технологической платформы для прогнозирования, профилактики и улучшения исходов заболеваний у недоношенных детей на основе персонифицированного подхода» (финансирование не получено). Исследование продолжено. Создана научно-производственная площадка в области научных исследований, научно-исследовательских и технологических работ, апробирования инновационных технологий и изделий в рамках проектов по созданию высокотехнологического производства с Обществом с ограниченной ответственностью «Завод микроэлектронных технологий» (ОАО «Аксион»). Подписано соглашение на проведение НИОКР с ООО «Вестенберг» (ООО «Швабе») по изучению йоддефицитных состояний.

Перспективные проекты НИОКР в стадии разработки:

- Мультиплексный анализ: разработка матричных чипов для анализа белков (разработка диагностических панелей, например, на цитокиновый профиль, биомаркеры старения и другие);
- Path-тесты для аллергодиагностики;
- Разработка биодобавок для профилактики мышечных атрофий и саркопении;
- Комплексная система для анализа и детекции флуоресцентных изображений.

3.3 Публикационная и издательская деятельность профессорско-преподавательского состава

За период 2021-2025 гг. сотрудниками Университета опубликовано 3632 работ в РИНЦ, включая 1442 статей в журналах перечня ВАК, а также 515 статей – в журналах, индексируемых в международных базах цитирования Scopus и Web of Science. В целях повышения эффективности вуза использовалась система оценки научных исследований с учетом новейших целевых индикаторов и показателей, включая число публикаций и цитирований сотрудников в журналах, индексируемых в международных и

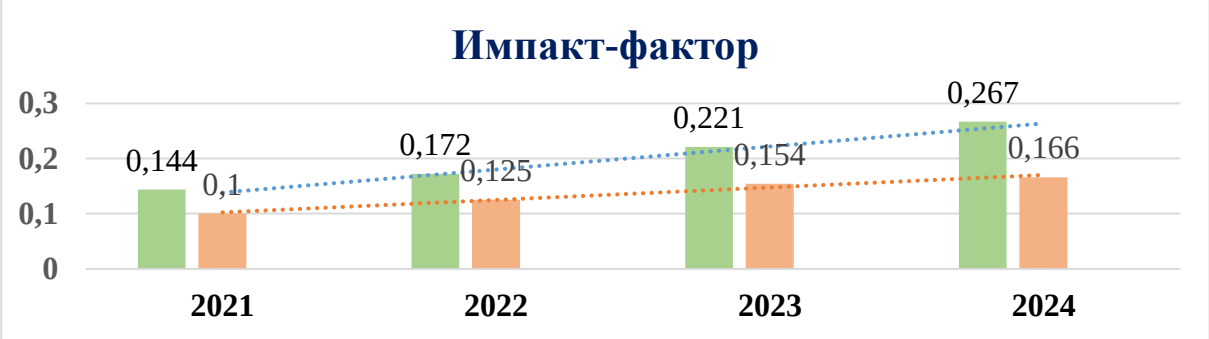
отечественных базах данных (Scopus, Web of Science, РИНЦ). В динамике за 2021-2025 гг. темп роста составил по числу публикаций в РИНЦ + 38,1%, по числу цитирований в ядре РИНЦ на 100 НПР + 50,1%, по индексу Хирша + 18,4 %.

Научно-публикационная активность научно-педагогических сотрудников Университета за 2021-2025 гг.

Показатели	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Число публикаций на портале elibrary.ru	1348	1244	1457	1536	1138
Число публикаций в РИНЦ	691	736	1119	1326	954
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	123	129	130	131	129
Число статей в журналах, входящих в РИНЦ	327	354	467	513	540
Число публикаций в изданиях, индексируемых в базе Web of Science	24	19	11	12	12
Публикации в изданиях, индексируемых в базе Scopus	79	80	109	78	91
Число статей в журналах, входящих в RSCI	69	80	85	84	90
Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	263	272	298	275	339
Число цитирований в РИНЦ	3001	3023	3318	3131	3652
Число цитирований в ядре РИНЦ на 100 НПР	1090	1010	1108	1264	1646
Число авторов, зарегистрированных в в Science Index	352	376	443	477	514
Число публикаций, загруженных в РИНЦ	10168	11036	12192	13251	14872
Число просмотров публикаций за год	57010	59496	70658	73378	65677
Число загрузок публикаций за год	12957	11985	14825	15282	14888
Индекс Хирша	49	50	54	55	58

В 2025 г. продолжена регистрация сотрудников кафедр в Научной электронной Библиотеке eLIBRARY.RU с целью идентификации Университетом своих публикаций и улучшения показателей в РИНЦ. К концу 2025 г. было зарегистрировано 493 человека в системе SCIENCE INDEX. Зарегистрированные в российском информационном портале авторы повышали наукометрические показатели своей публикационной активности, а также получали доступ к полным текстам публикаций и возможность создавать персональные подборки статей и журналов.

Университет является учредителем 2-х научных изданий: журнал «Здоровье, демография, экология финно-угорских народов» и «Труды ИГМА», оба входят в перечень РИНЦ. В 2023 г. журнал «Здоровье, демография, экология финно-угорских народов» включен в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (перечень ВАК). За отчетный период двухлетний импакт-фактор РИНЦ журнала повысился в 2024 г. по сравнению с 2021 годом в 1,9 раза, пятилетний импакт-фактор РИНЦ - в 1,7 раза.



Динамика импакт-фактора РИНЦ журнала «Здоровье, демография, экология финно-угорских народов» за 2021-2024 гг.

Число авторов увеличилось в 2024 г. по сравнению с 2021 г. в 1,9 раза (79 и 147), новых авторов – в 2,1 раза (24 и 50) соответственно.

3.4 Проведение научных мероприятий

Стратегия продвижения образовательных услуг и результатов научно-исследовательской деятельности предполагает формирование и поддержание бренда Университета для различных целевых групп, в том числе посредством участия и проведения вузом международных, всероссийских, республиканских научных конференций, в которых принимают участие студенты, аспиранты, представители российских вузов и вузов стран ближнего зарубежья. В 2025 году Университет совместно с Министерством здравоохранения Удмуртской Республики провел более 35 научно-практических конференций различного уровня. Значительно увеличилось количество конференций международного уровня (в 4,0 раза по сравнению с 2021 г.). Все конференций были проведены с использованием дистанционных технологий (онлайн-формат).

Наиболее значимые научно-практические конференции 2025 год

№	Название	Сроки	Количество участников
1	Республиканская научно-практическая конференция дерматовенерологов, косметологов, аллергологов и педиатров Удмуртской Республики с международным участием «Актуальные вопросы терапии в дерматовенерологии,	9 февраля	317

	косметологии, аллергологии и педиатрии», посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне»		
2	Республиканская научно-практическая конференция Удмуртского отделения РНМОТ «Междисциплинарные вопросы ревматологии и кардиологии»	13 марта	285
3	XIV Всероссийская и II Международная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов «Современные аспекты медицины и биологии», посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	8 апреля	678
4	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной эндокринологии»	10 апреля	175
5	Республиканская научно-практическая конференция «Бронхиальная астма и аллергические заболевания у детей и взрослых с точки зрения междисциплинарного подхода»	11 апреля	140
6	Междисциплинарная республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы терапии»	17 апреля	373
7	Межрегиональная научно-практическая конференция врачей внутренней медицины с международным участием «Трусовские чтения»	24 апреля	400
8	Республиканская научно-практическая конференция «Аллергические и инфекционные заболевания в практике терапевта и педиатра»	15 мая	185
9	Республиканская научно-практическая конференция «Междисциплинарный подход к лечению онкологических пациентов»	16 мая	60
10	Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы стоматологии»	22 мая	250
11	Республиканская научно-практическая конференция «Современный взгляд на проблемы природно-очаговых заболеваний в 2025 году»	29 мая	88
12	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дерматовенерологии, косметологии, аллергологии и педиатрии», посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	29 мая	267
13	II Международная студенческая медицинская школа «Кардиология и Нефрология: Междисциплинарный подход»	16-27 июня	118
14	Республиканская научно-практическая конференция, приуроченная к 85-летию профессора Вахрушева Я.М. «Современные тенденции развития гастроэнтерологии»	18 сентября	250
15	Республиканская научно-практическая конференция «Проблемы Гриппа, острых респираторных инфекций, Covid-19 и внебольничных пневмоний в эпидемический сезон 2025-2026 годов в Удмуртской Республике»	25 сентября	80

16	Международная научно-практическая конференция «Здоровье детей. Профилактика заболеваний инвалидизации детского населения»	26 сентября	123
17	Межрегиональная научно-практическая конференция «Орфанные заболевания. Эволюция возможностей диагностики и тактики лечения»	7 октября	75
18	II Международная научно-практическая конференция по учебно-производственной практике в медицинском вузе «Актуальные вопросы современной клинической медицины»	13-23 октября	500
19	Республиканская научно-практическая конференция «Ежегодный съезд терапевтов Удмуртии»	16 октября	400
20	XIV Всероссийский научно-практический Форум с международным участием «Здоровье семьи – будущее России»	11-12 ноября	1149
21	Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы эндокринологии в Удмуртской Республике»	13 ноября	75
22	Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы стоматологии»	20 ноября	250
23	Международная научно-практическая конференция «От науки до практики: современные взгляды и новые подходы»	24-25 ноября	1312
24	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы неврологии»	25 ноября	189
25	Республиканская научно-практическая конференция «Современная пульмонология: ключевые направления»	27 ноября	155
26	Международная конференция «Стратегическое значение здорового питания в сохранении качества здоровья и жизни населения Удмуртской Республики»	3 декабря	694
27	II Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные исследования как основа медицинской практики», посвященная 95-летию со дня рождения Заслуженного деятеля науки УР и РФ, члена-корреспондента РАТН, д.м.н., профессора Г.Е. Данилова	4 декабря	483
28	Республиканская научно-практическая конференция «Кардиология: вчера-сегодня-завтра», посвященная 100-летию профессора Л.А. Лещинского	11 декабря	200

3.5 Наиболее значимые результаты научной деятельности Университета в 2025 году

По фундаментальным направлениям:

1 Впервые в эксперименте выявлено, что под влиянием совместного действия независимых атерогенных факторов (ожирения и гипергомоцистеинемии) у экспериментальных животных ухудшаются показатели гемограммы, липидного состава крови и тромбоцитарные индексы, что дает основание считать, что подобное сочетание усугубляет прогрессирование атерогенеза.

2. На основании оценки визуально-эстетических и анатомо-морфологических особенностей зубов и мягких тканей орофациальной области, выявлены различия, обусловленные принадлежностью к финно-угорской и русской этническим группам Удмуртии, что необходимо учитывать для обеспечения качества реставрационной работы в стоматологии, а также идентификации этнической принадлежности личности; дана характеристика физических параметров (вес, рост, ИМТ и т.д.), склонность к заболеваниям (ожирению, сердечно-сосудистые риски) молодежи 17-20 лет.

3. Проведены исследования, направленные на изучение роли сфинголипидов в перестройке миозинового фенотипа скелетных мышц при 7-дневной гравитационной разгрузке. Путем ингибирования кислой сфингомиелиназы амитриптилином в экспериментах на крысах установлен ряд механизмов влияния сфинголипидов (церамида) на процессы перестройки миозинового фенотипа m. soleus в условиях моделирования микрогравитации: обнаружено ингибирующее влияние на NFAT1 и активирующее влияние на MyoD и GSK-3β.

4 Продолжено изучение эффектов гипогравитации в постуральных скелетных мышцах. Проведены исследования, направленные на изучение роли митофагии и сфингозин-1-фосфатных механизмов в развитии атрофии мышц при гравитационной разгрузке, путем активации митофагии уролитином А и воздействия на С-1-Ф рецепторы финголимодом (FTY 720); продолжаются исследования центральных дизрегуляционных влияний на нереспираторные функции легких.

5 Впервые установлена возможность диагностики давности смерти по величине удельной электропроводности синовиальной жидкости человека; определены критерии диагностики давности смерти по величинам оптической плотности жидкости гнилостных пузырей; выявлены закономерности изменения ряда биофизических параметров ликвора для целей диагностики давность черепно-мозговой травмы.

6 Продолжено изучение содержания биополимеров межклеточного матрикса: фибронектина, ламинина, гликозаминогликанов в крови и тканях крыс в условиях высокофруктозной и жировой диет. Полученные результаты свидетельствуют об увеличении концентрации в крови адгезивных белков экстрацеллюлярного матрикса – фибронектина и ламинина, а так же уровня как сульфатированных, так и не сульфатированных гликозаминогликанов в крови и тканях крыс, как при жировой, так и при высокофруктозной диеты. При этом изменения в исследуемых биологических объектах более выражено при высокофруктозной диете.

7 Продолжены исследования совместно с Самаркандским государственным медицинским университетом по изучению маркеров обмена коллагеновых белков костной ткани при остром гематогенном и хроническом остеомиелите.

По клиническим направлениям

1. Продолжено внедрение новых технологий диагностики и лечения инсульта, в частности выполняется прикладная работа по МРТ-диффузии в первые часы ишемического инсульта, по эффективности системного тромболизиса и механической тромбэкстракции и тромбаспирации. Также продолжены научные исследования по сравнению эффективности эндоваскулярного и открытого нейрохирургического вмешательства в остром периоде разрыва аневризмы или мальформации; по эффективности иммуномодулирующей терапии рассеянного склероза препаратами российского производства; по изучению эффективности натализумаба у пациентов с быстро прогрессирующими формами рассеянного склероза. Впервые совместно с учеными УдГУ выявлены биомаркеры болезни Паркинсона.

2. Изучена общая картина пациентов с геморроидальной болезнью. Внедрена в практику методика хирургического лечения хронического геморроя с использованием метода геморроидопексии. Использование данной методики позволило повысить эффективность в оперативном лечении геморроидальной болезни, сократить сроки пребывания пациентов в стационаре и повысить предрасположенность к лечению. Показана эффективность комплексного лечения геморроидальной болезни с учетом дисплазии соединительной ткани. Установлены показания и противопоказания для применения метода геморроидопексии. Внедрены протоколы fast track при лечении геморроидальной болезни в работу хирургических отделений БУЗ УР «1РКБ МЗ УР», БУЗ УР «ГКБ №6» МЗ УР и БУЗ УР «Глазовская межрайонная больница» МЗ УР.

3. Экономически и клинически обоснованы целесообразность применения баллон-ассистированной установки дренажей при дренировании абсцессов брюшной полости или установки гастростом, при малоинвазином лечении больных хирургического профиля, с наличием жидкостных образований с негомогенным содержимым (секвестр, густое содержимое, некротические массы). Определены показания и противопоказания к применению данной методики. Выявлена эффективность и безопасность применения баллон-ассистированного проведения дренажей в полостные образования брюшной полости, как при воспалительном генезе, так и для первичного и повторного дренирования полых органов. Методика позволила создавать достаточный просвет при стриктурах различной локализации. Эта разработка сократила сроки лечения, уменьшила стоимость операции, снизила количество случаев дисфункций дренажей.

3. Определены антисептические, противовоспалительные и регенерирующие свойства препарата анолит средства. Препарат анолит рекомендован для широкого применения в клинической практике для врачей хирургических специальностей.

4. Внедрен в работу хирургических отделений клиники общей хирургии (ГКБ№6) «Способ прогнозирования динамики формирования некроза поджелудочной железы при остром панкреатите» (патент РФ №2848381 от 17.10.2025 г.). В результате этого появилась возможность более точного определения времени хирургического вмешательства у больных с данной патологией.

5. Продолжена работа по коррекции статико-динамической функции в клинической профилактике послеоперационных вентральных грыж путем индивидуальной ортопедической и хирургической антивальгусной коррекции стоп.

6. Разработан новый метод функциональной диагностики вариантов функциональной диспепсии, позволяющий дифференцировать патологические состояния с высокой точностью; установлена эффективность применения минеральной воды в комплексном лечении гастроэзофагеальной рефлюксной болезни; доказана эффективность питьевых тестов с минеральной водой в диагностике моторных нарушений ЖКТ.

7. Разработаны методики подбора температуры минеральной воды для коррекции различных нарушений ЖКТ. Доказана эффективность бальнеотерапии в реабилитации пациентов с постпрандиальным дистресс-синдромом, установлены сроки положительной динамики при применении минеральной воды. Изучена связь между функциональным состоянием желудка и клиническими особенностями течения сахарного диабета, установлены особенности поражения органов пищеварения у пациентов с сахарным диабетом, разработаны рекомендации по оптимизации терапии сахарного диабета 2 типа.

8. Продолжено изучение особенностей патогенеза вегетативной нервной системы и электрофизиологических свойств миокарда, клиники и медикаментозного

лечения артериальной гипертонии с высокой степенью риска, в том числе у пациентов молодого возраста.

9. Продолжены исследования по обоснованию и оценке эффективности системы комплексной медицинской помощи беременным женщинам с пороками сердца и артериальной гипертонией, в том числе участие в международном регистре патологии беременных. Получены положительные клинические результаты проводившихся организационных и лечебных мероприятий, в частности, получено достоверное снижение перинатальной смертности младенцев, рожденных матерями с врожденными и приобретенными пороками сердца.

10. Продолжено исследование качества жизни у пациентов, получающих лечение программным гемодиализом; проведён анализ ряда важных лабораторных показателей: гемоглобина, лейкоцитов, С-РБ, ферритина, общего белка, альбумина, кальция, витамина Д.

11. Продолжено детальное изучение параметров ультразвукового исследования сердца в зависимости, от длительности диализной терапии. Получено, что у большинства больных, получающих лечение программным гемодиализом происходит ремоделирование левого желудочка по типу концентрической и эксцентрической гипертрофии.

12. В результате исследования функционального состояния печени у больных с хроническим некалькулезным холециститом выявлено, что клиническое течение хронического некалькулезного холецистита определялись наличием воспалительных и дискинетических нарушений гепато-билиарного тракта и вовлечением в процесс поджелудочной железы и органов.

13. Продолжено внедрение современных методов медицинской визуализации заболеваний и повреждений у взрослых (рентгенология, ультразвуковая диагностика, мультиспиральная компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, КФ-ангиография) с 3Д-визуализацией.

15. Разработаны способы повышения эффективности интенсивной терапии осложненных форм геморрагической лихорадки с почечным синдромом, в МЗ УР представлен клинический протокол ведения пациентов с осложненными формами ГЛПС.

16. В экспериментальных и клинических исследованиях доказано, что применение биологического материала «Аллоплант» и «Биопласт» из кадаверных соединительнотканных структур в процессе ремоделирования формирует собственные ткани с восстановлением апоневротических структур, что позволяет осуществлять превентивное протезирование брюшной стенки с целью профилактики троакарных грыж у больных с желчнокаменной болезнью.

17. Проведено изучение вопросов ранней диагностики туберкулезного инфицирования и междисциплинарного подхода к группе больных с иммунодефицитом. Материалы представлены в виде доклада на Международном конгрессе специалистов СНГ в области респираторного здоровья. Показано, что в настоящее время важен вопрос ранней диагностики туберкулезной инфекции с применением Диаскинтеста и теста Tigra.

18. Осуществляется внедрение в клиническую практику программы периоперационного интенсивного лечения и шкал оценки риска развития инфекционных осложнений у пострадавших с торакоабдоминальными травмами. Продолжается разработка принципов персонализированного подхода к выбору методов анестезии и интенсивной терапии у данных пациентов, а также совершенствование вопросов нутритивной поддержки у пациентов с тяжелыми травмам. Изучаются изменения свертывающей системы и нейро-эндокринно-метаболического ответа на стресс у

пострадавших с сочетанными травмами груди и живота. Разрабатывается интегральная система для прогнозирования осложнений и исходов у пациентов с травмами груди и живота на основе нейросетей.

19. Впервые у больных новой коронавирусной инфекцией провеедена оценка влияния полиморфизма генов свертывающей системы крови на тяжесть течения и исходы заболевания. Впервые будет представлена характеристика аритмий, тромбэндокардита и риска тромбоэмболических осложнений у реконвалесцентов COVID-19.

20. Проведена работа по изучению влияния COVID-19 на исходы беременности и состояние новорожденных путем проведения ретроспективного исследования 214 пар «мать-ребенок». По результатам исследования было обнаружено, что перенесенная во время беременности COVID-19 инфекция ассоциирована с увеличением частоты гестационных осложнений, преждевременных родов и оперативного родоразрешения. При этом, новорожденные от матерей, перенесших COVID-19, имеют более низкие антропометрические показатели и оценки по Апгар, повышенный риск врожденных аномалий развития, в дальнейшем у них отмечается повышенная заболеваемость респираторными инфекциями на первом году жизни.

21. Изучена распространенность признаков НДСТ среди часто обращающихся за медицинской помощью женщин репродуктивного возраста и установлена прямая связь уровня оксипролина в моче и сульфатированных гликозаминогликанов в сыворотке крови с прогностическим диагностическим коэффициентом НДСТ.

У женщин репродуктивного возраста с НДСТ выявлено снижение локальной продольной систолической деформации срединных и верхушечных сегментов миокарда левого желудочка при сохраненной систолической функции миокарда, и снижение показателей эндотелийзависимой и эндотелинезависимой вазодилатации.

22. Завершено исследование эффективности и безопасности комплекса курортных факторов санатория «Ува» (минеральная вода, СМТ-форез бром-йодного рассола, аппликации торфяной грязи) в лечении функциональной диспепсии в детском возрасте. Разработана комплексная реабилитационная программа для пациентов с патологией гастродуоденальной системы на основе курортных факторов санатория «Ува».

Получены доказательства эффективности минеральной воды «Варзи-Ятчи» в комплексном лечении гастроэзофагеальной рефлюксной болезни у детей с учетом клинических данных, результатов внутрижелудочной pH-метрии и маркеров метаболизма коллегена.

23. Изучаются закономерности метаболизма костной ткани у недоношенных детей с учетом гестационного возраста и массы тела при рождении. Получены предварительные данные, свидетельствующие о преимущественном нарушении процессов костеобразования, сохраняющихся в течение первого года жизни.

24. Впервые получены данные об истинной распространенности нарушений фосфорно-кальциевого обмена, механизмах его регуляции у недоношенных новорожденных в реальной клинической практике медицинских организаций Удмуртской Республики. Разрабатывается протокол скрининга недоношенных новорожденных, позволяющий выявить группу риска на метаболическую болезнь костей.

25. В рамках проведения расширенного неонатального скрининга в регионе изучены особенности спектра аминокислот у недоношенных детей, рожденных малыми и маловесными для гестационного возраста. Установлено, что аминокислотный профиль глубоко недоношенных детей определяется показателями физического развития при рождении. Концентрация орнитина, аргинин-янтарной кислоты и цитруллина у глубоко недоношенных детей, рожденных малыми и/или маловесными для гестационного

возраста, зависит от выраженности дефицита массы тела при рождении. Показано, что недоношенные дети, рожденные малыми и маловесными для гестационного возраста, имеют специфические особенности показателей карнитинового обмена в раннем неонатальном периоде.

26. Проведена оценка диагностической значимости показателя высокочувствительного С-реактивного белка (вчСРБ) у пациентов с хроническим генерализованным пародонтитом (ХГП) и сердечно-сосудистыми заболеваниями (ССЗ) в возрасте от 40 до 80 лет. Установлено, что при увеличении в сыворотке крови вчСРБ >3 мг/л у пациентов резко возрастает частота тяжелого пародонтита. В группе пациентов с тяжелой стадией пародонтита значительно чаще определяются осложнения (инфаркт, инсульт) ССЗ и их нестабильное течение.

27. Проведено изучение окклюзионных контактов зубов у больных пародонтитом в возрасте от 20-ти до 44-х лет (молодой возраст). Установлено, что общее количество окклюзионных контактов у лиц со здоровым пародонтом и с пародонтитом практически схожее и в среднем варьирует от 27-ми до 33-х точек, что согласуется с литературными данными. Вместе с тем у пациентов со здоровым пародонтом в привычной окклюзии отмечается несколько большее общее количество окклюзионных контактов, как и число «сильных» контактов, чем в группе больных пародонтитом. Проведенное исследование позволило установить, что при пародонтите и дисфункции ВНЧС количество окклюзионных контактов возрастает. Причем при пародонтите и сочетанной патологии (пародонтит и дисфункция ВНЧС) у пациентов значительно повышается частота диагностирования патологической стираемости зубов.

28. Проведен сравнительный анализ эффективности лечения пародонтита средней степени тяжести с использованием фотодинамического воздействия и деконтаминации пародонтальных карманов диодным лазером. Результаты исследования показали, что применение диодного лазера без сенсибилизатора при лечении пародонтита так же эффективно, как и метод ФДТ, и, по нашему мнению, может являться методом выбора для врача в клинике, оснащенной необходимым оборудованием.

Полученный антибактериальный эффект ФДТ и диодного лазера свидетельствует о результативности применения данных методов в комплексном лечении пародонтита. Это проявляется выраженной динамикой снижения РМА, нормализацией ИК и ВоР, что в свою очередь отражает сокращение длительности обострения воспалительного процесса и сокращает сроки регенерации. Лазер локально поражает патогенные микроорганизмы, что исключает применение антибиотиков, тем самым, снижая медикаментозную нагрузку на соматически отягощенных пациентов.

29. Проведена оценка клинической эффективности зубной пасты «RESIDENT® PROFI ENZYWHITE». Применение зубной пасты RESIDENT® PROFI ENZYWHITE» способствовало снижению чувствительности зубов к действию температурных и тактильных раздражителей, достоверному уменьшению количества зубного налета, предотвращению образования бактериальной пленки и уменьшению количества пигментированного налета на зубах.

30. В результате изучения особенностей течения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей проведено сравнение патогенной микрофлоры гнойно-воспалительных процессов одонтогенной и неодонтогенной этиологии у детей, определено изменение чувствительности современных микроорганизмов гнойных ран к антибиотикам различных групп, также проведен анализ особенностей клинического течения данных заболеваний в различном возрасте.

31. Разрабатываются новые методы хирургического лечения воспалительных процессов, стимуляции регенерации в слизистой полости рта и слюнных желез при помощи светодиодного лазера, неодимового лазера.

3.6 Молодые ученые и СНО

Научная молодежь – будущая интеллектуальная элита страны, от подготовки и формирования которой зависят национальная безопасность, уровень развития отечественной экономики и технологий, конкурентные позиции России в мире.

В Университета особое внимание уделяется молодым ученым:

- Проводятся адаптационные мероприятий для молодых ППС с привлечением наставников из числа высококвалифицированных сотрудников;
- Внедрена ежемесячная материальная поддержка молодых преподавателей, выполняющих научные исследования на соискание ученой степени.

Молодые преподаватели активно прикрепляются к ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России для подготовки диссертационных работ на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с последующим материальным стимулированием за выполнение диссертации. И это дает свой эффект: а 2021-2025 гг. молодыми учеными и аспирантами защищено 4 докторских и 36 кандидатских диссертаций.

В 2025 г. количество студентов, активно занимающихся в научных кружках Университета составило 1494 человека. За год молодыми учеными опубликовано 419 научных работ, из них 283 – без соавторства. Значительно активизировалась деятельность Совета СНО.

За текущий год проведено 14 мероприятий разного уровня, в т.ч.:

1. Студенческая научная интеллектуальная викторина «ЛЕКТОРИЙ 2.0»;
2. Научно-практическая конференция школьников и студентов в формате «PechaCucha»;
3. Научно-популярная конференция «Случай из практики»;
4. II Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные исследования как основа медицинской практики»;
5. Научная студенческая викторина «НАУЧНЫЙ КВИЗ 4.0. ПУЛЬС ЗЕМЛИ»;
6. XIV Всероссийская и II Международная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Современные аспекты медицины и биологии», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне;
7. Студенческая научная викторина «Bilingua» (на русском и английском языках;
8. Профильная научно-просветительская смена в детском образовательном лагере «ТАУ» «Юный исследователь медицины».

Количество проводимых мероприятий увеличилось в 4,2 раза (с 3-х в 2021 г. до 14-ти в 2025 г.). В 2025 г. обучающиеся приняли участие в 32 тематических олимпиадах, из них 93 – получили дипломы. Куратор СНО Ларионова М.А. входит в состав Совета молодых ученых Министерства здравоохранения Российской Федерации.

С 2020 г. студенты и молодые ученые Университета начали участвовать в студенческих стартапах Фонда содействия инновациям. Молодые ученые Университета – Протопопов В.А. и Секунов А.В. являются резидентами Фонда Сколково. В 2025 г. в рамках Студенческого стартапа начата реализация проекта «Создание энтеральной питательной смеси, направленной на профилактику мышечной атрофии в условиях

снижения мышечной активности». После завершения гранта и подачи заявки на патент планируется подача заявки на Старт-1 Фонда содействия инновациям.

3.7 Области совершенствования:

1. Развитие и реализация научных исследований и разработок, получение по итогам фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок охраняемых результатов интеллектуальной деятельности;
2. Внедрение в систему здравоохранения и социальную сферу технологий, коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности и трансфер технологий;
3. Развитие научно-исследовательской базы Университета;
4. Реализация мер по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в аспирантуре и докторантуре;
5. Формирование и реализация комплексных междисциплинарных научно-исследовательских программ, отвечающих на вызовы, стоящие перед системой здравоохранения Удмуртской Республики и Российской Федерации в целом;
6. Создание студенческого технопарка в Университете;
7. Участие в научно-исследовательских и производственно-технологических консорциумах, расширение участия в деятельности инновационных территориальных кластеров;
8. Увеличение количества талантливой молодежи, участвующей в выполнении научных исследований по приоритетным направлениям развития медицинской науки;
9. Укрепление и развитие международных научных связей, направленных на расширение междисциплинарной научно-исследовательской деятельности в области приоритетных направлений развития медицинской науки.
10. Развитие системы мотивации ППС и обучающихся, активно публикующихся в научных изданиях.
11. Развитие грантовой деятельности и проектного предпринимательства с приоритетом на прикладные исследования (разработка медицинских изделий) на базе ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России.

Раздел 4. Лечебная работа и совместная деятельность с органами и организациями практического здравоохранения

Деятельность Университета в 2025 году осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями национального проекта «Продолжительная и активная жизнь», в структуру которого входят федеральные проекты:

- «Модернизация первичного звена здравоохранения»;
- «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями»;
- «Борьба с онкологическими заболеваниями»;
- «Медицинские кадры»;
- «Цифровые сервисы здравоохранения»
- «Борьба с сахарным диабетом»;
- «Развитие федеральных медицинских учреждений»;
- «Борьба с гепатитом С»;
- «Здоровье для каждого»;
- «Совершенствование экстренной медпомощи»;
- «Оптимальная для восстановления здоровья медицинская реабилитация».

Работа Университета также была ориентирована на реализацию федерального проекта «Охрана материнства и детства», реализуемого в рамках национального проекта

«Семья»: модернизация перинатальных центров и детских поликлиник, расширение сети женских консультаций, охрана репродуктивного здоровья.

Цель: интеграция образовательной, клинической и научной деятельности университета с системой практического здравоохранения Удмуртской Республики.

4.1 Кадровое обеспечение медицинской деятельности и клинические базы Университета

Медицинская деятельность осуществлялась на базе 38 ведущих медицинских организаций Удмуртской Республики.

Собственные клинические подразделения Университета (Многопрофильный медицинский центр):

- Стоматологическая клиническая поликлиника
- Психотерапевтическое отделение
- Консультативно-диагностический центр
- Клинико-диагностическая лаборатория

В практической подготовке обучающихся участвовали 249 преподавателей, из которых 84% имели действующую аккредитацию. Двенадцать процентов преподавательского состава (148 человек) являлись штатными сотрудниками клинических баз. Среди преподавателей-клиницистов 75% имеют ученые степени (кандидата или доктора медицинских наук), а 67% – обладают первой или высшей квалификационной категорией.

4.2 Реализация требований Федерального закона № 28-ФЗ и типовых образовательных программ

В отчетном периоде завершено обсуждение 32 программ подготовки кадров (ординатура), из которых 27 утверждены в марте 2025 года. Указанные программы устанавливают строгие требования к кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса. В соответствии с нормативными требованиями, лекционные занятия проводились преподавателями, имеющими ученую степень, стаж медицинской деятельности по специальности не менее 5 лет и публикации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет. Не менее 70% объема семинарских занятий организовано под руководством кандидатов или докторов наук, осуществляющих медицинскую деятельность по специальности «Психиатрия-наркология», а также имеющих соответствующий стаж и осуществляющих практическую деятельность.

Проведенный анализ кадрового потенциала выявил проблемные зоны по ряду специальностей. В частности, по таким направлениям, как гериатрия, диетология, общая врачебная практика, эндоскопия, функциональная диагностика, стоматология общей практики и рентгенология, отсутствуют преподаватели, одновременно удовлетворяющие требованиям по аккредитации, наличию ученой степени и стажу работы. По специальностям аллергология и иммунология, нейрохирургия, косметология, психиатрия-наркология, травматология, пульмонология, сердечно-сосудистая хирургия, скорая медицинская помощь и урология имеется лишь по одному преподавателю.

4.3 Меры по оптимизации кадрового дефицита

В рамках федерального проекта «Медицинские кадры» в качестве инструментов преодоления кадровых ограничений реализованы следующие меры:

- допуск ординаторов второго года обучения к работе на должностях врачей-стажеров;
- активное содействие региональным органам исполнительной власти в сфере охраны здоровья в трудоустройстве ординаторов первого года обучения в первичное звено здравоохранения;
- увеличение численности работающих студентов в рамках приказа Минздрава России № 715н;
- организация обучения специалистов, участвующих в оказании помощи пациентам с сахарным диабетом, по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

К работе в качестве среднего медицинского персонала допущено 494 студента (18% от общего числа), фактически осуществляли трудовую деятельность 805 обучающихся, что составило 74,8% от числа допущенных. В первичном звене здравоохранения трудоустроены 280 ординаторов первого года обучения (45%), а в качестве врачей-стажеров – 126 ординаторов второго года обучения (10%).

4.4 Объем клинической работы преподавателей и обучающихся

В 2025 году на клинических базах университета преподавателями и обучающимися оказаны следующие объемы медицинской помощи:

- консультирование и лечение пациентов в амбулаторных условиях на клинических базах – 58 215 случаев (рост – 35%);
- консультирование и лечение пациентов в стационарных условиях – 49 167 случаев (рост32%);
- хирургические операции (в качестве основного хирурга) – 2 784, из них 554 операции высокой категории сложности;
- дежурства – 1 516 (в 2024 году – 1 317);
- аутопсии – 257;
- исследование биопсийного материала – 1 580 (в 2024 году – 1 380);
- экспертиза качества медицинской помощи – 15 728 (71% от запланированного);
- рецензирование аттестационных работ – 352 (27%).

В университете работают 8 главных внештатных специалистов-экспертов Министерства здравоохранения Удмуртской Республики, а также 7 членов аттестационной комиссии.

4.5 Научно-практическая и образовательная активность

В отчетный период организовано 56 республиканских конференций, подготовлено 238 докладов для участия в конференциях различного уровня. Практическими врачами выполнялось 63 диссертационных исследования, опубликовано 228 совместных научных работ.

В 2026 году запланированы новые программы повышения квалификации:

- Нарушение углеводного обмена и сахарный диабет в практике врача акушера-гинеколога.
- Амбулаторная кардиология с вопросами электрокардиографии.
- Дефицитные анемии при заболеваниях внутренних органов.
- Избранные вопросы гастероэнтерологии в практике терапевта.
- Соматическая патология у беременных.

- Актуальные вопросы паллиативной медицинской помощи.
- Организация и проведение профилактического медицинского осмотра и диспансеризация взрослого населения.
- Диспансерное наблюдение пациентов с неинфекционными заболеваниями.
- Профилактика неинфекционных заболеваний и формирование здорового образа жизни.
- Ожирение.

Первичная специализированная аккредитация в 2025 году проводилась четыре раза: март, июнь – июль, сентябрь – октябрь, декабрь. Всего было подано 655 заявлений, из которых 235 – от специалистов сторонних организаций. Эффективность прохождения аккредитации составила 98,17% (не сдали 10 человек, причем большинство из них либо не явились, либо завершили обучение в других образовательных организациях). Все ординаторы Университета успешно прошли аккредитацию. Работу станций обеспечивали 58 преподавателей Университета.

4.6 Реализация федеральных проектов «Борьба с гепатитом С» и «Борьба с сахарным диабетом»

В рамках мероприятий по реализации Планов Минздрава России по борьбе с хроническим гепатитом С и сахарным диабетом на территории Российской Федерации осуществлялось комплексное коммуникационное сопровождение и информационно-разъяснительная работа деятельность, ориентированная на три ключевые целевые аудитории: медицинских работников, пациентов и обучающихся. Основная цель данной работы заключалась в содействии внедрению актуальных клинических рекомендаций в практическое здравоохранение, а также в реализации мероприятий, направленных на первичную и вторичную профилактику атеросклеротических сердечно-сосудистых заболеваний. Кроме того, значительное внимание уделялось вопросам профилактики прогрессирования хронической болезни почек (ХБП) и развития сердечно-сосудистых заболеваний. Обеспечивалось организационно-методическое сопровождение процессов лекарственного обеспечения, направленное на строгое соблюдение алгоритмов назначения фармакотерапии, регламентированных утвержденными клиническими рекомендациями.

4.7 Деятельность клинических подразделений Университета

4.7.1 Стоматологическая клиническая поликлиника

В 2025 году проведено обновление материально-технической базы: внедрены технологии 3D-моделирования в зуботехнической лаборатории. Начата работа в Единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ), реализованы онлайн-запись, внедрены чат-боты и электронный складской учет медикаментов и расходных материалов. Осуществлялось привлечение молодых специалистов для работы в клинике, в том числе через целевую ординатуру. Медицинская помощь оказывалась по ОМС в рамках территориальной программы УТФОМС УР.

Кадровый состав: 7 врачей имеют высшую квалификационную категорию (2 из них прошли периодическую аккредитацию в 2025 году), 4 врача – без категории. Средний медицинский персонал и зубные техники квалификационных категорий не имеют; 4 сотрудника прошли повышение квалификации, 3 – периодическую аккредитацию.

Интенсивность работы персонала клиники составила: 36 посещений в смену, 72 посещения в день.

Динамика показателя интенсивности

Год	2023	2024	2025
Число посещений	7746	14478	25670

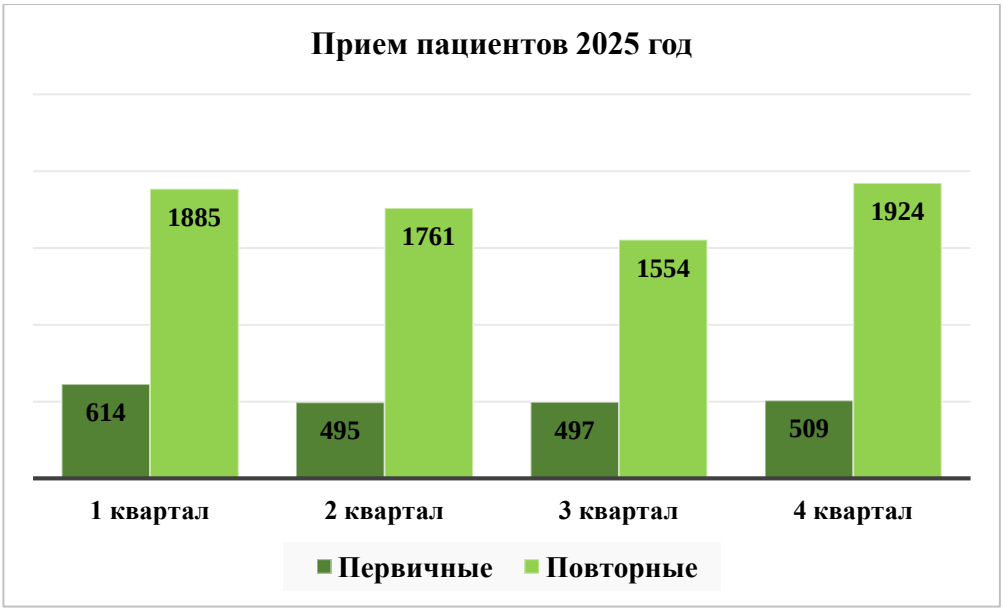
Отмечается абсолютный прирост: за год с 2023 по 2024 – +6 732 посещения (+86,9%), с 2024 по 2025 – +11 192 посещения (+77,3%). Темпы роста остаются высокими, хотя относительный прирост немного снижается.

Клиника демонстрирует устойчивый рост интенсивности приёма пациентов: за три года показатель увеличился более чем в три раза, что говорит о высокой востребованности услуги и успешной маркетинговой стратегии. Однако для сохранения темпов развития важно контролировать качество обслуживания и ресурсные возможности.

Динамика приема первичных пациентов

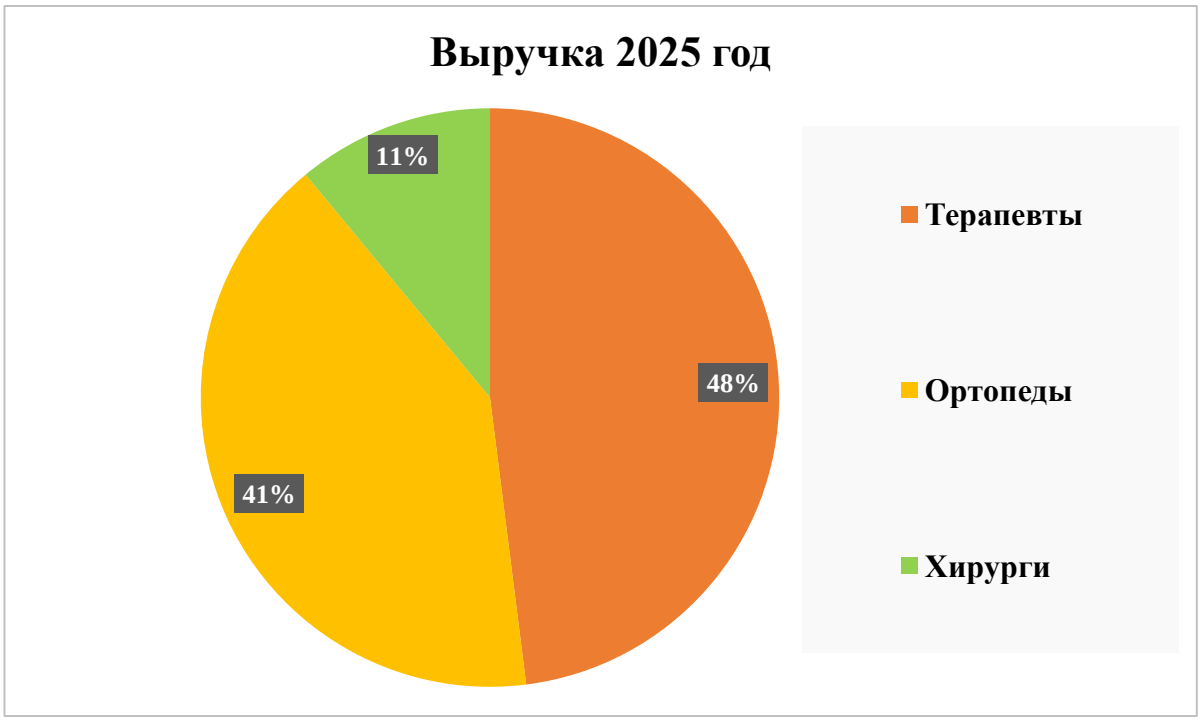
Динамика первичных пациентов демонстрирует устойчивую тенденцию роста. Резкий скачок в 2024 году – наиболее выраженный рост (+85%) связан с внедрением новых методов лечения, улучшением качества обслуживания и материально-технического обеспечения лечебного процесса. Замедление в 2023 году – после значительного роста в 2022 году (+65%) наступил период относительной стабилизации (+6,5%). Умеренный рост в 2025 году – +20% по сравнению с 2024, что всё ещё выше среднего, но ниже рекордного значения 2024 года. За 4 года показатель вырос в 3,91 раза. Тренд приема первичных пациентов восходящий, без признаков снижения.

Университетская стоматологическая клиника демонстрирует устойчивый и ускоряющийся рост объёма работы. Наибольший вклад внесён в 2024 году.



В 2025 году повторные обращения стабильно доминируют (75-79% от всех пациентов). Доля первичных пациентов – 21-25%. Снижение повторных обращений во 2–3 кварталах может быть связано с летним периодом (отпуска, снижение обострений хронических заболеваний). Рост в 4-м квартале – традиционное осенне-зимнее увеличение заболеваемости (ОРВИ, обострения) – рост на 23,8%.

Клиника университета работает в режиме стабильного обслуживания преимущественно повторных пациентов (около 77% в среднем за год). Общий поток незначительно колеблется в зависимости от квартала, с заметным спадом в 3-м квартале и восстановлением в 4-м. Приток новых пациентов остаётся низким (≈500 человек в квартал) и практически не растёт. Это может быть, как признаком лояльности постоянных пациентов, так и сигналом о необходимости интенсификации лечебной работы.



Показатели эффективной работы стоматологической клиники Университета ориентируют трудовой коллектив и администрацию на перспективы развития:

1. Обновление материально-технической базы (закупка стоматологического микроскопа,3Д-КТ)
2. Продолжение внедрения МИС – заполнение дневников – упрощение работы доктора, хранение информации по пациентам на защищенном сервере по требованиям МЗ РФ – доведение показателей до 90%
3. Лицензирование детской стоматологии (2026гг)
4. Введения индивидуального электронного складского учета медикаментов и расходных материалов, электронный расчет себестоимости для автоматического списания.
5. Продолжение внедрения новых технологий (3D формат зуботехнической лаборатории, освоение работы на цифровом фрезере)
6. Дальнейшее привлечение молодых специалистов - врачей для работы в клинике на выгодных и комфортных условиях: новое оборудование, компьютеризированные рабочие места, поощрение освоения новых методик в лечении пациентов, возможность профессионального роста.
7. Выполнение плана по ОМС в рамках терпрограммы УТФОМС УР на 2026г. – 100% по всем показателям.
8. Переход клиники на бюджет развития.

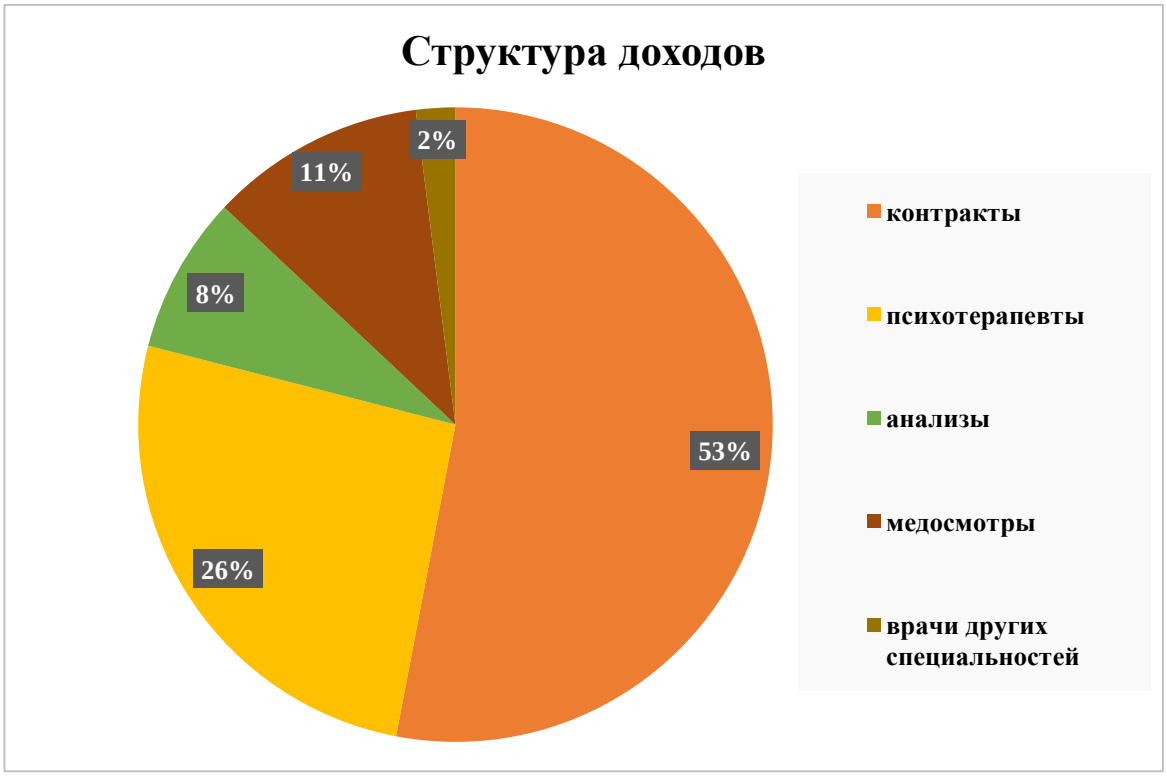
4.7.2 Эффективность работы клинических подразделений Университета

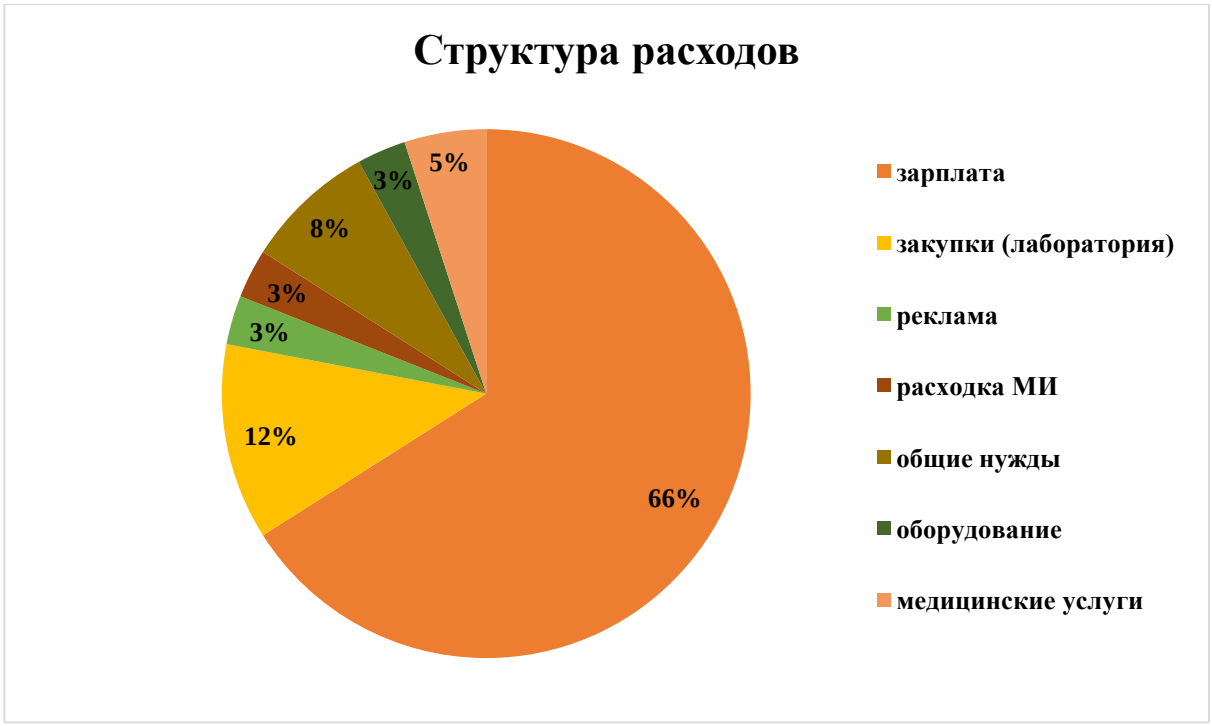
Клинические подразделения Университета: психотерапевтическое отделение, консультативно-диагностический центр, клинико-диагностическая лаборатория.

Консультативно-диагностический центр принял 115 посетителей за смену, а психотерапевтическое отделение – 40 посетителей за смену. Фактическая интенсивность в 2025 году составила 2 038 и 500 обращений соответственно.

Мощность отделений составила 115 посещений в смену по адресу ул. Коммунаров, 283 и 40 посещений – по ул. Труда, 48а. Интенсивность работы в 2025 году достигла 2

038 и 582 обращений соответственно. Средний чек на одно посещение составил 1 636 руб. и 3 743 руб.





В отчетный период наблюдается устойчивый прирост количества проведенных медицинских осмотров. Количество осмотренных лиц увеличилось с 765 человек в 2024 году до 1295 человек в 2025 году (69,3%). Тенденция носит системный характер и фиксируется во всех категориях осматриваемых:

Показатель предварительных осмотров абитуриентов вырос с 143 до 279 человек (рост в 1,95 раза). Увеличение связано как с ростом контингента поступающих, так и с оптимизацией логистики прохождения осмотров.

Наиболее многочисленная группа, демонстрирующая рост с 422 до 741 человека (+75,6%), это осмотры обучающихся перед практикой. Динамика свидетельствует о расширении практико-ориентированной подготовки и ужесточении требований к допуску студентов к производственной практике.

Медицинские осмотры сотрудников (предварительные и периодические) демонстрируют увеличение с 200 до 275 человек (+37,5%), что соответствует стандартным темпам кадрового обновления и соблюдению нормативных сроков.

Фактором, обеспечившим количественный рост и повышение качества услуг, стала централизация диагностических мощностей. Перевод выполнения электрокардиографии и всего спектра лабораторных исследований непосредственно в структуру Медицинского многопрофильного центра позволило повысить эффективность работы по этому направлению.

Значимым изменением является инициация перехода на электронный документооборот. Начало оформления заключений о прохождении медицинских осмотров и личных медицинских книжек в электронной форме (в рамках медицинской информационной системы, МИС) создает предпосылки для цифровизации учета, повышения доступности данных для контролирующих органов и снижения административной нагрузки на медицинский персонал.

Данные свидетельствуют об успешной реализации стратегии, направленной на интенсификацию профилактической медицины в рамках учреждения. Рост количества осмотренных на 69,3% при одновременной экономии финансовых ресурсов (более 1,2 млн руб.) стал возможным благодаря двум взаимосвязанным факторам:

1. Переходу выполнения лабораторных и инструментальных исследований (ЭКГ) на собственную базу, что снизило себестоимость одной услуги за счет отказа от посреднических организаций.
2. Началу цифровизации учетных процессов, что минимизирует временные издержки на оформление результатов и позволяет масштабировать количество обрабатываемых случаев без пропорционального увеличения административного персонала.

Таким образом, в 2025 году наблюдается не только экстенсивный рост охвата населения медицинскими осмотрами, но и качественное изменение процессов управления медицинской деятельностью, выражающееся в повышении автономности учреждения и внедрении элементов электронного документооборота.

В 2025 году лабораторией выполнено около 70 000 исследований (клинических, иммунологических, бактериологических, генетических, ПЦР). Заключены 11 контрактов на выполнение лабораторных анализов для медицинских организаций, включая МСЧ МВД, детские и взрослые поликлиники, республиканскую клиническую больницу.

Таким образом, в 2025 году Ижевский государственный медицинский университет продемонстрировал устойчивую интеграцию образовательной, научной и клинической деятельности с системой практического здравоохранения Удмуртской Республики. Отмечены рост объемов оказанной медицинской помощи, повышение эффективности аккредитационных мероприятий, расширение спектра платных услуг и развитие материально-технической базы собственных клинических подразделений. Вместе с тем, выявлены кадровые риски, связанные с несоответствием преподавательского состава новым требованиям типовых образовательных программ по ряду медицинских

специальностей. Решение указанных проблем определено в качестве приоритетной задачи на ближайшую перспективу.

4.7.3 Перспективные направления развития на 2026 год (области совершенствования):

- Дальнейшее обновление материально-технической базы (приобретение флюорографа, маммографа, аппарата УЗИ, лабораторного анализатора).
- Продолжение внедрения медицинской информационной системы во всех медицинских подразделениях.
- Проведение ремонта входных групп консультационно-диагностического центра.
- Оказание стоматологических услуг на первом этаже по ул. Труда (детская стоматология, ортопедия, терапия).
- Расширен спектр услуг по проведению предварительных и периодических медицинских осмотров, включая оформление медицинских заключений для управления транспортными средствами, проведение предварительных и периодических меди медицинских осмотров сотрудников сторонних организаций в рамках заключенных контрактов.
- Начало оформления листков временной нетрудоспособности.
- Медицинское «прикрепление» контингента обучающихся и сотрудников Университета для оказания первичной медико-санитарной медицинской помощи, проведения профилактических осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в рамках ОМС.
- «Расширение» медицинской деятельности Многопрофильного медицинского центра Университета на районы Удмуртской Республики и соседние регионы.

Раздел 5. Международная деятельность

5.1. Продвижение Университета в международном академическом и образовательном пространстве

Международное сотрудничество является одним из приоритетных направлений деятельности университета, обеспечивающим развитие партнерских отношений, реализацию совместных образовательных и научных проектов, обмен профессиональным опытом и подготовку высококвалифицированных кадров.

Сотрудничество с зарубежными образовательными организациями носит стратегический характер. В отношении ряда вузов-партнеров сложились многолетние партнерские отношения, основанные на принципах взаимного доверия, академической солидарности и профессионального взаимодействия.

В 2025 году международная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организация и проведение совместных научных и образовательных мероприятий (научные исследования, конференции, круглые столы, мастер-классы).
2. Расширение международного сотрудничества в рамках действующих договоров «вуз — вуз иностранного государства», заключение новых соглашений.
3. Организация академической мобильности сотрудников и обучающихся (студентов, ординаторов, аспирантов) на основе договоров о сотрудничестве и международных программ.

4. Обмен опытом в разработке и реализации совместных образовательных проектов в рамках программ специалитета, программ подготовки кадров вышей квалификации в ординатуре, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

5. Развитие взаимодействия с зарубежными образовательными, медицинскими и научными учреждениями и организациями.

6. Участие в международных научных и образовательных проектах с зарубежными партнерами.

В отчетном периоде университетом заключены договоры о сотрудничестве с десятью медицинскими образовательными организациями из четырех государств: Ташкентской медицинской академией, Государственным учреждением «Институт гастроэнтерологии Республики Таджикистан», АО «Южно-Казахстанская медицинская академия», Специализированной детской хирургической клиникой Самаркандского государственного медицинского университета, Гомельским государственным медицинским университетом, Витебским государственным ордена Дружбы народов медицинским университетом, НОУ «Медико-социальный институт Таджикистана», Университетом «Альфраганус», Международной школой медицины НОУ УНПК «Международный университет Кыргызстана», Университетом «Зармед». Общее количество действующих международных договоров увеличилось на 10 (с 14 до 24). В 2025 году ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России осуществлял международное сотрудничество в рамках 24 договоров с иностранными вузами и научными учреждениями из 7 стран (Республика Беларусь, Республика Узбекистан, Республика Таджикистан, Республика Казахстан, Киргизская Республика, Китайская Народная Республика, Босния и Герцеговина). На все договоры получены заключения Министерства здравоохранения Российской Федерации. Перечень партнерских организаций:

1. Гродненский государственный медицинский университет (Республика Беларусь)
2. Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь)
3. Университет в Сараево (Босния и Герцеговина)
4. Центр развития профессиональной квалификации медицинских работников Министерства здравоохранения Республики Узбекистан (Республика Узбекистан)
5. Ташкентский государственный стоматологический институт (Республика Узбекистан)
6. Ташкентский педиатрический медицинский институт (Республика Узбекистан)
7. Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино (Республика Таджикистан)
8. Государственное учреждение «Институт гастроэнтерологии Республики Таджикистан» (Республика Таджикистан)
9. Самаркандский государственный медицинский университет (Республика Узбекистан)
10. Кыргызская государственная медицинская академия имени И. К. Ахунбаева (Киргизская Республика)
11. Шаньдунский медицинский институт (Китайская Народная Республика)
12. Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино (Республика Узбекистан)

13. НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан)
14. НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан)
15. Ташкентская медицинская академия (Республика Узбекистан)
16. АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан)
17. Специализированная детская хирургическая клиника Самаркандского государственного медицинского университета (Республика Узбекистан)
18. Гомельский государственный медицинский университет (Республика Беларусь)
19. Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет (Республика Беларусь)
20. Сычуаньский университет (Китайская Народная Республика)
21. НОУ «Медико-социальный институт Таджикистана» (Республика Таджикистан)
22. Университет «Альфраганус» (Республика Узбекистан)
23. Международная школа медицины НОУ УНПК «Международный университет Кыргызстана» (Киргизская Республика)
24. Университет «Зармед» (Республика Узбекистан).

В 2025 году реализация указанных договоров получила дальнейшее развитие.

Совместно с вузами-партнерами университетом организовано и проведено девять научно-практических конференций по актуальным направлениям медицины:

- XIV Всероссийская и II Международная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Современные аспекты медицины и биологии» (23 вуза из Белоруссии, Узбекистана, Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана, РФ; 502 участника); издан сборник тезисов;
- Международная научно-практическая конференция врачей внутренней медицины «Трусовские чтения» (12 вузов из Таджикистана, Узбекистана, Киргизии, Казахстана, России; 252 участника); материалы размещены на сайте конференции;
- Международная конференция «Международный день знаний — Калейдоскоп международных мероприятий» (15 вузов из Таджикистана, Узбекистана, Казахстана, Беларуси, Киргизии, России; 47 участников); в рамках конференции рассмотрены вопросы межвузовского сотрудничества, академической мобильности и планируемые совместные мероприятия на 2025/2026 учебный год;
- II Международная научно-практическая конференция по учебно-производственной практике «Актуальные проблемы современной клинической медицины» (17 вузов из Таджикистана, Узбекистана, Киргизии, Казахстана, Беларуси, России; 243 участника); принято решение о ежегодном проведении конференции в международном формате и развитии межвузовского сотрудничества в сфере учебно-производственной практики;
- Республиканская научно-практическая конференция дерматовенерологов, косметологов, аллергологов и педиатров Удмуртской Республики с международным участием «Актуальные вопросы терапии в дерматовенерологии, косметологии, аллергологии и педиатрии», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (4 вуза из Узбекистана, Беларуси, России; 124 участника); по итогам конференции в Министерство здравоохранения Удмуртской Республики направлена резолюция с обобщенными результатами и предложениями;
- XIV Всероссийский научно-практический форум с международным участием «Здоровье семьи – будущее России» (11 вузов из Казахстана, Узбекистана,

Беларуси, Киргизии, России; 278 участников); материалы форума размещены на официальном сайте;

- Международная научно-практическая конференция «От науки до практики: современные взгляды и новые подходы» (12 вузов из Таджикистана, Узбекистана, Киргизии, Казахстана, Беларуси, России; 205 участников); проведены круглые столы: «Диагностика, лечение и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний», «Актуальные проблемы университетской и практической психиатрии», «Реабилитация детей и взрослых с неврологической патологией», «Актуальные вопросы преподавания общественного здоровья, гигиены и микробиологии»; мастер-классы: «Актуальные проблемы университетской и практической психиатрии», «Реабилитация детей с неврологической патологией», «Комплементарные подходы в коррекции дистресса»; итоговая резолюция направлена в Министерство здравоохранения Удмуртской Республики и Министерство социальной политики и труда Удмуртской Республики;
- II Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные исследования как основа медицинской практики», посвященная 95-летию со дня рождения Заслуженного деятеля науки УР и РФ, члена-корреспондента РАТН, д.м.н., профессора Г. Е. Данилова (39 вузов из Таджикистана, Узбекистана, Киргизии, Казахстана, Беларуси, России; 243 участника); в рамках конференции проведены авторская лекция и мастер-классы «Современные технологии при оказании медицинской помощи пациентам по профилю офтальмология» для ординаторов и практикующих врачей на клинической базе университета (БУЗ УР «РКОБ МЗ УР»); организованы круглые столы «Нормальная физиология человека и животных», «Патологическая физиология и иммунология», «Морфология в норме и патологии», «Цифровые технологии и искусственный интеллект в медицине»; издан сборник тезисов;
- Международная научно-практическая конференция «Стратегическое значение здорового питания в сохранении качества здоровья и жизни населения» (7 вузов из Казахстана, России; 270 участников); материалы размещены на сайте конференции.

Значимым форматом научно-образовательной деятельности для сотрудников и обучающихся выступают научные школы. В 2025 году совместно с вузами-партнерами из Узбекистана, Таджикистана, Казахстана, Беларуси проведены две научные школы.

В рамках VI научной медицинской школы «Комплексная реабилитация» состоялись круглый стол «Вопросы организации медицинской реабилитации» и четыре мастер-класса на клинических базах университета: «Основные направления детской реабилитации», «Организация реабилитации детей-инвалидов с использованием инновационных технологий», «Организация реабилитации пациентов в отделении реабилитации», «Технологии реабилитации пациентов с нарушениями мозгового кровообращения» (5 вузов из Беларуси, Узбекистана, Казахстана, Киргизии, России; 121 участник).

Новым направлением в 2025 году стало проведение II международной научной студенческой медицинской школы «Кардиология и нефрология: междисциплинарный подход», интегрированной с учебной и производственной практикой. В мероприятии приняли участие представители шести вузов, включая пять зарубежных (Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино; Самаркандский государственный медицинский университет; Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино; Кыргызский национальный университет; НОУ «Медико-социальный институт Таджикистана»; НАО «Карагандинский медицинский университет») из пяти стран (Республика Казахстан, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан, Киргизская Республика, Российская Федерация).

На клинических базах университета организованы и проведены мероприятия научной, образовательной и культурной направленности: лектории и практикумы: «Инфекция мочевыводящих путей. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения. Разбор клинического случая», «Лучевые методы диагностики в нефрологии», «Волчаночный нефрит. Особенности течения. Диагностика. Лечение. Разбор клинических случаев», «Комплексная реабилитация детей», «Острое повреждение почек. Диагностика. Тактика ведения в зависимости от стадии», «Эфферентные методы лечения (гемодиализ, гемодиафильтрация, ультрафильтрация, перитонеальный диализ). Разбор клинического случая», «Тромбоэмболия легочной артерии. Дифференциальная диагностика. Разбор клинического случая», «Хронический коронарный синдром. Новые аспекты клинических рекомендаций. Разбор клинического случая», «Хроническая сердечная недостаточность. Новые аспекты классификации. Подходы к терапии. Разбор клинического случая», «Острые коронарные синдромы. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение»; практикум в Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре.

В рамках школы организована работа над научными проектами «Кардиология», «Нефрология», «Паразитология в кардиологии/нефрологии», «Гастроэнтерология в кардионефрологии», проведены итоговый командный кардио-нефрологический квиз, игра «Город выборов» (о героях Великой Отечественной войны), встреча с представителями Удмуртской республиканской молодежной общественной организации «Долг», творческая гостиная «Песни военных лет», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне – Году мира и единства в борьбе с нацизмом, а также церемония возложения цветов к Монументу боевой и трудовой славы с Вечным огнем в г. Ижевске.

Ряд научно-образовательных мероприятий приобрел традиционный характер. Во второй раз проведена II Международная олимпиада по педиатрии им. профессора А. И. Перевощиковой с участием международного жюри из вузов-партнеров (7 вузов из Беларуси, Узбекистана, Казахстана, Киргизии, России; 115 участников); в третий раз состоялся международный литературный конкурс «Живая латынь» (33 вуза из Беларуси, Узбекистана, Киргизии, России; 85 участников); во второй раз прошел II Международный фестиваль родных языков «Дружба народов» (4 вуза из Беларуси, Узбекистана, Киргизии, России; 252 участника).

В отчетном периоде по сравнению с 2024 годом количество международных мероприятий, организатором которых выступил университет, увеличилось на 29%.

Важным результатом международного сотрудничества является подготовка совместных методических пособий, разработанных коллективами ученых из разных стран.

Примером такой работы выступает справочное медицинское пособие «Эхинококковая болезнь человека», подготовленное в рамках международного проекта по эхинококкозу учеными четырех вузов-партнеров (ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России; Самаркандский государственный медицинский университет; Кыргызская государственная медицинская академия имени И. К. Ахунбаева; Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино). Пособие издано на пяти языках.

За отчетный период совместно с Самаркандским государственным медицинским университетом издано пособие «Атлас по ревматологии»; с Кыргызской государственной медицинской академией имени И. К. Ахунбаева – пособия «Лекции по биологии клетки» и «Краткий курс гистологии».

В научных изданиях, в том числе включенных в перечень ВАК, опубликовано 8 статей в соавторстве с сотрудниками зарубежных вузов-партнеров. Большинство публикаций вышли в международных журналах («Врач», «Обзоры клинической фармакологии и лекарственной терапии»), а также в международном журнале университета «Здоровье, демография, экология финно-угорских народов», который с 2024 года входит в перечень ВАК.

Одним из направлений совместной работы выступает организация научных исследований. В отчетном периоде исследования проводились кафедрами клинической биохимии и лабораторной диагностики ФПК и ПП, патологической физиологии, факультетской терапии, факультетской хирургии университета совместно с Самаркандским государственным медицинским университетом и Таджикским государственным медицинским университетом имени Абуали ибни Сино. Осуществлялось научное руководство и консультирование по вопросам подготовки диссертационных исследований; защищены две диссертационные работы в Таджикском государственном медицинском университете имени Абуали ибни Сино; подготовлено более 20 отзывов на диссертации, выполненные в вузах-партнерах (Самаркандский государственный медицинский университет; Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино; Университет «Альфраганус»; Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино).

На систематической основе осуществляется участие сотрудников университета в работе диссертационных советов и в качестве оппонентов в Таджикском государственном медицинском университете имени Абуали ибни Сино. В 2025 году представители университета приняли участие в четырех заседаниях диссертационных советов.

В отчетном периоде организованы деловые встречи с участием иностранных делегаций:

1. «Перспективы сотрудничества, академическая мобильность» с участием делегации Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино, представителей министерств и ведомств Удмуртской Республики (17.03.2025; 2 вуза из Узбекистана, РФ; 17 участников); подписаны соглашения о сотрудничестве с Ташкентской медицинской академией (Узбекистан) и АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Казахстан);
2. «Перспективы сотрудничества, академическая мобильность» с участием делегаций Таджикского государственного медицинского университета имени Абуали ибни Сино, НОУ «Медико-социальный институт Таджикистана», Самаркандского государственного медицинского университета, НАО «Карагандинский медицинский университет», Кыргызской государственной медицинской академии имени И. К. Ахунбаева, а также представителей министерств и ведомств Удмуртской Республики (17.06.2025; 6 вузов из Узбекистана, Таджикистана, Киргизии, Казахстана, России; 52 участника);
3. «Перспективы сотрудничества, академическая мобильность» с участием делегаций Самаркандского государственного медицинского университета, Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино, НАО «Карагандинский медицинский университет», представителей министерств и ведомств Удмуртской Республики (24.11.2025; 5 вузов из Узбекистана, Казахстана, РФ; 19 участников); подписано соглашение о сотрудничестве с Университетом «Альфраганус» (Узбекистан);
4. «Перспективы сотрудничества, академическая мобильность» с участием делегации Таджикского государственного медицинского университета имени Абуали

ибни Сино, представителей министерств и ведомств Удмуртской Республики (05.12.2025; 2 вуза из Таджикистана, РФ; 23 участника); подписано соглашение о сотрудничестве с Университетом «Зармед» (Узбекистан).

В ходе указанных встреч подписаны соглашения о сотрудничестве, рассмотрены вопросы международного научно-образовательного взаимодействия, определены направления совместных мероприятий, включая академическую мобильность, научные исследования и публикационную активность.

В 2025 году в рамках академической мобильности сотрудники и обучающиеся университета приняли участие в 31 мероприятии, организованном зарубежными вузами-партнерами, в том числе в 19 научно-практических конференциях (Гродненский государственный медицинский университет; Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет; Кыргызская государственная медицинская академия имени И. К. Ахунбаева; Самаркандский государственный медицинский университет; Гомельский государственный медицинский университет; Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино; НОУ «Медико-социальный институт Таджикистана»; Государственное учреждение «Институт гастроэнтерологии Республики Таджикистан»; Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино; Белорусский государственный медицинский университет; ГОУ «Институт последипломного образования в сфере здравоохранения Республики Таджикистан»), четырех олимпиадах (Самаркандский государственный медицинский университет; НАО «Карагандинский медицинский университет»; Университет «Зармед»; Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино), двух форумах (Кыргызская государственная медицинская академия имени И. К. Ахунбаева; Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино), одном конкурсе (Гродненский государственный медицинский университет).

Обучающиеся университета традиционно участвуют в международных олимпиадах и занимают призовые места: олимпиада «Самарканд-2020» в Самаркандском государственном медицинском университете – 9 призовых мест; олимпиада «Зармед» в Университете «Зармед» – 7 призовых мест; олимпиада «Наследники Авиценны» в Бухарском государственном медицинском институте имени Абу Али ибн Сино – 5 призовых мест; олимпиада по гигиене в НАО «Карагандинский медицинский университет» – 1 призовое место.

С целью развития двустороннего сотрудничества в сфере образования и науки, а также детализации механизмов его реализации организованы деловые визиты в зарубежные вузы-партнеры: в Самаркандский государственный медицинский университет (обсуждение вопросов двустороннего сотрудничества; участие в Международной научно-практической конференции «Современные подходы в дерматологии и косметологии»); в Кыргызскую государственную медицинскую академию им. И. К. Ахунбаева (обсуждение двустороннего сотрудничества, в том числе совместного проекта «Эхинококкоз в странах СНГ»; выступление с докладом и модерация секционных заседаний международной научно-практической конференции «Дни науки-2025 КГМА»; чтение лекций); в Гродненский государственный медицинский университет (обсуждение сотрудничества; участие в военно-патриотическом игровом комплексе «Игры патриотов»); в Кыргызскую государственную медицинскую академию им. И. К. Ахунбаева и Кыргызско-Российский Славянский университет имени Первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина (обсуждение сотрудничества; участие во II Российско-Кыргызском образовательном форуме; подписание соглашения о

сотрудничестве с Международной школой медицины НОУ УНПК «Международный университет Кыргызстана»); в Самаркандский государственный медицинский университет и университет «Зармед» (обсуждение двустороннего сотрудничества; участие в международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в детской хирургии»; чтение лекций); в Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет (участие в XI международной научно-практической конференции «Артериальная гипертензия и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний»; чтение лекций); в Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино (участие в работе диссертационного совета; защита диссертации); в Белорусский государственный медицинский университет (выступление с докладом и модерация секционных заседаний I международного конгресса специалистов стран СНГ в области респираторного здоровья); в Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино (участие в работе диссертационного совета, защита диссертации, обсуждение расширения партнерских связей, программ стажировок и совместных научных исследований, выступление на международной научно-практической конференции «Наука и образование для здоровья нации»); в НОУ «Медико-социальный институт Таджикистана» (подписание соглашения о сотрудничестве, обсуждение двустороннего взаимодействия); в Самаркандский государственный медицинский университет (обсуждение двустороннего сотрудничества; участие в олимпиаде «Самарканд-2020»; чтение лекций).

Важным компонентом сотрудничества является участие профессорско-преподавательского состава в образовательном процессе вузов-партнеров, в том числе в форме чтения лекций (в очном и онлайн-форматах). В отчетном периоде сотрудниками университета прочитано 86 лекций для обучающихся Самаркандского государственного медицинского университета, 4 лекции для обучающихся Гродненского государственного медицинского университета, 3 лекции для студентов Университета «Зармед», 2 лекции для студентов Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета, 2 лекции для студентов Кыргызской государственной медицинской академии имени И.К. Ахунбаева. В свою очередь, сотрудниками вузов-партнеров прочитано 173 лекции для обучающихся университета (Самаркандский государственный медицинский университет – 99, Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино – 34, НАО «Карагандинский медицинский университет» – 30, Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино – 10).

Таким образом, за период сотрудничества с вузами-партнерами сформированы устойчивые профессиональные и межличностные связи, реализованы совместные образовательные и научные проекты, расширены контакты в рамках академической мобильности.

Перспективы развития:

1. Расширение круга международных партнеров и заключение новых договоров о международном сотрудничестве.
2. Развитие международного олимпиадного движения.
3. Продолжение участия в работе совместных диссертационных советов.
4. Обеспечение участия профессорско-преподавательского состава в международных научных исследованиях.

5.2. Обучение иностранных студентов

Реализация образовательных программ для иностранных граждан осуществляется на русском и английском языках, и является важной составляющей международной

деятельности Университета. В настоящее время координация работы с контингентом иностранных обучающихся возложена на факультет иностранных обучающихся.

Факультет иностранных обучающихся, как структурное подразделение Университета, был создан приказом ректора Университета (тогда – Академии) от 18.07.2022 г. № 295/07-02 «О создании факультета иностранных обучающихся» и начал свою работу 01.09.2022 г. В структуру факультета входят: декан факультета, заместитель декана факультета, специалист по организации учебного процесса, специалист по работе с иностранными обучающимися, специалист по организации учебного процесса, переводчик.

Основная миссия факультета иностранных обучающихся: сопровождать иностранных обучающихся при получении образования по образовательным программам специалитета (31.05.01 – Лечебное дело, 31.05.02 – Педиатрия, 31.05.03 – Стоматология), дополнительного профессионального образования и с 2025-2026 учебного года – по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

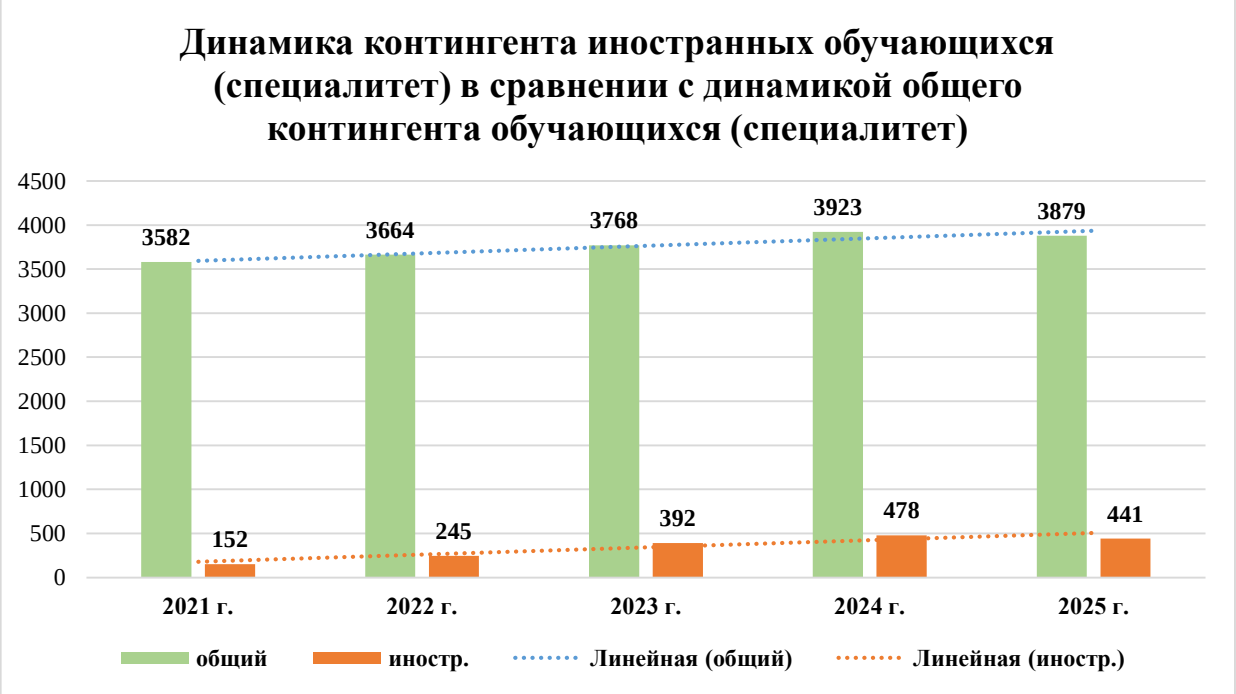
В 2025 году численность иностранных граждан (за исключением государств-участников СНГ), осваивающих образовательные программы специалитета, составила 396 человек, что соответствует 9,92% от общего контингента студентов. В 2024 году данный показатель был зафиксирован на уровне 379 человек (9,6%). Численность студентов из стран СНГ, обучающихся по программам специалитета, в 2025 году достигла 66 человек (1,65% от общей численности студентов), тогда как в 2024 году она составляла 81 человек (2,1%). Среди ординаторов в 2025 году доля иностранных граждан (исключая страны СНГ) равнялась 1 человеку (0,15% от совокупной численности аспирантов и ординаторов), что ниже показателя 2024 года — 3 человека (0,48%). В то же время численность ординаторов из стран СНГ в 2025 году увеличилась до 19 человек (2,83% от общей численности аспирантов и ординаторов) по сравнению с 14 человеками (2,15%) в 2024 году.

Динамика контингента иностранных обучающихся в 2024 и 2025 годах показывает в разнонаправленные тенденции: на уровне специалитета наблюдается рост численности студентов из дальнего зарубежья (+17 чел.) при одновременном сокращении представителей стран СНГ (–15 чел.). В ординатуре фиксируется снижение доли граждан из стран, не входящих в СНГ (–2 чел.), и устойчивый прирост ординаторов из государств СНГ (+5 чел.). Таким образом, общая тенденция динамики иностранного контингента обучающихся показывает сдвиги в сторону увеличения доли студентов из дальнего зарубежья по образовательным программам специалитета и обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре из СНГ.

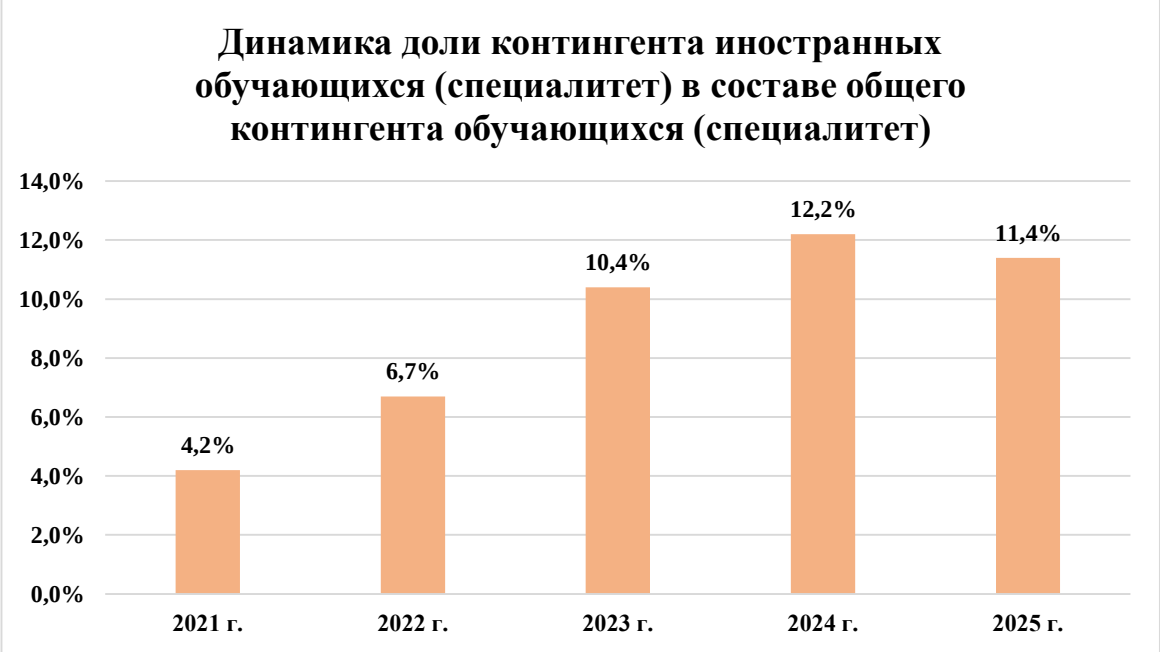
В настоящее время в Университете обучаются студенты и ординаторы следующих стран: Азербайджанская Республика, Арабская Республика Египет, Демократическая Социалистическая Республика Шри-Ланка, Исламская Республика Пакистан, Йеменская Республика, Китайская Народная Республика, Кыргызская Республика, Республика Гана, Республика Индия, Республика Мадагаскар, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан, Турецкая Республика, Туркменистан, Федеративная Республика Нигерия, Сирийская арабская Республика, Республика Камерун, Народная Республика Бангладеш, Федеративная Демократическая Республика Непал. География иностранных обучающихся постоянно расширяется.

Динамика контингента иностранных обучающихся в сравнении с динамикой общего контингента обучающихся в целом положительная. До 2024 года наблюдался устойчивый рост как общей численности, так и числа иностранцев. В 2025 году оба

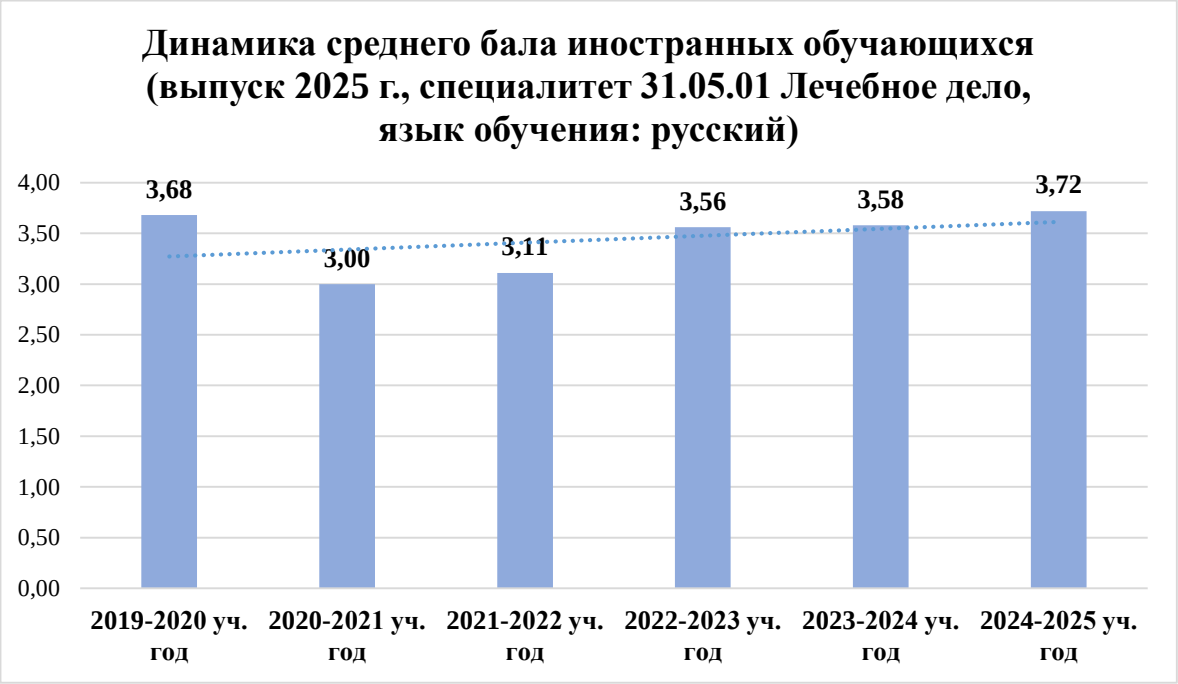
показателя незначительно снизились. При этом, что доля иностранцев в общей численности выросла почти в три раза: с 4,2% в 2021 году до 12,2% в 2024 году, а затем немного уменьшилась до 11,4% в 2025 году.



С 2021 по 2024 год наблюдался устойчивый рост доли иностранных студентов: показатель увеличился более чем в 2,9 раза (с 4,2% до 12,2%). Однако в 2025 году произошло незначительное снижение до 11,4%. До 2024 года включительно доля иностранцев в специалитете последовательно возрастала, что свидетельствует о растущей привлекательности образовательных программ Университета для зарубежных абитуриентов. В 2025 году показатель (11,4%) остаётся значительно выше значений 2021–2022 годов, поэтому говорить о долгосрочном тренде на снижение преждевременно.



На диаграмме представлена динамика среднего бала иностранных обучающихся, поступивших в 2018-2019 учебном году и завершивших обучение в 2023-2024 учебном году (уровень высшего образования: специалитет; специальность: 31.05.01 Лечебное дело; язык обучения: русский).



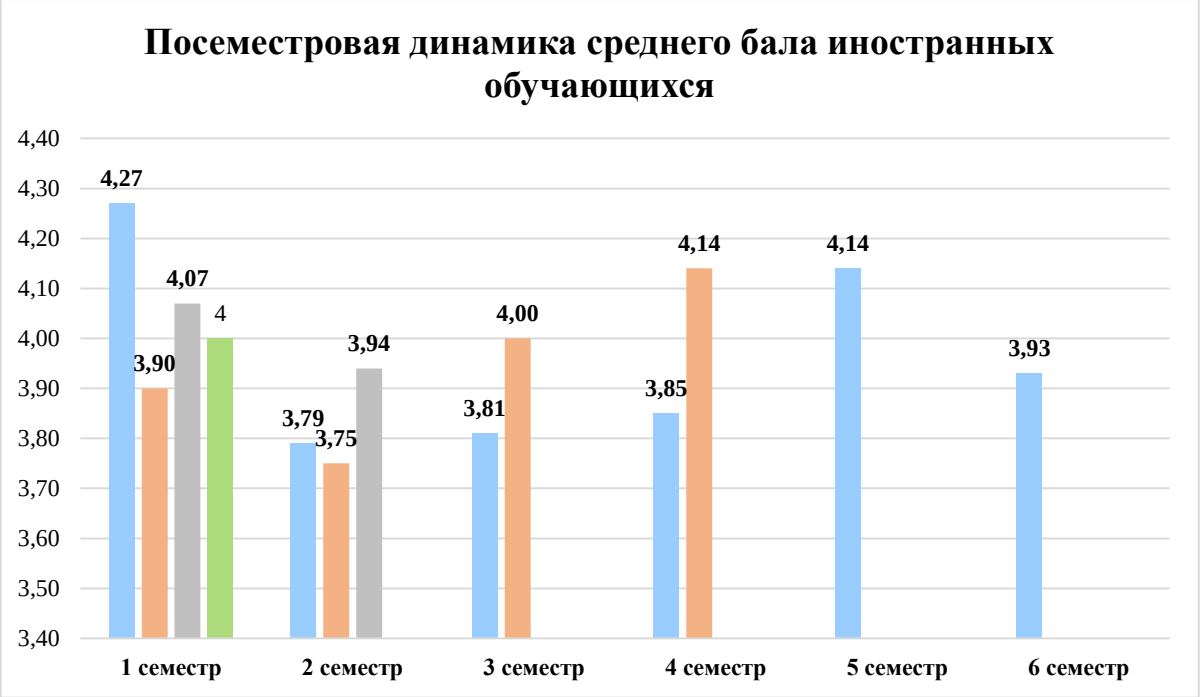
На диаграмме представлена сравнительная динамика среднего бала иностранных обучающихся по каждому семестру обучения в зависимости от года поступления в Университет (уровень высшего образования: специалитет; специальность: 31.05.01 Лечебное дело; язык обучения: английский; синий цвет – 2022 г, оранжевый – 2023 г., серый 2024 г., зеленый – 2025 г.).

Более ранний прием (2022 г.) показал высокий результат в первом семестре, но затем успеваемость стала менее стабильной и уступала более поздним наборам в 3–4 семестрах.

Прием 2023 г. и 2024 г. демонстрируют более ровную или улучшающуюся динамику: после традиционного спада во 2 семестре они заметно прогрессируют. Показателен набор 2023 г., который к 4 семестру вышел на максимальный среди всех имеющихся данных балл (4,14).

Студенты, поступившие в 2024 г., демонстрируют лучшую успеваемость во 2 семестре, чем их предшественники.

В целом можно отметить положительную динамику среднего балла у иностранных обучающихся: более поздние наборы (начиная с 2023 г.) показывают более устойчивый рост успеваемости и превосходят прием 2022 г. на тех же этапах обучения (кроме 1 семестра).



Основные направления работы с иностранными обучающимися:

1. Рекрутинг иностранных абитуриентов и мониторинг соблюдения заключенных договоров.

Работа проводится сотрудниками факультета иностранных обучающихся и других подразделений Университета; компаниями, обеспечивающими рекрутинг иностранных абитуриентов; иностранными гражданами, обучающимися в Университете и другими. Основными источниками, обеспечивающими информационное сопровождение этого виды деятельности, являются официальный сайт Университета, образовательные выставки, экспортный совет при Главе УР. Деятельность по поиску абитуриентов ведется во взаимодействии с образовательными организациями УР. С 2023 по настоящее время Университет участвует в разработке региональной программы по продвижению образовательных организаций Удмуртской Республики за рубежом.

Важным фактором привлечения контингента является улучшение и создание комфортных условий проживания обучающихся-иностранцев. В 2025 году начата работа по подготовке документов для передачи земельного участка и здания по улице Баранова, дом 40 из муниципальной собственности в собственность Российской Федерации с последующим закреплением права оперативного управления за Университетом с целью строительства общежития для обучающихся-иностранцев.

Университет взаимодействует по договорам о сотрудничестве по рекрутингу иностранных абитуриентов с компаниями из России и Таджикистана. Проводится работа по заключению договоров о сотрудничестве с компаниями из Киргизии, Индии и Китая. Одной из основных задач совместной работы является привлечение в Университет иностранных граждан с высоким уровнем знаний и компетенций. Факультет иностранных обучающихся и финансово-экономическая служба Университета осуществляет мониторинг исполнения договоров, который включает комплекс мер по обеспечению надлежащего исполнения обязательств по договору о сотрудничестве со стороны Заказчика.

2. Курация иностранных граждан в течение всего периода обучения (бытовая, психологическая, учебная, воспитательная, научная, юридическая и другие).

Сопровождение процессов адаптации иностранных обучающихся выступает приоритетной стороной взаимодействия с обучающимися-иностранцами. Сотрудниками факультета иностранных обучающихся реализуется комплекс организационно-правовых и социально-бытовых мероприятий, включающий: встречу иностранных граждан в пункте пропуска через государственную границу Российской Федерации, транспортировку до кампуса и общежития университета, первичное правовое информирование, заключение договора об оказании платных образовательных услуг и договора найма жилого помещения в общежитии, а также постановку на миграционный учет.

Ввиду того, что иностранные обучающиеся испытывают дефицит полноценной коммуникации с родителями и близкими родственниками, проходят этап климатической и физиологической акклиматизации, изменяют привычный режим питания, адаптируются к новой социокультурной среде, подвержены заболеваниям, ранее не встречавшимся в их регионе происхождения, а также сталкиваются с финансовыми трудностями, обусловленными современной международной обстановкой, сотрудники факультета иностранных обучающихся осуществляют круглосуточное консультативное и практическое сопровождение. Данная поддержка предоставляется при обращении обучающихся в ситуациях, связанных с заболеваниями, учебными затруднениями, бытовыми и личными проблемами, значительная часть которых носит несистемный и уникальный характер.

Привлечение иностранных обучающихся к участию в образовательных, научных, культурных, гуманитарных, религиозных и спортивных мероприятиях Университета, в мероприятиях, приуроченных к праздникам и памятным датам Российской Федерации и Родины иностранных граждан является важной стороной работы факультета. В течение 2025 года продолжилось проведение приемов руководителей подразделений Университета для иностранных обучающихся с привлечением, представителей общественных и студенческих организаций, рекрутинговых компаний, организовывались встречи с лидерами (представителями) национально-культурных, общественных и религиозных объединений, реализовывалось участие в мероприятиях, организованных Министерством национальной политики Удмуртской Республики и БУ УР «Домом дружбы народов» и другие акции. Кураторы групп и представители факультета иностранных обучающихся посещали учебные занятия и лекции, осуществляли контроль условий и соблюдение правил проживания в общежитии. Обучающиеся иностранные граждане информировались о событиях Университете через социальные сети, мессенджеры и индивидуальные консультации специалистов. Деканатом факультета иностранных обучающихся проводилась системная работа по правовому информированию иностранных граждан по противодействию экстремизму, терроризму и коррупции.

3. ***Улучшение изучения русского языка как иностранного***

В университете значительное внимание уделяется преподаванию русского языка как иностранного обучающимся на английском языке по специальности 31.05.01 «Лечебное дело». Для данной категории студентов предусмотрены следующие образовательные компоненты:

1. Обязательная дисциплина «Иностранный язык (русский)» объемом 13 зачетных единиц (468 академических часов), изучаемая на 1–2 курсах, с промежуточной аттестацией в форме экзамена в 4 семестре.

2. Дисциплина по выбору «Профессиональная коммуникация на иностранном языке (русский)» объемом 2 зачетные единицы (72 часа), реализуемая на 2 курсе, с зачетом в 3 семестре.

3. Факультативная дисциплина «Русский язык» объемом 4 зачетные единицы (144 часа), изучаемая на 3 курсе, с зачетом в 6 семестре.

Для студентов из государств ближнего зарубежья, обучающихся на русском языке и испытывающих затруднения в овладении русским языком, на основании личного заявления предусмотрена возможность изучения дисциплины «Иностранный язык (русский)» взамен дисциплины «Иностранный язык (английский / немецкий)». Указанная возможность реализована для специальностей 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия» и 31.05.03 «Стоматология»; объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), она изучается на 1 курсе, промежуточная аттестация — зачет во 2 семестре.

К числу передовых педагогических практик, внедренных в Университете в области преподавания русского языка как иностранного, относятся:

- применение лексического подхода в учебном процессе;
- интеграция обучающихся не только в образовательный, но и в воспитательный контекст (участие в массовых мероприятиях, праздниках, волонтерской деятельности и др.);
- вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность (выполнение соответствующих работ, участие в конференциях, публикационная активность и др.);
- совместное проживание иностранных обучающихся с носителями русского языка;
- использование цифровых платформ и видеохостингов для трансляции учебного контента с возможностью автоматического генерирования субтитров на английском (или иных) языках на основе аудиосодержимого;
- материальное и нематериальное стимулирование преподавателей, участвующих в учебной, воспитательной и научной работе с иностранными обучающимися.

4. Профилактика распространения антиконституционных и иных радикальных взглядов среди иностранных обучающихся, повышение качества патриотического воспитания и привития традиционных ценностей.

В Университете учебные группы формируются из граждан Российской Федерации (составляющих большинство контингента) и иностранных граждан (меньшинство), которые получают образование на русском языке. 99% иностранных обучающихся проживают в общежитиях Университета, значительная часть из них – совместно с гражданами Российской Федерации.

В 2025 году продолжился ежедневный фотомониторинг посещаемости учебных занятий студентами (с фиксацией присутствия на фотографии совместно с преподавателем). Продолжена многолетняя практика взаимодействия с проверенными рекрутинговыми организациями, которые обеспечивают полное сопровождение жизнедеятельности обучающихся (на всех этапах), поддерживают коммуникацию с родителями, осуществляют оплату обучения и иные сопутствующие функции.

В Университете функционирует интегрированная система контроля посещаемости «2 ДНЯ», эффективно применявшаяся в 2025 году. Механизм системы включает два канала оповещения:

- при отсутствии студента на учебных занятиях более двух дней староста учебной группы информирует деканат, который, в свою очередь, приглашает студента на собеседование;
- при отсутствии студента на занятиях более двух дней преподаватель группы направляет соответствующее сообщение в деканат, после чего деканат проводит беседу со студентом.

С периодичностью один раз в три месяца для иностранных студентов организуются лекционные занятия по теме «Уголовная ответственность за совершение преступлений террористического характера» с привлечением сотрудников Общественной палаты Удмуртской Республики и Министерства внутренних дел Удмуртской Республики. На регулярной основе проводится мониторинг аккаунтов иностранных студентов в социальных сетях. Не реже четырех раз в месяц осуществляются плановые и внеплановые обходы комнат в общежитиях с документальной фиксацией выявленных нарушений посредством фотосъемки.

Иностранные обучающиеся систематически привлекаются к участию во всех воспитательных мероприятиях, реализуемых в Университете. За каждой учебной группой, включающей иностранных студентов, закреплены: один преподаватель (куратор) и два студента старших курсов из числа граждан Российской Федерации (тьюторы). Кроме этого, воспитательная работа в Университете характеризуется высокой личной активностью преподавателей, кураторов и тьюторов в жизни иностранных обучающихся. С 2024 года по настоящее время вУниверситете реализуется уникальный совместный проект с Государственным театром оперы и балета Удмуртской Республики имени П.И. Чайковского, предусматривающий бесплатное посещение театральных постановок иностранными обучающимися Университета.

5. Информормационная открытость

Граждане Российской Федерации и иностранные граждане, особенно из дальнего зарубежья, имеют большую разницу в культуре, менталитете, мировоззрении и т.д. С иностранными абитуриентами и иностранными, обучающимися в Университете, проводится системная работа по их информированию об условиях вступительных испытаний в Университет, об условиях обучения в Университете, об условиях проживания в общежитиях Университета, об условиях обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования) в медицинских организациях Российской Федерации перед началом учебного процесса в Университете, об условиях обязательного периодического медицинского осмотра (обследования) в медицинских организациях Российской Федерации перед началом учебного процесса второго и последующих курсов, о необходимости ежегодно приобретать перед началом учебного процесса в Университете действующий на территории Российской Федерации полис добровольного медицинского страхования, об условиях и порядке заключения договора на обучение иностранного гражданина по образовательной программе высшего образования в Университете, об условиях и порядке заключения договора найма жилого помещения в общежитиях Университета, об основных пунктах Федерального закона от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», об основных пунктах Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», об уставе Университета, о правилах внутреннего распорядка, о правилах пожарной безопасности, о правилах техники безопасности, о правилах проживания в общежитиях и т.д. Созданы и функционируют закрытые каналы в мессенджерах для иностранных обучающихся каждого курса и группа лидеров и отдельно преподавателей Университета (работающие с иностранными обучающимися),

направленные на повышение оперативности обмена информацией. В 2024 году разработан и постоянно обновляется свод правил/рекомендаций для иностранных обучающихся на русском и английском языках, разработанный на основании наиболее частых проблем/ошибок, с которыми сталкиваются иностранные обучающиеся.

6. ***Трудоустройство иностранных студентов и выпускников***

Численность иностранных обучающихся, завершивших освоение образовательных программ специалитета, составила 36 человек (6,8 % от общего выпуска). В структуре иностранного выпуска значительная доля выпускников из стран дальнего зарубежья (15 человек, или 41,7% от иностранного выпуска), а большинство – обучающихся из государств-участников СНГ, численностью 21 человек, что соответствует 3,9% от общего выпуска всех студентов и 58,3% от общей численности иностранных выпускников-специалистов. Это свидетельствует о сохранении академической мобильности в рамках СНГ, обусловленной как исторически сложившимися кооперационными связями, так и относительной близостью образовательных стандартов и отсутствием языкового барьера (при обучении на русском языке).

В 2025 году в отношении иностранных обучающихся и выпускников реализовывался комплекс организационно-педагогических и информационно-методических мероприятий, направленных на их интеграцию в региональный рынок труда. Ключевые направления деятельности включали:

- Профориентационная работа: Систематическое информирование о перспективных профессиональных траекториях, специфике медицинской деятельности и требованиях к компетенциям. Данная активность направлена на формирование реалистичных карьерных ожиданий и повышение осведомленности о номенклатуре доступных вакансий.
- Организационное содействие практике: Оказание поддержки структурным подразделениям Университета в организации производственных и преддипломных практик для иностранных студентов. Это предполагает решение административных и логистических задач, включая согласование с медицинскими организациями.
- Информационное сопровождение: Регулярное доведение до сведения обучающихся и выпускников актуальных данных о состоянии и тенденциях рынка труда (в части медицинских специальностей), а также о квалификационных требованиях, предъявляемых работодателями к соискателю рабочего места в медицинских организациях.
- Расширение каналов трудоустройства: Продолжено взаимодействия с немедицинскими предприятиями г. Ижевска и Удмуртской Республики. Данное направление является нетривиальным, поскольку предполагает трудоустройство выпускников медицинских специальностей в организациях, не относящихся к системе здравоохранения (например, фармацевтический бизнес, санаторно-курортные учреждения, страховые компании, центры эстетической медицины, корпоративные здравпункты). Это позволяет диверсифицировать возможности официальной занятости иностранных граждан, которые могут сталкиваться с ограничениями при трудоустройстве в государственные медицинские учреждения (например, из-за требований к гражданству или допуску к работе с персональными данными).

7. Развитие и поддержка академической мобильности иностранных обучающихся

В Университете реализуется форма «семестрового» обучения совместно с Самаркандским государственным медицинским университетом (Республика Узбекистан) и Государственным образовательным учреждением «Таджикский государственный

медицинский университет имени Абу Али ибни Сино» (Республика Таджикистан), когда один учебный семестр студенты обучаются в партнерской организации, при этом расходы на обучение и проживание студентов берет на себя принимающая сторона. Ежегодно 20-30 студентов приезжают в Университет и выезжают в вузы-партнеры для участия в «семестровом» обучении. Численность студентов Университета, обучающихся по образовательным программам специалитета, прошедших обучение за рубежом не менее семестра, в 2024 году составила 21 человек (0,53% в общей численности студентов). Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в Университете по очной форме обучения по образовательным программам специалитета, не менее семестра составила 5 человек (0,13%).

8. Организация учебного процесса, создание условий для осуществление образовательной деятельности, оптимизация учебного плана

Обучение иностранных граждан осуществляется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для иностранных обучающихся, владеющих русским языком, реализация программ специалитета производится на государственном языке Российской Федерации. Для иностранных граждан, не владеющих русским языком, обучение организовано на английском языке.

В Университете подготовлены квалифицированные преподаватели, обладающие высоким уровнем владения английским языком и имеющие возможность систематически повышать языковую квалификацию на курсах, функционирующих в Университете. Образовательный процесс на английском языке обеспечен учебно-методическими материалами. По всем учебным дисциплинам разработан обучающий видеоконтент. Каждому иностранному студенту предоставлен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета. Значительное внимание уделяется физической и спортивной подготовке иностранных граждан, а также организации учебной и производственной практик. Основным организационным вызовом является асинхронность прибытия иностранных обучающихся из-за визово-разрешительных процедур, что требует от Университета внедрения гибридной модели преподавания (одновременное очное и дистанционное обучение) в начальный период учебного года.

Таким образом, в Университете созданы необходимые кадровые, методические и технологические условия для обучения иностранных граждан как на русском, так и на английском языке, включая высокий уровень языковой подготовки преподавателей и доступ к электронной информационно-образовательной среде.

9. Взаимодействие с органами законодательной, исполнительной и судебной власти

Образовательная деятельность Университета в отношении иностранных граждан регламентируется комплексом нормативно-правовых актов федерального, регионального и локального уровней, включая Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

В целях соблюдения указанных нормативных требований сотрудники факультета иностранных обучающихся осуществляют системное взаимодействие с государственными и общественными институтами, такими как федеральные и региональные структуры Министерства здравоохранения, Министерства науки и высшего образования, Министерства иностранных дел, Министерства внутренних дел, Федеральной службы безопасности, Федерального агентства по делам национальностей, Федерального агентства по делам молодёжи, а также Правительство Удмуртской

Республики, дипломатические представительства иностранных государств, образовательные учреждения, национально-культурные объединения и иные организации. Таким образом, обучение иностранных граждан в Университете осуществляется в условиях строгой многоуровневой нормативно-правовой регламентации (федеральные законы об образовании и о правовом положении иностранцев).

10. Поддержка экспорта медицинского образования

Экспорт медицинского образования – один из факторов экономического развития Удмуртской Республики, инструмент популяризации русского языка и российской культуры за рубежом. В процессе обучения в Университете иностранные граждане осуществляют прямые и косвенные инвестиции не только в деятельность образовательной организации, но и в региональную экономику в целом, включая расходы на проживание, питание, транспортные услуги, досуг, приобретение одежды и другие потребительские нужды. Помимо экономического эффекта, присутствие иностранных обучающихся способствует взаимному культурному обогащению.

Благодаря деятельности Университета значительная часть талантливых и успешных иностранных выпускников получает возможность дальнейшего трудоустройства и постоянного проживания на территории Российской Федерации, интегрируясь в систему отечественного здравоохранения. Международная деятельность Университета характеризуется поступательным развитием и служит объективным индикатором её конкурентоспособности на глобальном рынке образовательных услуг и показателем степени интеграции вуза в мировое академическое сообщество.

11. Разработка и интеграция критериев международной деятельности

В 2025 году в Университете продолжена работа по разработке критериев международной деятельности:

1) число иностранных граждан, обучающихся в Университете по образовательным программам высшего образования;

2) удельный вес численности иностранных граждан, обучающихся в Университете по образовательным программам высшего образования;

3) число обучающихся в Университете, принявших участие в программах академической мобильности с ВУЗами-партнерами других государств;

4) число обучающихся из ВУЗов-партнеров других государств, принявших участие в программах академической мобильности в Университете;

5) наличие нарушений законодательства РФ (в том числе миграционного) иностранными гражданами, обучающимися в Университете;

6) число иностранных граждан, обучающихся в Университете, принимающих участие в мероприятиях, проводимых Министерством национальной политики Удмуртской Республики;

7) организация встреч с лидерами (представителями) национально-культурных, общественных и религиозных объединений и др.

Разработанная система критериев носит комплексный, многоаспектный характер и позволяет оценивать международную деятельность Университета не только по количественным показателям (число иностранных студентов, их доля, масштабы академической мобильности), но и с точки зрения качественных и нормативных параметров: соблюдение миграционного законодательства, степень интеграции иностранных обучающихся в региональную социокультурную среду (участие в мероприятиях Министерства национальной политики) и эффективность межведомственного диалога с национально-культурными, общественными и

религиозными объединениями. Таким образом, предложенные критерии отражают стремление Университета к сбалансированному развитию международной деятельности — от привлечения иностранных граждан до их успешной адаптации и профилактики правонарушений.

12. Контроль за прохождением медицинских осмотров иностранными обучающимися

В Университете выстроена регламентированная и дифференцированная система медицинского контроля иностранных обучающихся, обусловленная их ранним допуском к практической работе в медицинских организациях Удмуртской Республики (начиная с первого курса). Совместно с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Удмуртской Республике» разработан нормативный документ (проект приказа) о проведении медицинских осмотров иностранных обучающихся. Обязательный предварительный медицинский осмотр проходят все зачисленные на первый курс, вышедшие из академического отпуска на любой курс и прибывшие в Российскую Федерацию из-за границы, восстановленные на обучение на любой курс и прибывшие в Российскую Федерацию из-за границы, переведенные из другой образовательной организации на любой курс. Обязательный периодический медицинский осмотр проходят студенты-иностранные граждане перед началом учебного процесса второго и последующих курсов.

Таким образом, реализуемый подход обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, безопасность образовательной и практической деятельности, а также профилактику инфекционных заболеваний среди иностранных обучающихся.

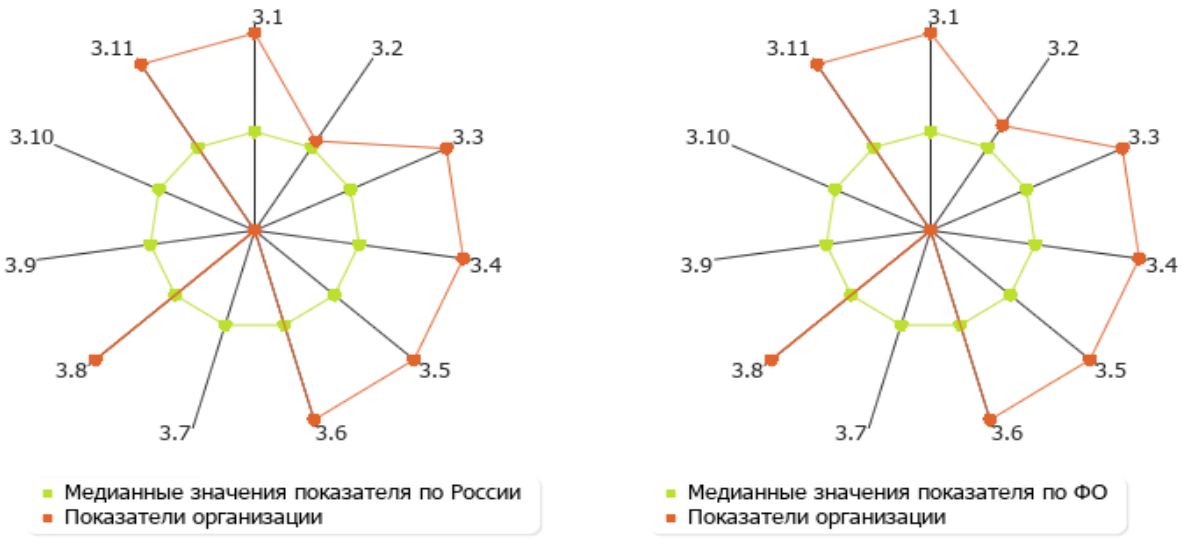
13. ***Профилактика инфекционных заболеваний***

В Университете на систематической основе реализуется комплекс организационных и информационно-разъяснительных мероприятий, направленных на профилактику инфекционных заболеваний среди контингента иностранных обучающихся. Приоритетное внимание уделяется таким заболеваниям, как корь, туберкулёз, педикулёз, ветряная оспа и другие. Основными мерами предупреждения острых кишечных инфекций рассматриваются создание надлежащих санитарно-бытовых условий проживания и питания, а также соблюдение правил личной гигиены. В целях снижения риска возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди иностранных студентов в Университете осуществляется контроль за своевременностью проведения профилактических прививок.

Таким образом, профилактическая работа с иностранными обучающимися в Университете включает три основных направления: санитарно-просветительскую деятельность (информационная работа), создание безопасной среды проживания и питания (санитарно-бытовые условия) и иммунопрофилактику (контроль прививочного статуса). Реализация данных мер позволяет минимизировать риски возникновения очагов инфекционных заболеваний в учебном заведении и способствует сохранению здоровья как иностранных, так и российских студентов.

Таким образом, в период с 2021 по 2025 гг. в Университете реализован комплекс мероприятий, направленный на решение следующих задач: привлечение иностранных граждан к обучению в Университете, обеспечение качественной реализации образовательного процесса, осуществление воспитательной работы, а также создание условий для информационного и бытового комфорта иностранных студентов. Работа носила системный, полифункциональный характер, охватывая не только рекрутинг и обучение иностранных граждан, но и их социально-бытовую адаптацию, а также формирование комфортной информационной и средовой инфраструктуры.

Диаграмма (эпюра) результатов самообследования вуза по показателю «Международная деятельность»
(содержание показателей в заключительной части отчета)



Области совершенствования: 1) продолжить мероприятия по сохранению контингента обучающихся-иностранцев; 2) совершенствовать страницу приемной комиссии официального сайта Университета – добавить информацию для абитуриентов на английском языке; 3) привлекать к поступлению в Университет иностранных абитуриентов с более высоким уровнем знаний и компетенций; 4) увеличить прием в иностранных граждан за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; 5) совершенствовать страницу факультета иностранных обучающихся официального сайта Университета – увеличить объем полезной информации, информацию излагать на русском и английском языках; 6) усилить работу с экспортным советом при Главе Удмуртской Республики; 7) оптимизировать работу с образовательными организациями Удмуртской Республики; 8) начать строительство нового общежития Университета; 9) повысить ответственность компаний-партнеров за соблюдение договоров о сотрудничестве; 10) расширить географию иностранных студентов, обучающихся в Университете; 11) ввести штрафы для рекрутинговых организаций за ряд нарушений (за превышение доли иностранных граждан, зачисленных в Университет приказом ректора, но не пересекших границу Российской Федерации и не прибывших на обучение в Университет (по любым причинам), более 10%; превышение доли иностранных граждан, зачисленных в Университет приказом ректора, пересекших границу Российской Федерации, но не прибывших на обучение в Университет (по любым причинам) в течение 48 часов и более после пересечения границы Российской Федерации; превышение доли иностранных граждан, зачисленных в Университет приказом ректора, пересекших границу Российской Федерации, прибывших на обучение в Университет, но после этого утративших связь с Университетом (по любым причинам) на срок более 48 часов; просрочку оплаты обучения после окончания семестра, в котором возникла просрочка оплаты; просрочку оплаты проживания в студенческом общежитии после окончания семестра, в котором возникла просрочка оплаты); 12) увеличить вовлеченность иностранных обучающихся в воспитательные мероприятия Университета, в общественную и научную жизнь Университета; 13) увеличить вовлеченность иностранных обучающихся в культурные мероприятия города Ижевск, Удмуртской Республики, соседних регионов и Российской Федерации; 14) продолжить

совершенствование наглядных писем/памяток на русском и английском языках для информирования иностранных граждан; 15) усилить работу с Министерством здравоохранения Удмуртской Республики по официальному трудоустройству иностранных обучающихся; 16) рассмотреть возможность официального трудоустройства иностранных обучающихся в структуры Университета; 17) усилить работу с немедицинскими предприятиями города Ижевск и Удмуртской Республики для официального трудоустройства иностранных граждан; 18) расширить географию партнерских организаций; 19) увеличить количество студентов, принимающих участие в программах академической мобильности; 20) синхронизировать учебных планов с партнерскими организациями; 21) продолжить работу по созданию учебных пособий на английском языке по учебным дисциплинам; 22) увеличить качество и объем учебного видео-контента на английском языке по учебным дисциплинам; 23) повысить качество дистанционного образования в начале учебного года; 24) продолжить работу по разрешению проблемы с организацией и прохождением производственной практики по месту жительства иностранных обучающихся.

Раздел 6. Внеучебная работа

6.1. Характеристика системы воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной деятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребности в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Стратегию и приоритеты воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России определяет ректор и Учёный совет в соответствии со стратегией молодежной политики РФ и стандартом работы с молодежью в образовательных организациях, реализующих программы медицинского и фармацевтического образования (МЗ РФ), на основе которой создаётся ежегодный план по воспитательной работе, рабочие программы по воспитательной работе по специальностям. Координацию воспитательной работы в вузе осуществляет проректор по воспитательной работе и молодежной политике. Он координирует воспитательную работу преподавателей и структурных подразделений Университета, осуществляет подготовку научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности, организует обмен практическим опытом воспитательной работы со студентами.

Непосредственное управление и организационное обеспечение воспитательной работы в Университете осуществляет отдел по воспитательной работе с обучающимися, действующий на основании соответствующего Положения.

На уровне факультетов координацией и организацией воспитательной работы занимается заместитель декана.

На уровне кафедры организацией воспитательной работы со студентами учебных групп руководит заведующий кафедрой. Для координации и организации воспитательной работы на кафедрах приказом ректора назначены ответственные за воспитательную работу.

Из числа преподавателей также назначаются кураторы академических групп первого курса. Кураторы академических групп планируют и организуют работу с первокурсниками по вопросам адаптации к новым условиям, взаимоотношений в коллективе, бытовых условий и других проблем.

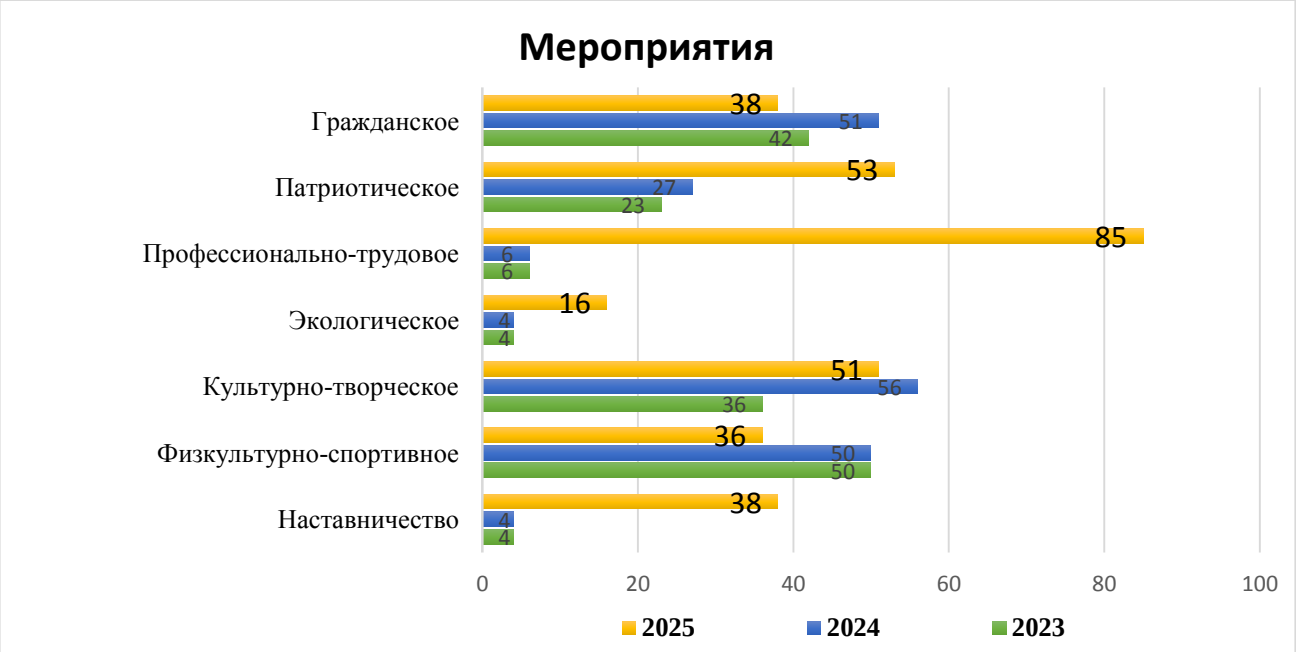
К каждой группе первого курса прикрепляются тьюторы из числа старшекурсников.

Вопросы воспитательной работы обсуждаются на заседаниях Совета по воспитательной работе, Советах факультета, Совете кураторов.

В Университете развита система студенческого самоуправления. Активно ведут работу Студенческий совет и Первичная профсоюзная организация обучающихся, работает региональный штаб ВО «Волонтеры-медики», штаб Российских студенческих отрядов.

Основные направления деятельности и количество проведенных мероприятий за 2025 год:

- Гражданское – 38 мероприятия;
- Патриотическое – 53 мероприятия;
- Профессионально-трудовое – 85 мероприятий;
- Экологическое – 16 мероприятия;
- Культурно-творческое – 51 мероприятия;
- Физкультурно-спортивное – 36 мероприятий;
- Развитие волонтерской деятельности – 782 мероприятий;
- Наставничество – 6 мероприятия.



6.2. Основные направления деятельности и проведенные мероприятия

6.2.1. Гражданское воспитание

Гражданское воспитание направлено на формирование гражданственности – сложного системного личностного качества, включающего:

- комплекс знаний, развивающих правовую и политическую культуру, и механизмы сотрудничества гражданина с государственными органами и общественными организациями,
- совокупность ценностей, убеждений и установок человека, определяющих его гражданско-правовое поведение в демократическом обществе,
- систему навыков, обеспечивающих участие индивида в общественно-политической жизни вуза, страны.

Основополагающим направлением воспитания гражданственности является изучение социально-гуманитарных дисциплин, цель которых – всесторонние,

многоаспектные знания как фундамент формирования целостного научного мировоззрения, предполагающая новые характеристики мышления и действий человека.

Гражданское воспитание призвано способствовать активному включению молодых людей в процесс демократического преобразования общества: это участие обучающихся в работе молодежных и студенческих организаций, работа первичной профсоюзной организации обучающихся, развитие системы студенческого соуправления и т.д.

Становлению активной гражданской позиции призвано содействовать также воспитание духа корпоративности в Университете, чтобы каждый обучающийся ощущал себя частью своего ВУЗа, испытывал чувство ответственности и сопричастности к его делам, принимал активное участие в представлении и формировании положительного имиджа Университета.

Цель: формирование гражданственности, сознательного и активного выполнения гражданского долга и адекватной реализации своих гражданских прав.

Задачи:

1. Правовое и политическое просвещение обучающихся Университета.
2. Формирование чувства уважения к государству и его гражданам.
3. Становление активной гражданской позиции.
4. Создание корпоративного духа в Университета.

Формы и методы:

- Изучение курсов философии, истории России, политологии, истории медицины и права, основ российской государственности.
- Отражение в лекционном материале научных, практических и общественных достижений преподавателей и выпускников Университета.
- Личные примеры преподавателей теоретических, фундаментальных и клинических дисциплин.
- Участие в работе общественных организаций и объединений в органах студенческого самоуправления:
  - Студенческий совет
  - Волонтеры-медики
  - Первичная профсоюзная организация обучающихся
  - Студенческое научное общество
  - Студенческие отряды и т.д.
- Популяризация семейных ценностей и укрепление института семьи через работу Центра поддержки студенческих семей.

№	Мероприятия		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Изучение курсов философии, истории Отечества, истории медицины и права, основ российской государственнос	Зав. кафедрой философии и гуманитарных наук, зав. кафедрой судебной медицины с курсом судебной гистологии ФПК и ПП	Все студенты 1 курса
2		Отражение в лекционном материале научных, практических и общественных достижений	Заведующие кафедрами	Все обучающиеся Университета

		преподавателей и выпускников Университета		
3	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	Участие в работе общественных организаций и объединений в органах студенческого самоуправления	Начальник ОВР	1000
4		15.04.2025г.; 09.12.2025г. Читальный зал библиотеки ИГМА «День донора»	Региональный координатор ВОД «Волонтеры медики»	200
5		10.10.-12.10.2025 гг. «Школа профсоюзного актива»	Председатель ППО обучающихся	300
6		25.11.2025г. Проведение квиза «Многонациональная Россия»	Начальник ОВР	40
7		Еженедельно Интерактивная лекция "Помоги первым" И образовательные интенсивы по первой помощи	Руководитель ресурсного центра первой помощи УР	360
8		Ежемесячное посещение студенческих общежитий. Ежедневный обход комнат с проживанием иностранных обучающихся	Председатель Совета кураторов, педагог – воспитатель по работе с иностранными обучающимися	300
9		Встреча семейных студентов с ректором Университета	Руководитель Центра поддержки студенческих семей	300

6.2.2. Патриотическое и интернациональное воспитание

Патриотическое и интернациональное воспитание является стержнем гражданского воспитания. В многонациональной стране патриотизм неразрывно связан с понятием «интернационализм» и должен выступать как единое комплексное качество личности, воплощающее:

- Любовь к Отечеству и преданности ему,
- Знание его истории и культуры,
- Стремление своими действиями служить интересам Отечества,
- Готовность успешно выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины в мирное и военное время.

В личности врача любовь к своей Родине должна неразрывно связываться с любовью к своему народу. Любовь к своим соотечественникам у врача проявляется в борьбе за здоровье нации, соединяется с выполнением своих профессиональных психолого-просветительских и социально-организаторских функций.

Цель: формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина, патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Задачи:

1. Воспитание высокого патриотического сознания, чувства любви и уважения к Родине и своему народу.
2. Формирование устойчивого интереса к историческому прошлому своего народа и своей страны.
3. Усвоение межнациональных и национальных ценностей, понимание и уважение к культурно-духовному наследию и достижению других народов.
4. Подготовка будущих врачей к работе в условиях катастроф.

Формы и методы:

- Изучение истории и культуры Родины в курсах философии, истории Отечества, истории медицины, политологии и права, основ российской государственности.
- Изучение медицины катастроф, основ тактической медицины.
- Работа военно-патриотического клуба «Медик Отечества».
- Работа музея истории Университета.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Изучение курсов философии, истории Отечества, истории медицины и права.	Зав. кафедрой философии и гуманитарных наук, зав. кафедрой судебной медицины с курсом судебной гистологии ФПК и ПП	Все студенты 1 курса
2		Изучение медицины катастроф, безопасности жизнедеятельности, основ тактической медицины	Руководитель патриотического клуба «Медик Отечества»	Все обучающиеся Университета
3		Отражение в лекционном материале истории кафедры, примеров героизма сотрудников и обучающихся Университета	Заведующие кафедрами	Все обучающиеся Университета
4	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	Работа военно-патриотического клуба «Медик-Отечества».	Руководитель патриотического клуба «Медик Отечества»	500
5		25.04.2025 г. Фестиваль чтецов «Живет Победа в поколениях»	Начальник ОВР, Председатель Совет ветеранов	60
6		25.04.2025 г. Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Второй мировой войны «Диктант Победы»	Начальник ОВР	200
8		06.05.2025 г. Митинг, посвященный 9 мая	Начальник ОВР, Председатель Совет ветеранов	400
9		Тематические выставки в библиотеке Университета	Заведующая научной библиотекой	700

6.2.3. Профессиональное воспитание

Профессиональное воспитание формирует профессионализм – комплекс качеств, включающий:

- высокий уровень профессиональной деятельности,
- развитие личности в процессе осуществления труда,
- повышение престижа профессии врача в обществе.

Цель: комплексная подготовка обучающихся к выполнению всесторонних профессиональных функций.

Задачи:

1. Овладение комплексом профессиональных компетенций на основе государственных образовательных стандартов.
2. Воспитание нравственных-деонтологических качеств, чувства долга и ответственности.
3. Развитие познавательной активности, формирование культуры умственного труда.

Формы и методы:

- Глубокое и всестороннее изучение теоретических, предклинических и клинических дисциплин.
- Создание в библиотеке постоянно обновляющейся экспозиции новинок учебной литературы.
- Работа студенческого научного общества.
- Участие студентов в научных конференциях.
- Участие студентов в предметных Олимпиадах.
- Проведение дней открытых дверей Университета.
- Участие в мероприятиях ВОД «Волонтеры-медики».
- Поощрение отличников и хорошо успевающих обучающихся.
- Проведение работы по трудоустройству выпускников (анализ, агитация, информирование о вакантных ставках в МО УР).
- Проведение встреч с представителями МЗ УР и работодателями, амбассадорами профессией.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Глубокое и всестороннее изучение теоретических, предклинических и клинических дисциплин.	Заведующие кафедрами	Все обучающиеся
2		Создание в библиотеке постоянно обновляющейся экспозиции новинок учебной литературы.	Заведующая научной библиотекой	15
3	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	Работа студенческого научного общества.	Куратор студенческого научного общества (СНО)	30
4		Проведение дней открытых дверей по факультетам.	Ректорат, деканы факультетов	1500
5		Проведение работы по трудоустройству выпускников.	Руководитель Центра развития компетенций и карьеры	10
6		11.11.2025 г. «Научквиз 4.0. ПУЛЬС ЗЕМЛИ»	Куратор студенческого	100
7				

			научного общества (СНО)	
8		20.11.2025г. Актовый зал, 5 и 6 аудитории Университета «День выпускника»	Руководитель Центра развития компетенций и карьеры	700 студентов выпускных курсов
9		12-13 декабря 2025г. XV Поволжская студенческая олимпиада по хирургии	Зав. кафедрой общей хирургии, зав. кафедрой факультетской хирургии, начальник ОВР	15
10		25 декабря 2025 г. Актовый зал «Ректорский прием»	Начальник ОВР, деканы факультетов	300

6.2.4. Культурно-творческое развитие

Культурно-творческое развитие является обязательной составляющей всех компетенций личности и будущего врача. На сегодняшний день уровень культуры и образования населения – один из ключевых ресурсов национального совершенствования и успешной конкуренции страны на мировом рынке. Культура в широком смысле слова является интегративной характеристикой личности и включает все ее аспекты от мышления до трудовой деятельности.

Важной составляющей гармоничного развития личности выступает сформированная эстетическая культура, включающая в себя знание истории искусства, его основных направлений, творчества выдающихся мастеров, достижений современной культуры.

Цель: создание оптимальных условий и педагогическая помощь в становлении и развитии психолого-педагогической и эстетической культуры обучающихся.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое и эстетическое просвещение обучающихся.
2. Психолого-педагогическая помощь в совершенствовании навыков межличностного и коллективного общения.
3. Воспитание эстетического вкуса.
4. Создание условий для творческого саморазвития личности.
5. Привлечение к организации и участию в культурно-массовых мероприятиях.

Формы и методы:

- Изучение курсов философии, культурологии, психологии и педагогики, медицинской психологии.
- Организация работы психологической службы.
- Организация психо- и социальной диагностики, психотренингов среди обучающихся.
- Организация и проведение культурно-массовых мероприятий.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Изучение курсов философии, психологии и педагогики, медицинской психологии.	Зав. кафедрой философии и гуманитарных наук, зав. кафедрой судебной медицины с курсом судебной гистологии ФПК и ПП	Все обучающиеся
2		Разработка и реализация творческих конкурсов и проектов	Заведующие кафедрами	700
3	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	Организация работы психологической службы. Индивидуальное и групповое консультирование.	Психолог ОВР, заведующий кафедрой педагогики, психологии и психосоматической медицины	800
4		07.02.2025г. Мастер-класс по лепке пельменей	Начальник ОВР, Куратор СО «Шунды»	70
5		26.10.2025-10.12.2025 гг.. Фестиваль родных языков "Дружба народов"	Зав. Кафедрой иностранных языков, Куратор СО «Шунды», начальник ОВР	150
6		6, 13, 20, 27 марта 2025г. «Студенческая весна»	Начальник ОВР, Деканы	430
7		10.09.2025 г. Игра "Первый зачет"	Начальник ОВР, Председатель Студенческого Совет	800
8		27.09.2025 г. «Слет первокурсников»	Начальник ОВР, Председатель Студенческого Совет	800
9				
10		04.12.2025 г. ДК «Металлург» «Вечер Гиппократа»	Начальник ОВР	1000 студентов первых и выпускных курсов

6.2.5. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание является важным структурным компонентом профессии врача, т.к. лечение человека, восстановление его здоровья требует создания благоприятной экологической обстановки в обществе и природной среде.

Общественная активность врача может и должна проявляться в его активной борьбе за здоровую региональную и глобальную экологию.

Цель: подготовка врача к профессиональной борьбе с экологически зависимыми заболеваниями и за безопасную экологию.

Задачи:

1. Экологическое просвещение обучающихся.
2. Пропаганда и агитация за экологический и здоровый образ жизни.

3. Формирование чувства ответственности за улучшение природной и социальной экологии.

Формы и методы:

- Изучение курсов гигиены и основ экологии человека, общественного здоровья и здравоохранения, биологии, биоэтики.
- Участие в разработке и осуществлении экологических программ и проектов.
- Освоение форм методов и борьбы за здоровый образ жизни.
- Совершенствование экологической среды Университета, проведение Эконедель.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Изучение курсов гигиены и основ экологии человека, общественного здоровья и здравоохранения, биологии, биоэтики, основ ЗОЖ.	Зав. кафедрой гигиены, зав. кафедрой ОЗЗ, зав. кафедрой философии и гуманитарных наук, зав.кафедрой медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности	Все обучающиеся
2		Участие в разработке и осуществлении экологических программ и проектов.	Заведующие кафедрами	150
3	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	Эконедели с раздельным сбором мусора С 7 по 11 апреля 2025г. и с 10 по 16 ноября 2025 г.	Председатель ППО обучающихся	400

6.2.6. Физическое воспитание

Физическое воспитание направлено на развитие здоровой личности, для которой характерно состояние полного физического, психологического и социального благополучия.

Цель: формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Формирование взгляда на здоровье, как на одну из главных жизненных ценностей.
2. Воспитание чувства долга и ответственности за свое собственное здоровье и здоровье окружающих.
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом.
4. Организация работы по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения

Формы и методы:

- Изучение теоретических, методических и организационных основ физического воспитания и оздоровления в курсах реабилитации и спортивной медицины, физического воспитания, общественного здоровья и здравоохранения, гигиены и основ экологии человека.
- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Регулярный мониторинг здоровья студентов и студенческих коллективов.
- Организация работы спортивных клубов и секций.
- Систематическое привлечение контингента студентов к участию во внеучебных спортивных мероприятиях.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Изучение теоретических, методических и организационных основ физического воспитания и оздоровления в курсах реабилитации и спортивной медицины, физического воспитания, общественного развития, основ ЗОЖ на кафедре медицины катастроф и БЖ	Зав. кафедрой физкультуры и спорта, зав. кафедрой медицинской реабилитации и спортивной медицины, зав. Кафедрой медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности	Все обучающиеся
2		Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными и гигиеническими требованиями	Начальник отдела организации учебного процесса УМУ	5
3	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	Организация работы спортивного клуба «Вирус спорта»	Председатель спортивного клуба	60
4		с 21 по 24 января 2025 г. Спартакиада «Здоровье» среди ППС и сотрудников	Зав. кафедрой физкультуры и спорта	100
5		24 сентября 2025 г. Первенство ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России по легкоатлетическому кроссу	Зав. кафедрой физкультуры и спорта	200
6		17 сентября 2025 г. Фитнес-трофи и трофи хип-хоп среди студентов ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России.	Руководитель хип-хоп команды Университета	60
7		9 октября 2025 г. Первенство студентов ФГБОУ ВО ИГМА по дартс.	Зав. кафедрой физкультуры и спорта	60
8		23 ноября 2025 г. Кубок по тяжелой атлетике	Зав. кафедрой физкультуры и спорта	60

6.3. Развитие и поддержка волонтерского движения

Цели и задачи:

– Развитие добровольчества в сфере здравоохранения;

– Широкое медицинское просвещение населения;

– Повышение престижа медицинских профессий;

– Формирование кадрового потенциала для отрасли здравоохранения;

– Воспитание патриотического самосознания и активной гражданской позиции у россиян.

Волонтеры-медики Университета ежегодно проводят порядка 700 мероприятий в направлениях: социальное добровольчество, паллиативная помощь и помощь медицинским организациям, санитарно-профилактическое просвещение и др.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	2 раза в неделю Выезд волонтеров в детский реабилитационный центр «Адели» для детей и подростков с ограниченными возможностями	Региональный координатор ВОД «Волонтеры-медики»	50 еженедельно
2		1 раз в неделю Реализация проекта #СИЛАЖЕСТА – обучение волонтеров-медиков языку жестов и выход к слабослышащим и глухонемым	Региональный координатор ВОД «Волонтеры-медики»	50 еженедельно
3		2 раза в месяц Помощь обществу слепых – сопровождение слабовидящих, слепых до больницы, библиотеки и т.д.	Региональный координатор ВОД «Волонтеры-медики»	50 еженедельно
4		1 раз в неделю Адаптация слабовидящих/слепых детей к сенсорным устройствам	Региональный координатор ВОД «Волонтеры-медики»	50 еженедельно
5		1 раз в неделю Посещение дома-интерната для пожилых и инвалидов	Региональный координатор ВОД «Волонтеры-медики»	50 еженедельно
6		2 раза в неделю Посещение детского сада и школы для лиц с ограниченными возможностями, в рамках Федерального проекта по социальному сопровождению семей с детьми и взрослыми с инвалидностью "Семейные приемные ВОРДИ"	Региональный координатор ВОД «Волонтеры-медики»	50 еженедельно
7		12.08.2025-30.09.2025 гг. Акция «Чистый вуз»	Комендант теоретического корпуса, начальник ОВР	700

6.4. Студенческие отряды

Российские Студенческие Отряды поддерживают связь поколений, встречаются на ежегодных всероссийских слетах, окружных школах и спартакиадах, творческих фестивалях. Помимо непосредственной работы в летнем трудовом семестре, студенческие отряды в течение всего учебного года организуют и участвуют в социально-значимых акциях всероссийского, окружного и регионального уровней, направленные на помощь детям, ветеранам и другим незащищенным слоям населения. Все это благоприятно сказывается на социальном статусе бойца Российских Студенческих Отрядов, и поднимает общественную значимость работы.

На базе Университета создан Штаб студенческих отрядов «Эгида», в состав которого входят:

– Студенческий медицинский отряд «Эндорфин»;
– Студенческий педагогический отряд «Нова»;
– Студенческий отряд проводников «KetGood»

Задачи:

- содействие во временном и постоянном трудоустройстве студентов и выпускников;
- привлечение обучающихся к трудовой деятельности;
- патриотическое воспитание молодежи, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов, культурная и социально-значимая работа среди населения;
- содействие в формировании кадрового резерва для медицины.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
1	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	5-7 января 2025 г. «Отрядный вираж. Колядочные гуляния», с. Якшур-Бодья	Командир штаба студенческих отрядов	70
2		28.02.2025-.02.03.2025 гг. «Новоцвет» – масленичные гуляния, с. Вараксино	Командир штаба студенческих отрядов	60
3		13.04.2025 г. Творческий фестиваль студенческих отрядов	Командир штаба студенческих отрядов	50
4		12.06.2025г. «Открытие целины» - открытие третьего трудового семестра	Командир штаба студенческих отрядов	90

6.5. Наставничество

Цель наставничества: совершенствование воспитательной работы, адаптации студентов к обучению в медицинском вузе, содействие развитию коллективной деятельности и личностных качеств студентов.

Задачи:

1. Изучение личности студента, его потребностей, интересов с целью оказания помощи в саморазвитии и самоопределении.

2. Формирование у студентов социально необходимых знаний и навыков.

3. Организация и руководство процессом овладения профессиональными знаниями и компетенциями по избранной специальности.

4. Создание гуманистической атмосферы в коллективе как условие нравственного развития студентов.

5. Помощь в развитии мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и профессиональной сфер личности студентов.

6. Индивидуальная работа со студентами.

7. Организация воспитывающей среды посредством коллективной деятельности и общения.

№	Название мероприятия и даты проведения		Ответственный	Количество участников
	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	В рамках учебных дисциплин	Заведующие кафедрами	Все обучающиеся
1	Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности	Помощь в адаптации студентов к обучению в медицинском вузе	Председатель Совета кураторов, заместители деканов	750
2		Работа с родителями обучающихся 1 курса	Председатель Совета кураторов, заместители деканов	1000
3		29.01.2025 г. Зимний слет кураторов	Председатель Совета кураторов	40
4		Родительское собрание-вебинар 1 курс лечебного ф-та	Председатель Совета кураторов, зам. Декана лечебного факультета	150
5		Родительское собрание-вебинар 1 курс педиатрического ф-та	Председатель Совета кураторов, зам. декана педиатрического факультета	120
		26-28.08.2025г. Школа Тьюторов	Начальник ОВР	60
6		Тестирование обучающихся на уровень развития надпрофессиональных компетенций в течении года	Руководитель ЦРКиК	700

Результаты и выводы: В 2025 году была систематизирована воспитательная работа в Университете (организованы Совет по воспитательной работе с обучающимися, Совет кураторов, назначены ответственные за воспитательную работу на кафедрах и за направления воспитательной работы в Университете). Был организован Центр развития компетенций и карьеры. Как результат было проведено большее количество мероприятий, особенно связанных с трудоустройством обучающихся, увеличилась массовость мероприятий. Активно работает специалист по грантовой деятельности, ответственный за формирование заявок на гранты в области молодежной политики. В 2025 году подано 5 заявок в различные организации, оказывающие грантовую поддержку (Росмолодежь, Фонд Президентских грантов, Движение Первых).

В рамках проведенной в Университете работы в 2025 году зафиксированы недостаточное финансирование молодёжных инициатив и дефицит кадровых ресурсов для организации воспитательной работы. Эти проблемы обусловлены увеличением

численности обучающихся и расширением спектра задач, стоящих перед структурными подразделениями. Кроме того, выявлено отсутствие специализированных пространств для взаимодействия молодёжи, обсуждения инициатив и подготовки мероприятий, а также организованной инфраструктуры для оказания психологической помощи обучающимся.

6.6. Области совершенствования

1. Повышение качества и эффективности воспитательных мероприятий.
2. Разработка и апробация комплекса мер, направленных на увеличение доли успешных заявок на получение грантов, а также оптимизация процесса их подготовки и сопровождения.
3. Формирование и развитие системы привлечения квалифицированных сторонних специалистов для обеспечения высокого организационного и содержательного уровня массовых мероприятий.
4. Оптимизация финансирования выездных мероприятий и разработка предложений по созданию специализированного фонда для финансирования данных затрат.
5. Увеличение количества совместных проектов с региональными, федеральными и международными организациями.
6. Разработка и внедрение механизмов повышения вовлечённости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в мероприятиях и проектах, проводимых на базе Университета и реализуемых сторонними организациями.
7. Подготовка аргументированных предложений для администрации по созданию профильного управления по воспитательной работе, включая обоснование необходимой штатной численности и модели финансирования:

- Начальник управления – координация работы управления.
- Педагоги-воспитатели в каждое общежитие – ответственные за воспитание обучающихся в общежитии, контроль организации мероприятий, проводимых в общежитии;
- Педагог-психолог – помощь в социализации и адаптации обучающихся. Оценка психоэмоционального состояния, выявление нарушений развития личности. Индивидуальная и групповая работа с обучающимися;
- Педагог-организатор – ответственный за культурно-массовое и эстетическое воспитание. Написание сценариев, постановка массовых мероприятий;
- Методист по проектной деятельности – ответственный за грантовые конкурсы и проектную деятельность;
- Специалист по гражданско-патриотическому воспитанию, куратор добровольческого направления;
- Методист управления – составление планов и отчетов управления, рабочей программы воспитания, разработка положения для работы управления.
- Медиа-специалист – взаимодействие с общественностью, информирование о мероприятиях и позиционирование Университета в социальных сетях и СМИ, составление постов, переписка со сторонними организациями.

8. Организация повышения квалификации для сотрудников ОВР;
9. Создание в Вузе инфраструктуры для студенческих объединений:

- Отдельное помещение для каждого объединения;
- Оборудованный репетиционный зал;
- Коворкинг – место для проведения мероприятия, тренингов, мастер-классов, творческих вечеров и выступлений, рабочих встреч и кураторских часов.

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Материально-техническая база и обеспечение социально-бытовых условий образовательной деятельности

В Комплексной программе развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ижевский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2022-2025 годы отражены **основные направления развития материально-технической базы Университета:**

- разработка и внедрение проекта нового инфраструктурного комплекса Университета;
- формирование «доступной среды» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
- противодействие терроризму и экстремизму; развитие комплекса поддержки здоровья.

В настоящее время ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России располагает 4 учебными корпусами общей площадью 28345,9 кв.м, находящимися на территории студенческого городка, расположенного в центре города по адресу: г. Ижевск, ул. Коммунаров, 281, ограниченном улицами Коммунаров, Красногеройская, Пушкинская и Лихвинцева:

- Морфологический корпус, построенный в 1937г., площадью 6916,1 кв.м.
- Лабораторный корпус, построенный в 1969г., площадью 2468 кв.м.
- Теоретический корпус, построенный в 1974г., площадью 8192,8 кв.м.
- Учебный корпус медицинского университета в городе Ижевске, построенный в 2009 г., площадью 10769 кв.м.

Кроме того, Университет располагает 3 общежитиями, спортивным комплексом, столовой, буфетами, медицинским пунктом.

Питание студентов и сотрудников организовано в собственной столовой на 264 посадочных места общей площадью 1519,2 кв.м. и буфетах, в которых организовано горячее питание, предусмотрены фитнес-меню и диетические блюда, предлагается разнообразная выпечка. Меню ежедневно обновляется.

Общая площадь зданий, используемых Университетом для организации образовательного процесса, здоровьесбережения, обеспечения комфортных условий труда и отдыха, составляет 63286 кв.м., из них в оперативном управлении находится 53371 кв.м. Площадь учебно-лабораторных зданий – 44019 кв.м., из них в оперативном управлении – 34091 кв.м. Площадь крытых спортивных сооружений составляет 3786 кв.м. Площадь пунктов общественного питания – 1622,8 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на 1 студента – 11,4 кв.м. в том числе закрепленных за Университетом на праве оперативного управления – 8,8 кв.м. Площади на одного обучающегося уменьшились за счет роста численности обучающихся.

Инфраструктура

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
5.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв.м	11,4

	образовательная деятельность, в расчете на одного студента, в том числе:		
5.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м	0
5.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м	8,8
5.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м	2,6
5.2.	Численность/удельный вес численности студентов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	человек/%	1087/86

В Университете для чтения лекций используются 18 лекционных аудиторий на 3185 посадочных мест, в т.ч. 10 аудиторий, расположенных в четырех учебных корпусах на 1805 посадочных мест.

Таким образом, для организации и ведения образовательного процесса Университет в целом располагает учебными кабинетами, аудиториями, лабораториями с учебной площадью более 40 тыс.кв.м., 30 лечебно-профилактических учреждения г. Ижевска имеют статус клинической базы Университета.

Для учебного процесса используются мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, музей истории ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава России. Большое значение придается качеству лабораторных работ, для чего активно используются биологический материал собственного вивария.

Для занятий физической культурой и спортом Университет располагает спортивно-оздоровительным комплексом:

- зал тяжелой атлетики – 139кв.м.;
- зал аэробики и фитнеса – 139 кв.м.;
- большой игровой зал для занятий баскетболом, волейболом, настольным теннисом, бадминтоном – 1000,8 кв.м.
- учебная комната;
- инвентарные;
- пять раздевальных комнат с санузлами и душевыми;
- подсобные помещения, технический коридор, венткамера.

В спортивно-оздоровительном комплексе проводятся занятия по физической культуре и спорту, а также соревнования республиканского и федерального уровней.

Работают следующие секции: волейбол, баскетбол, мини-футбол, шахматы, шашаки, легкая атлетика, тяжелая атлетика, фитнес-аэробика, настольный теннис, бадминтон, дартс.

Студенты и преподаватели Университета имеют возможность заниматься в спортивно-оздоровительном комплексе Университета на безвозмездной основе в соответствии с учебным расписанием на кафедре физической культуры и в соответствии с расписанием работы спортивных секций.

Обеспечение жилищно-бытовых условий для иногородних студентов и слушателей ФПК и ПП осуществляется на базе трех общежитий, общей площадью 17945,8 кв.м. Обеспеченность общежитиями иногородних студентов составляет 86%. В общежитиях имеются все условия для обеспечения быта и занятий студентов. Недостаточная обеспеченность иногородних студентов общежитиями является следствием частичного вывода из эксплуатации одного из общежитий в связи с проведением капитального ремонта здания.

Медицинское обслуживание обучающихся Университета проводится в пункте медицинского обслуживания на территории Университета, в котором сотрудникам и обучающимся может быть оказана неотложная медицинскую помощь. При необходимости обучающиеся и сотрудники могут получить специализированную медицинскую помощь на клинических базах Университета. Для оказания медицинской помощи Университет располагает многопрофильным медицинским центром Ижевского ГМУ, в состав которого входят стоматологическая клиническая поликлиника (оказание стоматологических услуг), консультационно-диагностический центр (консультация и прием узких специалистов, забор анализов, процедурный кабинет), клинико-диагностическая лаборатория (лабораторные исследования анализов), психотерапевтическое отделение (консультация и прием психиатра, нарколога, психотерапевта, психолога).

Университет располагает вспомогательными помещениями: гараж, склады (хозяйственный и медицинский). В Университете функционирует детский сад «Буратино» для детей обучающихся и сотрудников.

Динамика целевых показателей развития инфраструктуры и кампуса за период с 2023 по 2025 годы свидетельствует о наращивании ресурсного обеспечения. Значимым направлением материально-технического развития Университета выступает поддержание и модернизация существующего фонда. За рассматриваемый период произошёл переход от разовых благоустроительных работ к системному наращиванию и последующей стабилизации финансирования капитального и текущего ремонта зданий при сохранении общего объёма инвестиций в развитие инфраструктуры кампуса.

Целевые показатели развития инфраструктуры и кампуса за 2023 – 2025 гг.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2023	2024	2025
1	Развитие инфраструктуры кампуса	руб.	80000 000,00	100000 000,00	100000 000,00
2	Проектно-изыскательские работы	руб.	1 000 000,00	5 000 000,00	4 000 000,00
3	Капитальный ремонт зданий	руб.	30000 000,00	50 000 000,00	50 000 000,00

4	Текущий ремонт зданий	руб.	30000 000,00	48 000 000,00	48 000 000,00
5	Благоустройство территории	руб.	20000 000,00	-	-

План мероприятий по реализации программы развития инфраструктуры и кампуса в 2023 – 2025 гг.

Наименование показателя	Единица измерения	Прогноз		
		2023	2024	2025
1. Ремонт фасадов зданий Университета (лабораторного корпуса и столовой, общежития №2)	руб.	10 000,00	10 000 000,00	10 000,00
2. Капитальный и текущий ремонт зданий	руб.	10 000 000,00	10 000 000,00	10 000 000,00
3. Проектно-изыскательские работы	руб.	500 000,00	500 000,00	500 000,00
4. Благоустройство территории	руб.	10 000 000,00	500 000,00	500 000,00
5. Строительство и оборудование спортивной площадки у общежития№2		-	1 000 000,00	-
6. Монтаж в ИТП на контур приточной вентиляции морфологического корпуса	руб.	-	1 000 000,00	-
7. Монтаж узла учета ГВС и отопления в общежитии №2	руб.	700 000,00	-	
8. Монтаж в ИТП на контур приточной вентиляции морфологического корпуса		-	1000 000,00	
9. Утепление фасада общежитие №2, столовой, лабораторного корпуса		-	10 000 000,00	
10. Благоустройство территории и мест	руб.	1 000 000,00	100 000,00	100 000,00

отдыха: установка скамеек для отдыха со спинкой и подлокотниками, обозначение места отдыха изменением фактуры наземного покрытия				
11. Обустройство санитарно- бытовых помещений в общежитии № 1 и №2	руб.	1 000 000,00	1 000 000,00	1 000 000,00
12. Монтаж аудиовизуальных систем учебных корпусов	руб.	200 000,00	200 000,00	200 000,00
13. Подготовка помещений спортивно-оздоровительного комплекса для занятий физической культурой и спортом лицами с ограниченными возможностями, в том числе оборудование отдельных санузлов	руб.	1 000 000,00	1 000 000,00	1 000 000,00
14. Увеличение количества камер видеонаблюдения на территории и внутри зданий	руб.	10 000 000,00	1 000 000,00	1 000 000,00
15. Модернизация АПС и СОУЭ	руб.	5 000 000,00	5 000 000,00	5 000 000,00
16. Монтаж ограждений, ворот, калиток, КПП по периметру территории	руб.	5 000 000,00	5 000 000,00	4 000 000,00

Реализация плана мероприятий по развитию инфраструктуры и кампуса Университета – это стратегически значимый процесс, направленный на реализацию модели инновационного вуза. Создание комфортной инфраструктуры для проживания, учебы, занятий спортом и творчеством напрямую влияет на профессиональное и личностное развитие обучающихся и делает получение образования в Университете привлекательным. Инфраструктура современных вузов создает условия для эффективной реализации образовательной, научно-исследовательской и молодежной политик

Университета. Финансирование проектов осуществляется за счет средств федерального и регионального бюджетов, а также внебюджетных источников.

7.2. Уровень информатизации

В учебном процессе используются 704 персональных компьютера, что составляет в расчете на 1 студента – 0,18 единицы. В компьютерных классах используется 227 компьютеров, что составляет 1 компьютер на 18 студентов. Изменение основных показателей уровня информатизации за последние пять лет представлены в таблице ниже.

	На 31.12.2021	На 31.12.2022	На 31.12.2023	На 31.12.2024	На 31.12.2025
Сети					
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet (да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
скорость подключения	10Мбит/с-80 Мбит/с	10Мбит/с-80 Мбит/с	10Мбит/с-80 Мбит/с	10Мбит/с-80 Мбит/с	10Мбит/с-80 Мбит/с
вид подключения	кабельное, оптоволокно	кабельное, оптоволокно	кабельное, оптоволокно	кабельное, оптоволокно	кабельное, оптоволокно
Количество Intranet-серверов	9	9	9	9	9
Количество локальных сетей в образовательном учреждении	10	10	10	10	10
из них беспроводные (wi-fi)	6	6	6	6	6
Техника					
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) всего	947	1002	1014	1012	1036
из них используется в учебном процессе	676	691	698	680	705
из них в составе локальных сетей	602	616	577	592	594
Общее количество единиц IBM PC-совместимой вычислительной техники всего	947	1002	1014	1012	1036
из них ноутбуки и другие портативные компьютеры	215	251	249	277	299

из них с 2-яд. проц. или 2-мя и более проц.	727	799	823	861	870
приобретено за последний год	142	90	35	47	51
из них доступных для тестирования студентов в режиме on-line	242	242	242	228	227
в режиме off-line	242	242	242	228	227
Количество мультимедийных проекторов	130	152	172	179	186
Количество компьютерных классов	21	21	21	19	19
Наличие Видеостудии	Нет	Да	Да	Да	Да
Автоматизация управления учебным процессом					
Наличие автоматизированной информационной системы управления учебным процессом (да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
Общее количество рабочих мест, подключенных к информационной системе	602	616	621	639	705
Наличие специализированного программного обеспечения (да/нет)					
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	Да	Да	Да	Да	Да
Программы для компьютерного тестирования	Да	Да	Да	Да	Да
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	Да	Да	Да	Да	Да
Электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам	Да	Да	Да	Да	Да
Электронные библиотечные системы	Да	Да	Да	Да	Да
Специальные программные средства для научных исследований студентов	Да	Да	Да	Да	Да

Система дистанционного обучения	Да	Да	Да	Да	Да
Программы для проведения онлайн-лекций и практических занятий	Да	Да	Да	Да	Да

В результате анализа имеющихся данных была выявлена тенденция к повышению уровня оснащенности оргтехникой и мультимедийным оборудованием. Наблюдается рост количества автоматизированных рабочих мест, подключенных к электронной информационно-образовательная среде вуза. Однако в связи с устареванием оргтехники наблюдается уменьшение количества компьютерных классов и компьютеров, доступных для тестирования студентов. В 2025 году запланировано приобретение оргтехники для данных целей. В часы работы библиотеки обучающиеся имеют возможность самостоятельно позаниматься на компьютерах, представленных в читальных залах и в зале электронных ресурсов, в количестве 16 штук.

7.3. Области совершенствования

1. Разработка проектно-сметной документации и строительство нового морфологического корпуса.
2. Разработка проектно-сметной документации и строительство нового общежития для обучающихся.
3. Обеспечение комплексной общественной безопасности социальных объектов Университета
4. Увеличение количества и качества систем видеонаблюдения.
5. Передислокация и локализация подразделений Университета по видам деятельности в учебных корпусах.
6. Применение технологий «умного» управления системами управления техническими средствами и отображения электронного расписания.

Заключение

В процессе самообследования проведена оценка образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности, проанализированы условия и результаты реализации образовательных программ и организации учебного процесса, готовности работать в рамках инклюзивного обучения, доступная среда и создание образовательного пространства для получения образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, рассмотрены проблемы трудоустройства выпускников, дана оценка эффективности международной деятельности и возможностей инновационной мобильности, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, эффективность работы электронной информационно-образовательной среды и информационной открытости Университета, функционирование внутренней системы оценки качества образования. В ходе самообследования также проведен анализ показателей деятельности Университета, подлежащих самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Качество подготовки обучающихся обеспечено необходимым уровнем методической и профессиональной подготовки преподавателей. Деятельность

Университета ориентирована на конечные результаты обучения и воспитания обучающихся – формирование необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Анализ динамики ключевых показателей деятельности Университета за период 2021–2025 гг. выявил разнонаправленные тренды. На фоне устойчивого роста доли иностранных студентов (до 11,9%, +14,6% за год) и доходов в расчете на одного научно-педагогического работника (НПР), наблюдается отставание объема НИОКР на одного НПР (13,61 тыс. руб.) от средних значений по Российской Федерации (132,10 тыс. руб.) и ведомству (143,90 тыс. руб.), а также снижение среднего балла ЕГЭ у поступающих (до 68,51, - 2,9% за год).

Для повышения конкурентоспособности Университета необходима концентрация усилий на двух приоритетных направлениях: во-первых, требуется кардинальная интенсификация научно-исследовательской деятельности путем форсирования заявочной кампании в научные фонды, развития хоздоговорных работ с региональными медицинскими кластерами и коммерциализации разработок. Во-вторых, для преодоления отрицательной динамики качества приема необходимо усилить довузовскую подготовку и профориентацию.

Стратегической задачей является синхронизация образовательной и научной политики: привлечение талантливых абитуриентов должно сопровождаться их ранним вовлечением в исследовательские проекты под руководством высококвалифицированного ППС (доля остепененных составляет 73,33%), что в среднесрочной перспективе позволит нарастить объем НИОКР и диверсифицировать доходы организации.

Самообследование ФГБОУ ВО Ижевский ГМУ Минздрава РФ, проведенное за 2024 год, позволило сформулировать следующие основные выводы:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления образовательными программами Университета соответствуют законодательной базе в области высшего образования, среднего профессионального и дополнительного образования, служит основой правового регулирования отношений между субъектами образовательного процесса, своевременно актуализируется и ориентировано на повышение качества образования.

2. Университет обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными ОПОП планируемыми результатами: сформированными компетенциями. Структура образовательных программ, реализуемых в Университете, соответствует современным требованиям ФГОС ВО и другим нормативным требованиям по объёму в отношении базовой и вариативной частей. Содержание подготовки обучающихся по всем специальностям соответствует современным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, характеристикам профессиональной деятельности выпускников и нацелено на подготовку специалистов, обладающих компетенциями готовности к профессиональному развитию, инновационной, творческой самореализации и нравственной гражданской позицией современного врача.

3. Организация образовательного процесса находит отражение в документации установленного образца: образовательные программы (учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программами дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методические материалы и др.), расписание аудиторных занятий, расписание промежуточной аттестации и ГИА и других документах Университета с

описанием условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

4. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым специальностям и осуществляется через достижение качества реализации образовательных программ, информационно-методического обеспечения образовательного процесса, технологии обучения, проверки сформированности компетенций, качества профессорско-преподавательского состава и системы повышения квалификации.

5. Электронная информационная образовательная среда Университета и отдельные её элементы соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования, защиты авторских прав, защиты информации. ЭИОС Университета создает единое образовательное пространство, обеспечивает возможность удаленного интерактивного доступа к информационным и образовательным ресурсам и информационную открытость Университета, позволяет эффективно на современном уровне сопровождать проведение учебных занятий, практик, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости, итоговой аттестации, научно-исследовательской работы обучающихся в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ. В Университете действует эффективная система оказания методической и технической поддержки пользователей ЭИОС.

6. В Университете реализуется инклюзивная политика, внедряются эффективные инклюзивные практики и формируется инклюзивная культура в целях развития возможностей учебной и профессиональной самореализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обеспечен в Университете специальными условиями для получения высшего и среднего профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, обеспечение учебного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, помещениями для медицинского обслуживания и питания соответствует федеральным государственным требованиям по образовательным программам, обновляется и совершенствуется.

8. Результаты научно-исследовательской деятельности Университета отражаются в написании статей, участии в научных мероприятиях разного уровня, в выполнении научно-исследовательских работ, реализации грантов и получении патентов. Показатели научной деятельности (число научных публикаций, научно-методических изданий) соответствуют кадровому составу профессорско-преподавательского состава. Динамика показателей публикационной активности, в том числе в международных наукометрических базах данных, отражает тенденцию к росту результативности научной деятельности сотрудников Университета из числа профессорско-преподавательского состава, ординаторов, аспирантов и студентов.

9. Международная деятельность Университета осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и на основе договоров, заключаемых с зарубежными научными и образовательными учреждениями и организациями. Основные показатели международной деятельности (число иностранных

граждан, обучающихся в вузе, число международных мероприятий разного уровня, финансовые результаты международной деятельности) отражают тенденцию к росту международного сотрудничества и способствуют формированию позитивного образа российского образования.

10. В Университете создана, функционирует, поддерживается развивается система оценки качества, соответствующая целям и задачам вуза, требованиям к деятельности в области высшего и среднего профессионального образования, проведения научных исследований, деятельности по довузовской подготовке и дополнительному профессиональному образованию, выступающая основанием соответствия образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым специальностям с учетом запросов обучающихся, работодателей и профессорско-преподавательского состава. Системно контролируются и анализируются условия и состояние реализации ОПОП. Разработана и осуществляется стратегия постоянного повышения эффективности образования. Поддерживается гарантия качества кадрового обеспечения.

11. Воспитательная работа Университета ведется в соответствии со стратегией реализации молодежной политики в Российской Федерации до 2030 г. и стандартом работы с молодёжью в образовательных организациях, реализующих программы медицинского и фармацевтического образования. Воспитательная работа направлена на целостное развитие личности, формирование у обучающихся чувства профессионального долга, патриотизма, гражданственности, интернационализма, уважения к человеку труда и старшему поколению, создание условий для творческой социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

12. Оптимизация развития основных направлений деятельности Университета позволяет выйти на новый качественный уровень системы подготовки профессиональных кадров и формирования необходимых для практической деятельности компетенций в соответствии с отечественными традициями и передовыми международными условиями востребованности врачей в современной геополитической обстановке.

II Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**
Регион, почтовый индекс	**Удмуртская республика, г. Ижевск 426034, г. Ижевск, ул. Коммунаров, 281**
Ведомственная принадлежность	**Министерство здравоохранения Российской Федерации**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
А	Б	В	Г
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	3991
1.1.1	По очной форме обучения	человек	3991
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: аспирантура-42	человек	672
1.2.1	По очной форме обучения: аспирантура 30	человек	660
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения - 12	человек	12
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	29
1.3.1	По очной форме обучения	человек	29

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	59,2
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	65,2
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	баллы	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на	баллы	0

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	252/53,1
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	человек	0
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество публикаций в научных журналах "Белого списка"	единиц	98

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1159,57
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	341,37
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	2346,00
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	8,5
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0.2
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0.2
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3.1
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/% человек/%, человек/%	24/5,7 8/1,9 1/0,24
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности	человек/%	223/52,97

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	научно-педагогических работников образовательной организации		
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	81/19,24
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	человек/%	258 /75,44
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,01
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	396/9,92
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	396/9,92
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета,	человек/%	66/1,65

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	66/1,65
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	15/0,38
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	23/0,58
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	21/0,53
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек/%	5 /0,13
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-	человек/%	0/0

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников		
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	1/0,15
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	19/2,83
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	85 718.8
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1 341 493,1
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4 879,9
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1 493,9

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	200,2
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв.м.	11,4
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	8,8
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	2,6
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,26
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	58,70
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	31
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1087/86
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	32/0,8
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	1
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1
	нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	32
6.3.1	по очной форме обучения	человек	32
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	18
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0.
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	1
6.4.1	по очной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	1
6.6.1	по очной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования	человек/%	7/2,05

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
	инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:		
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	6/1,75
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	1/0,73