

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
детский сад «Буратино»
От 01.09.2015г
№1

Утверждаю
заведующий детский сад «Буратино»
Н.А.Себельдина
«01» Сентября 20 15 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ГБОУ ВПО ИГМА МИНЗДРАВА РФ
Детского сада
«БУРАТИНО»**

**Ижевск
2015**

Содержание

Информационная справка

Пояснительная записка

I часть

1. Организация режима пребывания детей в ГОУ
 - 1.1. Организация жизни и деятельности детей
 - 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей
 - 1.3. Модель образовательного процесса
 - 1.4. Система закаливающих мероприятий
 - 1.5. Приоритетные направления:
 - 1.6. Система физкультурно-оздоровительной работы
2. Образовательные области
 - 2.1. Образовательная область «Физическая культура»
 - 2.2. Образовательная область «Здоровье»
 - 2.3. Образовательная область «Безопасность»
 - 2.4. Образовательная область «Социализация»
 - 2.5. Образовательная область «Труд»
 - 2.6. Образовательная область «Познание»
 - 2.7. Образовательная область «Коммуникация»
 - 2.8. Образовательная область «Чтение художественной литературы»
 - 2.9. Образовательная область «Художественное творчество»
 - 2.10. Образовательная область «Музыка»
 - 2.11. Формы организации образовательного процесса
3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы
4. Система мониторинга

II часть Вариативная часть программы:

1. Региональный компонент
2. Содержание для включения в основную общеобразовательную программу ДОУ
3. Направления, выбранные педагогическим коллективом с учётом особенности вида учреждения.
4. Организация работы с родителями воспитанников по данным направлениям
5. Взаимодействие с другими организациями (по реализации данного направления деятельности ДОУ)

Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного процесса

1. Управление реализацией программы
2. Создание и обновление предметно-развивающей среды
3. Формы сотрудничества с семьей
4. Взаимодействие с другими организациями
5. Преемственность со школой
6. Нормативная база, в соответствии с которой разработана программа.

Информационная справка

Государственное образовательное учреждение детский сад «Буратино» ИГМА расположен в Первомайском районе г.Ижевска.

Адрес учреждения: Ижевск, улица Ленина 39

Телефоны: 51-03-36

Руководитель ДООУ: Себельдина Надежда Александровна имеет высшее педагогическое образование, стаж работы 30 года, в должности – 22 года.

Правоустанавливающие документы:

1. Устав ГБОУ ВПО ИГМА
2. Положение о ДООУ детский сад «Буратино», утверждено Ученым советом ГБОУ ВПО ИГМА
3. Лицензия об образовательной деятельности

В настоящее время в саду функционирует 5 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

ГООУ «Буратино» расположено в центре города, в отдельно стоящем двухэтажном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, цветниками. В ГОУ имеются медицинский кабинет и изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, спортивный и музыкальный залы.

Режим работы: 12 часов, с 7.00 до 19.00.

Рабочая неделя: 5 дней.

Пояснительная записка.

Основная образовательная программа муниципального детского сада общеразвивающего вида «БУРАТИНО» ГБОУ ВПО ИГМА разработана в соответствии с Федеральными документами :

- * Закон РФ « Об образовании» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ
- * Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- * Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)
- * Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- * Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- * Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г № 30384)
- * План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31.12.2013г

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности

Образовательная программа детского сада «БУРАТИНО» является программным документом для дошкольного учреждения, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разрабатывается и утверждается детского сада «БУРАТИНО» самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г), обеспечивает воспитание, обучение и разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. По основным направлениям:

- Физическому развитию
- Социально – личностному развитию.
- Познавательное – речевому развитию
- Художественно – эстетическое

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами , определёнными Федеральными государственными требованиями:

1. - соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования);
3. - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
4. - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
1. - строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
2. - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
3. - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
4. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

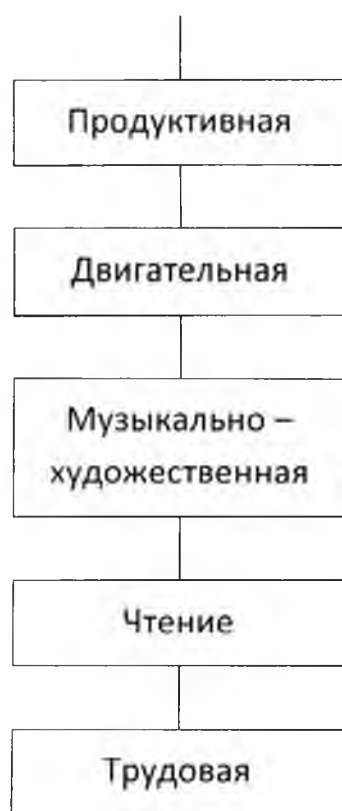
16.40 – 19.00

Прогулка, возвращение с прогулки, игры,
самостоятельная деятельность,

Длительность каждого режимного момента определяется возрастными особенностями детей.

Образовательный процесс строится также в соответствии с возрастом детей. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников и специфики группы. Объем образовательной нагрузки дозируется воспитателем, но не превышает максимально допустимой СанПиНами.





- физическое развитие
- социально – личностное развитие
- познавательно – речевое
- художественно – эстетическое развитие

РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период

Режимные моменты	1 группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00– 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.20 -8.55	8.25-8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 – 9.00	8.55 – 9.20	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	По подгруппам 9.00-9.10 9.20-9.30	1-9.00-9.15 2-9.45-10.00	1-9.00-9.20 2-9.30-9.50	1-9.00-9.25 2-9.35-9.55 10.10-10.35	1-9.00-9.30 2-9.40- 10.10 3-10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.30-11.10 9.10-9.20	10.00-12.00 10.00-10.15	9.50- 12.10 10.00-10.10	10.35-12.25 10.00-10.10	10.50-12.35 10.10-10.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.10 -11.30 11.30-12.00	12.00-12.20 12.20-12.50	12.10-12.30 12.30-13.00	12.25-12.40 12.40-13.10	12.35-12.45 12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры ,полдник	15.00- 15.20-15.25	15.00- 15.20-15.25	15.00- 15.20-15.25	15.00- 15.20-15.25	15.00- 15.20-15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность.	15.30-16.15	15.30-16.20	15.30-16.20	15.25 -16.35	15.25-16.35

Непосредственно образовательная деятельность	По подгруппам 15.40-15.50 15.50-16.00				
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.40	16.20-17.40	16.20-17.45	16.35-17.50	16.35-17.50
Игры, уход детей домой	17.40-19.00	17.40-19.00	17.45-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00

I часть**1. Организация режима пребывания детей в ГОУ****1.1. Организация жизни и деятельности детей**

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей с учетом индивидуальных особенностей каждого.

7.00 – 8.00 Прием детей

8.00 – 9.00 Умывание, завтрак, туалет

9.00 – 12.35 Игры, самостоятельная
деятельность, прогулка

11.30 – 13.15 Обед

12.00 – 15.00 Постепенное укладывание. сон

15.00 – 15.50 Постепенный подъем, воздушные,

15.50 – 16.40 Игры, самостоятельная деятельность,
образовательная деятельность,

Теплый период

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 -8.50	8.20-8.50	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.50 – 11.30	8.50 – 11.40	8.50 –11.50	8.55 -12.25	8.55 – 12.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.30-9.45	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.30 -12.30	11.40-12.20	11.35-12.35	12.10 -13.00	12.15 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.20-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00	13.00– 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 –15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00 –15.25	15.00 –15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 –16.00	15.25-15.55	15.25-15.50	15.25-15.45	15.25-15.45
Игры, труд, самостоятельная деятельность	16.00 –16.50	15.55-16.50	16.20-16.50	15.45-16.50	15.45-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50- 19.00	16.50- 19.00	16.50-19.00	16.50- 19.00	16.50- 19.00

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в детском саду.

Основная общеобразовательная программа ДООУ разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Детский сад «БУРАТИНО» - детский сад общеразвивающего вида. Всего в детском саду воспитывается 115 детей на 1 сентября 2015г. Общее количество групп – 5. Из них – 1 группа раннего возраста, 4 группы – дошкольного возраста.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Количество групп и их специфика, численность воспитанников.

Номер группы	Возраст детей	Численность воспитанников
1	1 Младшая группа (с 2 - 3 лет)	29
2	2 Младшая группа (с 3 - 4 лет)	23
3	Средняя группа (с 4 – 5 лет)	22
4	Старшая группа – (с 5 - 6 лет)	21
5	подготовительная к школе группа (с 6 - 7 лет)	20

№	Наименование группы	Возраст	Количество групп	Количество детей
1	1 Младшая группа	с 2 - 3 лет	1	29
2	2 Младшая группа	с 3 - 4 лет	1	23
3	Средняя группа	с 4 - 5 лет	1	22
4	Старшая группа –	с 5 - 6 лет	1	21
5	подготовительная к школе группа	с 6 - 7 лет	1	20

Кадровый потенциал

Педагогический персонал - 15 человек.

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование		Среднее специальное	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
15	5	33,3	10	66

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	0 - 5 лет		5 - 10 лет		10 - 15 лет		Свыше 15 лет	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
15					2	13	13	86

Повышение квалификации: все педагоги проходят повышение квалификации каждые пять лет в МАОУ ДПО работников дошкольного образования информационно-образовательном Центре «Альтернатива» г. Ижевска.

Коллектив Детского сада «Буратино» пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимания и сотрудничество.

Целостность педагогического процесса в детского сада «Буратино» обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа построена на позициях гуманитарно- личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие. Формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и компетенций.

Внедрение в практику работы детского сада ряда парциальных программ (« Юный эколог» С. Н. Николаевой) позволяет коллективу решать задачи по

разностороннему, полноценному развитию каждого ребенка в соответствии с его возрастными возможностями и требованиями современного общества.

Созданные в учреждении условия, а также анализ проведенной работы помогли педагогическому коллективу определить цель: ***создать комплексную систему интеллектуального, физического, художественно-эстетического, нравственного развития на уровне Госстандарта.***

Для достижения поставленной цели необходимо решить задачи:

- Охрана и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.
- Всестороннее воспитание личности ребенка, развитие его способностей и творческого потенциала.
- Формирование гуманных взаимоотношений с окружающим миром.
- Воспитание уважения к общечеловеческим и национальным ценностям.
- Обеспечение эмоционального комфорта каждому ребенку.
- Удовлетворение потребности семьи, как главного заказчика образовательных и оздоровительных услуг.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДООУ «Буратино» осуществляют: заведующая, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, руководитель изобразительности. Сопровождение образовательного процесса обеспечивает педагог-психолог. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

Педагогический коллектив состоит из 17 педагогов, среди них: воспитатели – 10 человек.

Специалисты:

1. инструктор по ФК – 1;
2. музыкальные руководители - 1;
3. педагог-психолог – 1.
4. Руководитель ИЗОдеятельности - 1

1. К особенностям осуществления образовательного процесса в ДООУ ИГМА «Буратино» г. Ижевска относятся:

- наличие группы детей раннего возраста: от 2 до 3 лет (1 младшая группа); --
- образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года;
- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с пребыванием детей с 7.00 до 19.00
- в ДООУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 2-х до 7 лет.
- ДООУ имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.
- для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные уголки в группах.
- для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центр творчества в группах.
- для познавательно-речевого развития в ДООУ созданы мини-музей, комната русского быта, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.
- для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на участках, оборудован кабинет психолога.
- наш детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

1.3. Модель образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса в детском саду «Буратино» на день

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	I половина дня	II половина дня
Физическая культура	• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые ситуации); • Физкультминутки на занятиях; • Физкультурные занятия; • Подвижные игры; • Прогулка в двигательной активности	• Физкультурные досуги, дни здоровья; • Самостоятельная двигательная активность; • Прогулка (индивидуальная работа)
Здоровье	• Прием детей на воздухе в теплое время года; • Закаливание (облегченная одежда в группе, по сезону на прогулке; воздушные ванны); • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание); • Формирование культурно-гигиенических навыков • Формирование культуры еды	• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); • Формирование представлений о здоровом образе жизни • Прогулка • Двигательный режим
Социализация	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; • Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • Формирование навыков культуры общения; • Игровая деятельность; • Занятия социально-нравственного цикла; • Чтение художественных произведений	• Индивидуальная работа; • Формирование навыков культуры общения и поведения; • Эстетика быта; • Игры с ряжением; • Сюжетно – ролевые игры; • Работа в книжном уголке; • Тематические досуги в игровой и занимательной форме
Труд	• Формирование навыков самообслуживания; • Формирование основ опрятности; • Формирование навыков выполнения простейших трудовых поручений; • Формирование навыков заботливого отношения к живому; • Игровая деятельность; • Чтение художественных произведений	• Формирование навыков самообслуживания • Дидактические и развивающие игры; • Формирование навыков самостоятельных трудовых действий; • Формирование навыков заботливого отношения к живому; • Продуктивная деятельность;
Безопасность	• ОБЖ – беседы и игровые ситуации • Показ, обучение;	• ОБЖ – беседы и игровые ситуации

	• Игры; • Рассматривание иллюстраций; • Чтение художественных произведений	• Рассматривание иллюстраций • Личный пример; • Знакомство с правилами поведения в природе; • Продуктивная деятельность; • Дидактические игры
Познавательное развитие	• Занятия познавательного цикла; • Дидактические игры; • Наблюдения в природе; • Беседы; • Целевые прогулки и экскурсии по территории детского сада; • Исследовательская работа	• Занятия по интересам; • Развивающие игры; • Досуги познавательного характера; • Индивидуальная работа
Коммуникация	• Формирование навыков общения; • Рассматривание иллюстраций; • Игровая деятельность; • Чтение художественных произведений	• Работа в книжном уголке; • Сюжетно – ролевые игры; • Совместная продуктивная деятельность; • Досуги
Чтение художественной литературы	• Утренняя гимнастика с использованием литературных произведений; • Чтение произведений детской литературы; • Рассказывание сказок; • Заучивание	• Работа в книжном уголке; • Рассматривание иллюстраций; • Театрализованная деятельность • Этюдный тренаж на основе потешек, стихотворных форм
Художественное творчество	• Занятия художественно – эстетической направленности; • Эстетика быта; • Экскурсии в природу (на участке); • Целевые прогулки; • Работа в уголке изобразительности	• Занятия художественно – эстетической направленности; • Театрализованная деятельность (драматизация знакомых сказок); • Коллективная творческая деятельность младших и старших воспитанников; • Индивидуальная работа
Музыка	• Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением; • Музыкальные занятия	• Музыкальные досуги; • Элементы театрализованной деятельности

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	I половина дня	II половина дня
Физическая культура	• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые ситуации); • Физкультминутки на занятиях; • Физкультурные занятия; • Подвижные игры; • Прогулка в двигательной активности	• Физкультурные досуги, дни здоровья; • Самостоятельная двигательная активность; • Прогулка (индивидуальная работа)
Здоровье	• Прием детей на воздухе в теплое время года; • Закаливание (облегченная одежда в группе, по сезону на прогулке; воздушные ванны); • Специальные виды закаливания; • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание); • Формирование культурно-гигиенических навыков • Формирование культуры еды	• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); • Формирование представлений о здоровом образе жизни • Прогулка • Двигательный режим
Социализация	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; • Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • Формирование навыков культуры общения; • Игровая деятельность; • Занятия социально-нравственного цикла; • Чтение художественных произведений	• Индивидуальная работа; • Эстетика быта; • Формирование навыков культуры общения и поведения; • Игровая деятельность; • Работа в книжном уголке; • Тематические досуги в игровой и занимательной форме
Труд	• Формирование навыков самообслуживания; • Формирование основ опрятности; • Этика быта, трудовые поручения; • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь	• Формирование навыков самообслуживания • Дидактические и развивающие игры; • Формирование навыков самостоятельных

	в подготовке к занятиям; • Формирование навыков заботливого отношения к живому • Игровая деятельность; • Чтение художественных произведений	трудовых действий; • Формирование навыков заботливого отношения к живому; • Продуктивная деятельность; • Общение и коллективная деятельность старших и младших дошкольников
Безопасность	• ОБЖ – беседы и игровые ситуации • Показ, обучение; • Игры; • Рассматривание иллюстраций; • Чтение художественных произведений	• ОБЖ – беседы и игровые ситуации • Рассматривание иллюстраций • Личный пример; • Знакомство с правилами поведения в природе; • Продуктивная деятельность; • Дидактические игры
Познавательное развитие	• Занятия познавательного цикла; • Дидактические игры; • Наблюдения в природе; • Беседы; • Целевые прогулки и экскурсии по территории детского сада; • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Досуги познавательного цикла; • Интеллектуальные досуги; • Развивающие игры; • Занятия по интересам; • Индивидуальная работа
Коммуникация	• Беседа; • Формирование навыков общения; • Рассматривание иллюстраций; • Игровая деятельность; • Чтение художественных произведений	• Работа в книжном уголке; • Сюжетно – ролевые игры; • Совместная продуктивная деятельность; • Досуги
Чтение художественной литературы	• Утренняя гимнастика с использованием литературных произведений; • Чтение произведений детской литературы; • Рассказывание сказок;	• Работа в книжном уголке; • Рассматривание иллюстраций; • Театрализованная деятельность • Этюдный тренаж на

	• Заучивание	основе потешек, стихотворных форм
Художественное творчество	• Занятия художественно – эстетической направленности; • Эстетика быта; • Экскурсии в природу (на участке); • Целевые прогулки; • Работа в уголке изобразительности	• Занятия художественно – эстетической направленности; • Театрализованная деятельность (драматизация знакомых сказок); • Коллективная творческая деятельность младших и старших воспитанников; • Индивидуальная работа
Музыка	• Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением; • Праздники с элементами творческой деятельности; • Музыкальные занятия	• Музыкально – художественные досуги; • Элементы театрализованной деятельности

1.4. Система закаливающих мероприятий

Закаливающие процедуры	Младшая группа				Средняя группа				Старшая группа				Подготовительная группа			
	Осень	Зима	Весна	Лето	Осень	Зима	Весна	Лето	Осень	Зима	Весна	Лето	Осень	Зима	Весна	Лето
Утренний прием на свежем воздухе и гимнастика			+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+
Оздоровительная пробежка			+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+
Физкультурные занятия на воздухе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Воздушные ванны	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Солнечные ванны				+				+				+				+
Облегченная одежда	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ходьба босиком	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

м по ковру до и после сна																
Сон при открыт ых фрамуг ах	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+
Умыва ние и облива ние рук до локтей прохла дной водой, интенс ивное растир ание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Полоск ание рта кипяче ной водой комнат ной темпер атуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ходьба по ребрис той дорож ке	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+

1.5. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарвой, М.А.Васильевой, которая опирается на лучшие традиции отечественного образования и является переработанным в соответствии с действующими ФГТ вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, рекомендованной Министерством образования РФ. Программа обеспечивает стандарт дошкольного уровня образования. Она содержит как базисность (стандарт) – основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающий возможности для широкого творчества педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- Физическое развитие
- Художественно – эстетическое
- Познавательно – речевое развитие
- Социально – личностное развитие.

Основным приоритетным направлением детского сада является **физкультурно – оздоровительное.**

1. Физическое развитие.

Цель: охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения.

Задачи:

1. Обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей.
2. Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей.
3. Формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.
4. Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья.

5. Воспитание интереса к доступным видам двигательной деятельности.

2. Познавательно-речевое развитие.

Цель: способствовать всестороннему развитию детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности и их тесном взаимодействии.

Задачи:

1. Формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.
2. Развивать первичные приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей). Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.
3. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
4. Формирование элементарных экологических представлений.
5. Обеспечить интеграцию реализуемых программ.
6. Повысить профессиональную компетентность персонала детского сада в области индивидуального сопровождения развития ребенка-дошкольника.
7. Обеспечить освоение воспитанниками ДОО (исходя из возможностей каждого ребенка) обязательного минимума содержания дошкольного образования.

3. Социально - личностное развитие.

Цель: создание благоприятных условий для социально-эмоционального развития ребенка.

Задачи:

1. Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском

- саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);
2. Формировать первоначальные представления о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни, первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и «зонных изменениях»;
 3. Формировать навыки социального общения со взрослыми и сверстниками.
 4. Обучать ребенка усвоению социальных норм и правил поведения в окружающем мире.
 5. Создавать благоприятные условия для успешной адаптации ребенка при поступлении в школу.

4. Художественно-эстетическое развитие

Цель: способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности ДОУ, формирование основ художественной культуры ребенка.

Задачи:

1. Развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура);
2. Формирование художественно-образных представлений, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
3. Развитие творчества детей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной и театральной деятельности;
4. Обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков и умений;
5. Развитие сенсорных способностей: восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах;
6. Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

1.6. Система физкультурно – оздоровительной работы

№ п/п	Формы работы, группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ			
1.	Уровень физического развития (рост, масса, и.т.д.). Рекомендации.	2 раза в год, ежеквартально.	Старшая медсестра.
2.	Уровень физической подготовленности (уровень развития двигательных умений и навыков)	2 раза в год, декабрь, май.	Инструктор по физ культуре, воспитатели групп.
3.	Диспансеризация	Апрель – май	Заведующая, старшая медсестра.
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна (все возрастные группы)	Ежедневно	Инструктор по физ культуре, воспитатели групп.
2.	Физкультурные занятия в зале (все возрастные группы)	2 раза в неделю	Инструктор по физ культуре, воспитатели групп.
3.	Физкультурные занятия на улице (все возрастные группы)	1 раз в неделю	Инструктор по физ культуре, воспитатели групп.
4.	Подвижная игра (все возрастные группы)	2 раза в день	Воспитатели групп.
5.	Спортивные упражнения (начиная со старшей группы)	2 раза в неделю	Инструктор по физ культуре, воспитатели групп.
6.	Спортивные игры (элементы), начиная со старшей группы.	2 раза в неделю	Инструктор по физ культуре, воспитатели групп.
7.	Физкультурные досуги (начиная со средней группы)	1 раз в месяц	Инструктор по физ культуре, воспитатели групп.
8.	Спортивные праздники (все группы)	2 раза в год	Инструктор по физ культуре, воспитатели групп. музыкальный руководитель,

9.	«День здоровья» (все группы)	1 раз в месяц	Сотрудники дошкольного учреждения.
10.	Каникулы (все группы)	Осенние, зимние, летние	Сотрудники дошкольного учреждения.
III. ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Контроль за температурным, воздушным и световым режимом, режимом дня, санитарным состоянием в группах	В течение года	Старшая медсестра
2.	Обработка групповых помещений с помощью бактерицидных установок	Ежедневно	Старшая медсестра, воспитатели групп, младшие воспитатели
3.	Витаминотерапия (все группы)	Ежедневно	Старшая медсестра, воспитатели групп, младшие воспитатели
4.	Осмотр детей на педикулез	В течение года	Старшая медсестра
5.	Обследование на энтеробиоз	Ноябрь	Старшая медсестра
6.	Профилактические прививки	В течение года (в соответствии с графиком)	Старшая медсестра
7.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (все группы)	В неблагоприятные периоды.	Старшая медсестра

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1.	Аэрация групп мелконарезанным чесноком и луком.	В неблагоприятные периоды курсами по 10 дней	Старшая медсестра, воспитатели групп, младшие воспитатели
2.	Натуротерапия (чесночные бусы, медальоны)	В неблагоприятные периоды	Старшая медсестра, воспитатели групп, младшие воспитатели

V. ЗАКАЛИВАНИЕ			
1.	Контрастные воздушные ванны (все группы)	После дневного сна, на физкультурных занятиях.	Инструктор по физ культуре, воспитатели групп.
2.	Ходьба босиком (все группы)	После дневного сна, на физкультурных занятиях в зале.	Инструктор по физ культуре, воспитатели групп.
3.	Солнечные ванны – дозированное пребывание на солнце	Май – август	Старшая медсестра, воспитатели групп
4.	Облегченная одежда детей (все группы)	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели.
5.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой (все группы)	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

Модель режима двигательной активности (ДА)

Виды и формы ДА	Вариативность содержание ДА	Особенности организации ДА
<i>Утренняя гимнастика</i>	• игровая; • сюжетно-игровая; • имитационная; • коррекционная	Ежедневно: утром на воздухе или в группе, длительностью от 10 до 15 мин. (в соответствии с возрастом детей)
<i>Занятия по физической культуре</i>	• тренировочное; • контрольно-проверочное; • игровое; • сюжетно-игровое	2 занятия в неделю в физкультурном зале, одно на улице (в теплое время года) большая часть занятий проводится на

		свежем воздухе) по подгруппам, составленным с учетом количества.
<i>Музыкально- ритмические движения</i>	• имитационные; • с использованием звуковых сигналов; • игровые и сюжетные; • пластические	2 раза в неделю на музыкальных занятиях.
<i>Лечебная гимнастика</i>	• ЛФК (коррекция плоскостопия и нарушения осанки)	В структуре физкультурного занятия в коррекционных группах
<i>Физкультминутка</i>	• пальчиковая гимнастика; • игровая;	Проводится во время занятий со статической позой, длительностью 3-5 мин.
<i>Двигательная разминка между занятиями</i>	• игровая разминка с включением музыкальных сигналов на развитие ориентировки в пространстве;	Проводится между статичными занятиями, длительностью 3-5 мин.
<i>Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке</i>	• игры и игровые упражнения на развитие психических процессов, коммуникативных навыков и общего оздоровления детей	Проводится ежедневно по подгруппам, составленным с учетом уровня физической подготовленности, длительностью от 10+15 мин. до 15+15 мин. (в соответствии с возрастом детей)
Виды и формы ДА	Вариативность содержание ДА	Особенности организации ДА
<i>Корригирующая гимнастика с использованием</i>	• упражнения на коррекционной дорожке; • игровая гимнастика с включением звуковых сигналов;	Проводится ежедневно после дневного сна, длительностью 10-

<i>закаливающих процедур после дневного сна.</i>	• имитационная гимнастика; • дыхательная гимнастика с включением физических упражнений; • упражнения с использованием тренажеров простейшего типа	15 мин.
<i>Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке</i>	• двигательные задания, направленные на развитие движений и физических качеств	Ежедневно с одним ребенком или с небольшой подгруппой (3-4 ребенка).
<i>Неделя здоровья</i>	• игровая • физкультурно-оздоровительная	2 раза в год (осенью и весной).
<i>Физкультурные досуги</i>	• игровая • сюжетно-игровая	Ежемесячно, не более 30 минут.
<i>Физкультурные праздники</i>	• игровые • сюжетно-игровые	2 раза в год, (зимний и летний), в течение часа.
<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i>	• игровые упражнения • подвижные игры • игры с выносным материалом	Под руководством воспитателя.

2. Образовательные области

2.1.Образовательная область «Физическая культура»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области "Физическая культура"

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

2.2.Образовательная область «Здоровье»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области "Здоровье"

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.3.Образовательная область «Безопасность»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области "Безопасность"

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

2.4. Образовательная область «Социализация»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области "Социализация"

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

2.5. Образовательная область «Труд»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области "Труд"

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

При реализации этих целей и задач соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и

воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

2.6.Образовательная область «Познание»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области "Познание"

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

2.7.Образовательная область «Коммуникация»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области "Коммуникация"

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи

2.8.Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области "Чтение художественной литературы"

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи:

- Формирование целостной картины мира, а в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

2.9.Образовательная область «Художественное творчество»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области " Художественное творчество"

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству

2.10.Образовательная область «Музыка»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области " Музыка"

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству
- Развитие музыкальности детей
- Развитие способности эмоционально воспринимать музыку
- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построение развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Ее основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: "Не рядом, не над, а вместе!"

2. Его цель - содействовать становлению ребенка как личности

3. Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищенности - доверие ребенка к миру*
- Радость существования (психологическое здоровье)*
- Формирование начал личности (базис личностной культуры)*
- Развитие индивидуальности ребенка - не "запрограммированность", а содействие развитию личности*
- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.*

4. Способы общения - понимание, признание, принятие личности ребенка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

5. Тактика общения - сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии

2. принцип активности, самостоятельности, творчества

3. принцип стабильности, динамичности

4. принцип комплексирования и гибкого зонирования

5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого

6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

7. принцип открытости - закрытости

8. принцип учета половых и возрастных различий детей

Основными задачами работы детского сада по преемственности со школы являются: обеспечение благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и в дошкольном учреждении в предверии начала школьной жизни; совершенствование приемов и методов формирования у детей самостоятельности и ответственности выполнения заданий и поручений взрослых.

2.11. Формы организации образовательного процесса в соответствии с поставленными задачами с использованием интеграции образовательных областей

«Физическая культура»

2 – 3 года

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность	
Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная детская деятельность Моменты радости	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная детская деятельность	
Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Подвижная игра, самостоятельные спортивные игры и упражнения	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

3 – 5 лет

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность	
Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игры Интегративная детская деятельность Моменты радости Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Экспериментирование	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная детская деятельность	

Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - подвижные игры - сюжетно – ролевая игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

5 – 7 лет

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность	
Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность Дидактические игры, Сюжетно – ролевые игры Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная детская деятельность	
Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно – ролевая игра, Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - подвижная игра и дидактическая игра, театрализованная игра), играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и	Подгрупповая Индивидуальная

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

«Здоровье»

2 – 3 года

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность	
Игра Рассказ, чтение Игровая беседа Интегративная детская деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная детская деятельность	
Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая Индивидуальная

3 – 5 лет

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность	
Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная детская деятельность	
Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая Индивидуальная

5 – 7 лет

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность	
Интегративная детская деятельность Игра Беседа Рассказ Чтение Игровая задача Проектная деятельность Тематический досуг Проблемная ситуация	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная детская деятельность	
Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в сюжетно – ролевых играх, дидактических играх, в условиях проектной	Подгрупповая Индивидуальная

деятельности)	
---------------	--

«Безопасность»

2 – 3 года

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

3 – 5 лет

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная детская деятельность	
Во всех видах самостоятельной деятельности детей Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная

5 – 7 лет

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность	
Совместные действия Наблюдения Игра Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение Беседа Экспериментирование	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

Совместные действия	
Самостоятельная детская деятельность	
Во всех видах самостоятельной деятельности детей Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Совместные действия Наблюдения Игра Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение Беседа	Подгрупповая Индивидуальная

«Социализация»

2 – 3 года

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность	
Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная детская деятельность	
Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

3 – 5 лет

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность	
Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры	Групповая Подгрупповая

Инсценирование	
Самостоятельная детская деятельность	
Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

5 – 7 лет

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность	
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игры Викторина Инсценирование	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная детская деятельность	
Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) Продуктивная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Разговор с детьми Сочинение загадок Проблемные ситуации Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) Продуктивная деятельность Использование различных видов театра	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

«Художественное творчество»

2– 3 года

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность	
Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная детская деятельность	
Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка Рассматривание	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

3 – 5 лет

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность	
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

книжной графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства	
Самостоятельная детская деятельность	
Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование Рассматривание	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

5 – 7 лет

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность	
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

Образовательная деятельность	
«Художественное творчество»	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Совместная деятельность взрослого и детей проектного характера Чтение Беседа Рассматривание Экскурсии	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная детская деятельность	
Во всех видах самостоятельной деятельности детей Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная

«Познание»

2 – 3 года

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность	
Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная детская деятельность	
Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Разв. игры Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
--	---

3 – 5 лет

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность	
Сюжетно – ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная детская деятельность	
Сюжетно – ролевые Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Сюжетно – ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	

5 – 7 лет

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность	
Создание коллекций	Групповая

Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающие игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная детская деятельность	
Сюжетно - ролевые Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Сюжетно – ролевые игры Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

«Коммуникация»

2 – 3 года

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность	
Беседы после чтения Рассматривание Игровые ситуации Дидактические игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная детская деятельность	
Во всех видах самостоятельной деятельности детей предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Разговоры с детьми в ходе режимных моментов	Подгрупповая Индивидуальная

Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	
---	--

3 – 5 лет

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность	
Игровые ситуации Чтение Беседы о прочитанном Игры-драматизации Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) Разучивание стихотворений Дидактические игры Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка ДИ («Подуй на кораблик» и т.п.)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная детская деятельность	
Во всех видах самостоятельной деятельности детей предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке ДИ (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций) Чтение Словесные игры на прогулке Наблюдения на прогулке	Групповая Подгрупповая

5 – 7 лет

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность	
Чтение Беседы после чтения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговоры с детьми Игры Разновозрастное общение Наблюдения и др.	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная детская деятельность	

Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Игровое общение Игры	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Наблюдения на прогулке Труд Игры на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения Экскурсии Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

«Чтение художественной литературы»

2 – 3 года

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность	
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная детская деятельность	
Игры Продуктивная деятельность Рассматривание	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Игры Продуктивная деятельность Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

3 – 5 лет

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность	
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

Совместные со сверстниками игры Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора Праздник	Индивидуальная
Самостоятельная детская деятельность	
Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

5 – 7 лет

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность	
Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Игры Чтение Наблюдения Беседы Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Коллективное обобщающее занятие Праздник	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная детская деятельность	
Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры	
---	--

«Труд»

2 – 3 года

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Совместные действия Наблюдения Совместные действия Беседа Чтение Рассматривание	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная детская деятельность	
Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая Индивидуальная

3 – 5 лет

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Совместные действия Наблюдения Поручения Совместные действия Наблюдения Игра Поручения Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная детская деятельность	
Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая Индивидуальная

5 – 7 лет

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
---	-------------------------

Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	
Самостоятельная детская деятельность	
Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование Рассматривание	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Подгрупповая Индивидуальная

«Музыка»

2 – 3 года

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность	
Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально – дидактические игры Разучивание музыкальных игр Совместное пение	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная детская деятельность	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальные подвижные игры (на прогулке)	Групповая Подгрупповая

3 – 5 лет

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность	
Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Творческие задания Концерты-импровизации	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная детская деятельность	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

5 – 7 лет

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность	
Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально – дидактические игры Беседы интегративного характера Беседы элементарного музыковедческого содержания Интегративная детская деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная детская деятельность	
Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)	Групповая Подгрупповая

3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки)

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Для определения как промежуточных, так и итоговых результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-и лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает *согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства* в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществлялось также по следующим основаниям:

- по принципу *интегативности*, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;
- в соответствии с *новообразованиями*, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом *возможности* формирования того или иного качества в процессе освоения Программы

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

4 . Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Мониторинг образовательного процесса – это один из ключевых механизмов обеспечения постоянного улучшения качества образовательных услуг. Мониторинг – это инструмент управления качеством образовательных услуг, с одной стороны, и инструмент обратной связи с потребителями образовательных услуг, с другой стороны. Реализуя методическое письмо Министерства образования РФ от 07.01.99 № 70/23 – 16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного воспитания», педагоги осуществляют только диагностику усвоения детьми программы.

Периодичность диагностики по всем разделам комплексной программы проводится два раза в год: в начале и конце учебного года (октябрь, май). Диагностика организована в следующих формах:

- занятия по подгруппам;
- индивидуальное занятие;
- специально организованное наблюдение за совместной деятельностью.

Система фиксации динамики развития воспитанников по направлениям линий развития

Линии развития	Показатели для мониторинга	Участники	Время, вид диагностики	Ответственные	Форма предоставления результатов
Физическое развитие	Диагностика здоровья, уровня развития детей	Все возрастные группы	Октябрь (первичная), май (итоговая)	Воспитатели, рук. физ. воспитания, медицинский работник	Индивидуальные карты здоровья
Познавательное развитие	Психические процессы (память, мышление, воображение, внимание, восприятие)	Все возрастные группы	Октябрь (первичная), май (итоговая)	Воспитатели педагог-психолог.	Диагностическая карта наблюдений
	Мотивация	Дети 5,5 - 6,5 л.	Октябрь (первичная), май (итоговая)	Воспитатели педагог-психолог.	Диагностическая карта наблюдений

Социальное развитие	Листы адаптации детей детского сада	Все возрастные группы	Сентябрь (первичная) Ноябрь (промежуточная) Май (итоговая)	Воспитатели педагог-психолог.	Диагностическая карта наблюдений
	Самооценка			Воспитатели педагог-психолог.	Диагностическая карта наблюдений
	Проектные методики изучения гендерной социализации	Дети с 3-х до 7 л.	Октябрь (первичная), май (итоговая)		Диагностическая карта наблюдений
Художественно – эстетическое развитие	Креативность	Все возрастные группы	Сентябрь (первичная) Ноябрь (промежуточная) Май (итоговая)	Воспитатели, педагог-психолог, воспитательно-художественно-эстетического направления	Диагностическая карта наблюдений
	Навыки художественно – эстетической деятельности	Все возрастные группы	Сентябрь (первичная) Ноябрь (промежуточная) Май (итоговая)	Воспитатели, воспитательно-художественно-эстетического направления	Диагностическая карта наблюдений

Мониторинг промежуточных результатов во 2 группе раннего возраста, 1 младшей группе, 2 младшей - средней группе, осуществляется с использованием диагностики результатов, предусмотренных реализуемой детским садом образовательной программой «От рождения до школы» А.М.Веракса. Результаты промежуточного мониторинга отражаются в таблице. _____ группа _____

Ф	Образовательные области
---	-------------------------

	Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка

Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника, в котором фиксируются качества и степень их сформированности на основе использования методик обследования разработанных Т.И. Грызик «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста», Н.И. Гуткиной «Развитие речи».

Объект (интегративные качества)	Содержание (по образовательной программе)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание

III. Вариативная часть.

2.1. Региональный компонент.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, республике, чувства гордости за него;

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Удмуртии);

- формирование общих представлений о своеобразии природы Удмуртии

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Удмуртии

2.1. Содержание для включения в основную общеобразовательную программу ДОУ.

1. Природа Удмуртии (географические, климатические особенности);
2. Животный мир Удмуртии (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
3. Растительный мир Удмуртии (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
4. Культура и быт народов Удмуртии (быт, национальные праздники, игры);
5. Произведения устного народного творчества народов, проживающих на территории Удмуртии: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (Природа Удмуртии, растительный и животный мир, культура и быт народов Удмуртии);

- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Удмуртии);

- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Удмуртии);

- «Физическая культура» (игры народов Удмуртии).

2.2. Направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом особенностей вида учреждения.

. Приоритетным направлением для нашего ДООУ является укрепление и сохранение здоровья воспитанников. Эта работа включает в себя следующее:

1. Обеспечение необходимых нормативно-правовых, программно-методических, организационно-управленческих, кадровых, психолого-педагогических условий для комплексного решения проблемы сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Гармоническое физическое и психическое развитие ребенка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющимся социальным условиям

1. Традиции детского сада

Название мероприятия	Срок проведения
День рождения детей	В течение года
Встреча с интересными людьми	В течение года
В гостях у сладкоежек	Сентябрь
«Осенние фантазии» Конкурс поделок из природного материала	Октябрь
Конкурс чтецов «Осенняя пора, очей очарование...»	Октябрь
День матери	Октябрь
Новогодние утренники	Декабрь
Праздник, посвященный 8 Марта	Март
День защитника Отечества	Февраль
День защиты детей	Июнь
Праздник мыльных пузырей	Май
Выпускной	Май

День смеха	Апрель
День космонавтики	Апрель

Спортивные традиции учреждения

Название мероприятия	Срок проведения
День знаний	Сентябрь
«Зимние забавы»	Декабрь
Лыжные соревнования « Юный лыжник»	Январь
Спортивный праздник « Мама, папа, я – спортивная семья»	Февраль
Спортивное развлечение «Здравствуй, весна»	Март
Спортивный праздник «Зов джунглей»	Апрель
Спортивный праздник, посвященный Дню Победы «Наши мальчишки – будущие солдаты»	Май

Экскурсии.

Название мероприятия	Срок проведения
1. Экскурсия на набережную	сентябрь
2. На первый звонок в школу	сентябрь
3. К Дому Дружбы народов	октябрь
4. К памятникам юмористического содержания	октябрь
5. В краеведческий музей	ноябрь
6. В ИГМА «Где работают наши родители»	декабрь
7. В Дом природы	январь
8. Экскурсия по городу Ижевску	февраль
9. В пожарную часть	март
10. В Библиотеку	апрель
11. В Козий парк	май
12. К Вечному огню	май

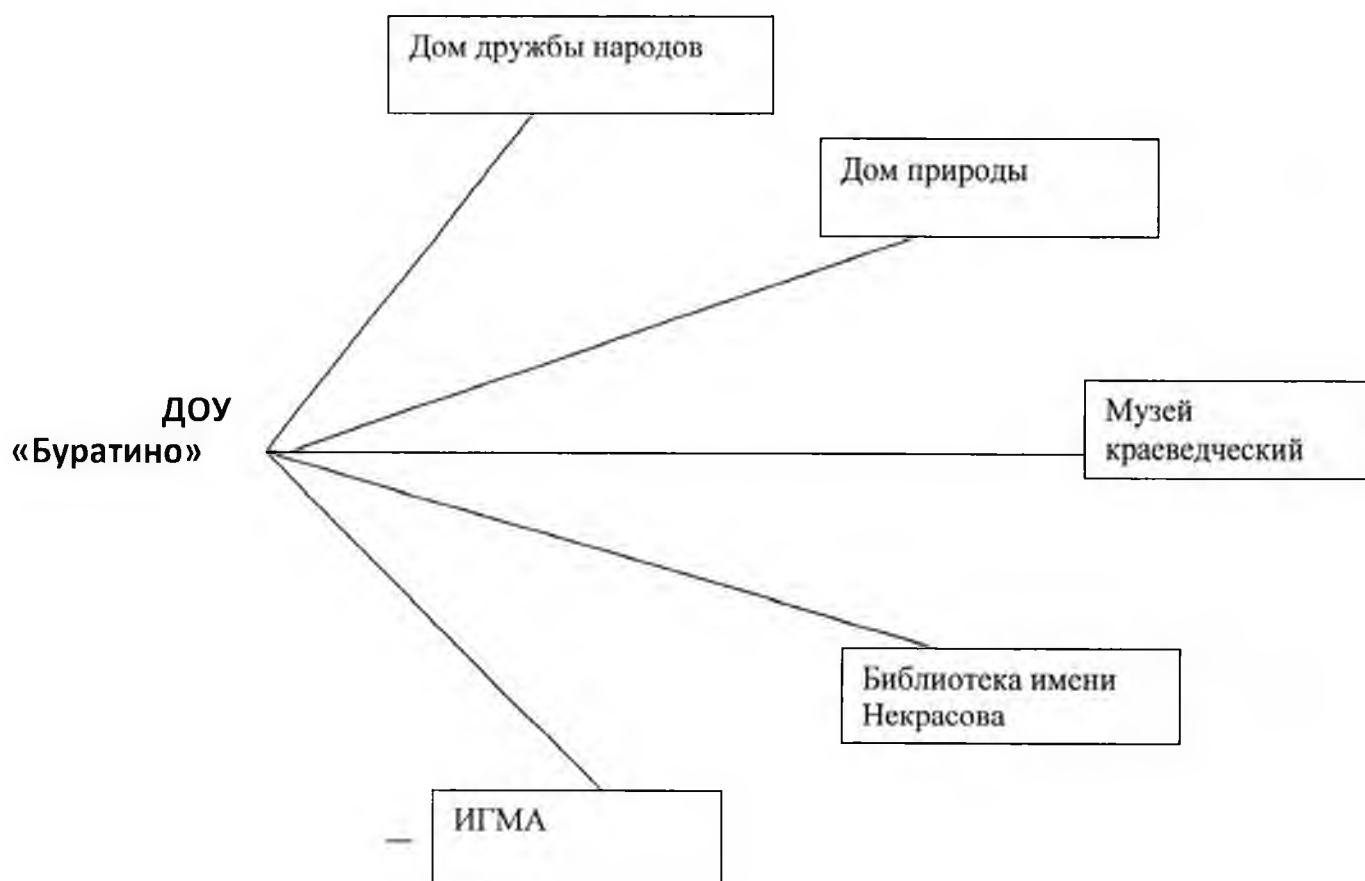
Мероприятия по родному краю.

Фотовыставка «Я и мой город»	ноябрь
Выставка детских работ «Национальная кукла»	январь
Неделя чтения удмуртских сказок	февраль
Выставка иллюстраций удмуртских сказок	февраль
Выставка национального костюма	февраль
Встреча с удмуртским поэтом Кирилловым В.Г.	
Конкурс «Моё национальное блюдо»	март
Сочинение на тему «Моя улица. В честь кого она названа.»	май
Выставка детских работ по теме «Удмуртское творчество»	май
Конкурс стихов «Мой язык – моя гордость!»	май
Оформление гербария «Растения нашего края»	весна-лето

Организация работы с родителями воспитанников по данным направлениям:

- Анкетирование родителей «Знаете ли Вы свой город?»
- Стенды Для родителей: «Куда сходить с ребёнком в выходные», «Мой дом, моя улица»
- Фотовыставка «Мы и наш город»
- Помощь родителей в организации экскурсий, посещение музеев
- Конкурс «Моё национальное блюдо»
- Конкурс «Мой национальный костюм»
- Конкурс стихов «Мой язык – моя гордость»

4. Взаимодействие с другими организациями (по реализации данного направления деятельности ДОУ)



Условия реализации образовательной программы в детском саду

1. Модель управления реализуемой программой

Модель управление реализацией программы	
Условия	Образовательная программа детского сада в соответствии с ФГТ
	Предметно – развивающая среда
	Материально – техническое обеспечение
	Повышение профессиональной культуры педагога как совокупность общей культуры личности, профессиональных знаний и умений по всем образовательным областям
	Знакомство родителей с образовательной программой детского сада
Процесс	Реализация основной общеобразовательной программы детского сада
	Воспитательно - образовательная работа в соответствии с принципами содержания программы
	Самообразование педагогов, аттестация, Повышение квалификации
	Совместная работа с родителями по воспитательно-образовательной работе
Результат	Мониторинг (промежуточный, итоговый)
	Социальный паспорт выпускника
	Анализ воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГТ и преемственность с ФГОС начального образования

2. Создание и обновления предметно – развивающей среды

Кабинеты, группы	Оснащение
Группы	Мебель (рост. показатель)
	Игровой материал
Методический кабинет	Методическая литература воспитательно-образовательной работы
	Демонстрационный материал (развитие речи, математика, ознакомление с окружающим, ознакомление с художественной литературой)
	Раздаточный материал (математика)
Медицинский кабинет	Оборудование
	Препараты первой помощи
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты
	Тех. средства
Кабинет психолога	Демонстрационный, раздаточный материал
Компьютерный кабинет	Компьютеры

1 младшая группа

Предметно-развивающие зоны	Оборудование	Цели
Раздевалка		
Информационная зона для родителей «Родительский уголок»	1. Шкафчики, с определением инд. принадлежности (картинки). 2. Стенды для родителей: Сетка занятий Режим дня Антропометрические данные Задачи воспитания и навыков культуры поведения Консультации для родителей.	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы. 2. Формирование навыков общения, умение приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы родителей, содержание содружества педагогов и родителей.
Групповая комната:		
Учебно-развивающая зона:	1. Пирамиды, шнуровки, ЛЕГО крупное, вкладыши. 2. Нетрадиционный материал: крупные пуговицы или косточки от счётов для нанизывания.	1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Освоение операций складывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного

3. Формы сотрудничества с семьей.

Современное образовательное учреждение невозможно без системного, осмысленного взаимодействия с семьей. Семья является не только и не столько одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека. Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка. Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие принципы взаимодействия с семьей.

1. Принцип личностной ориентации. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

2. Принцип социального партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – *детский сад – профессиональный помощник* семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

3. Принцип социального творчества. Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Линии, способы и формы взаимодействия с семьей.

№	Линии взаимодействия	Способы взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Физическое развитие	Формирование условий для совместной физической деятельности	Спортивные праздники и развлечения совместно с родителями.
			Индивидуальные и групповые консультации инструктора по физической культуре, медицинского работника, психолога
2.	Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической культуры родителей	Совместные тематические прогулки и экскурсии
			Тематические материалы для родителей в

5. Преемственность в работе детского сада и школы

Работа по преемственности детского сада и начальной школы планируется в соответствии федеральными государственными требованиями, преемственна с ФГОС. Работа по преемственности планируется с учетом приоритетных направлений детского сада.

№ п./п.	Мероприятия	Цель	Дата	Ответственные	Результат
1.	Проведение праздника «Первый звонок» с приглашением подготовительной группы детского сада.	Первичное знакомство со школой.	1 сентября	Воспитатели, учитель начальной школы	Знакомство со школой и учителями
4.	Диагностика детей подготовительной группы	Обследование детей	октябрь	психолог	Определение исходного уровня развития детей
5.	Родительское собрание в детском саду	Знакомство родителей с результатом диагностики	октябрь	психолог	Рекомендации родителям
8.	Открытое занятие по математике в детском саду. Тема: «Урок первоклассника»	Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, логики	ноябрь	Учителя начальных классов, воспитатель	Справка по занятию с рекомендациями учителей начальной школы
9.	Проведение праздника «Мы школьниками стали» с приглашением подготовительной группы детского сада.	Знакомство дошкольников с первым школьным праздником у первоклассников.	ноябрь	учитель	Познакомить с разными сторонами школьной жизни.
12.	Экскурсия по школе для детей подготовительной группы детского сада.	Знакомство с расположением классов, кабинетов, спортзала, столовой.	февраль	Учитель, воспитатель	Познакомить с расположением классов, кабинетов, столовой, спортивного зала.
15.	Праздник «Прощание с Азбукой» с приглашением воспитателей детского сада	Показать уровень овладения учащимися 1 класса навыками чтения, основами читательской деятельности.	апрель	учитель	Увидеть степень обученности 1 класса по окончании букварного периода.
16.	Диагностика детей подготовительной группы	Обследование детей	апрель	психолог	Определение динамики развития детей на конец года
18.	Проведение родительского собрания в детском саду	Знакомство родителей с результатами диагностики	май	Психолог, воспитатель	Рекомендации родителям

4. Модель взаимодействия детского сада с другими учреждениями

